

# Relatório de Autoavaliação Institucional

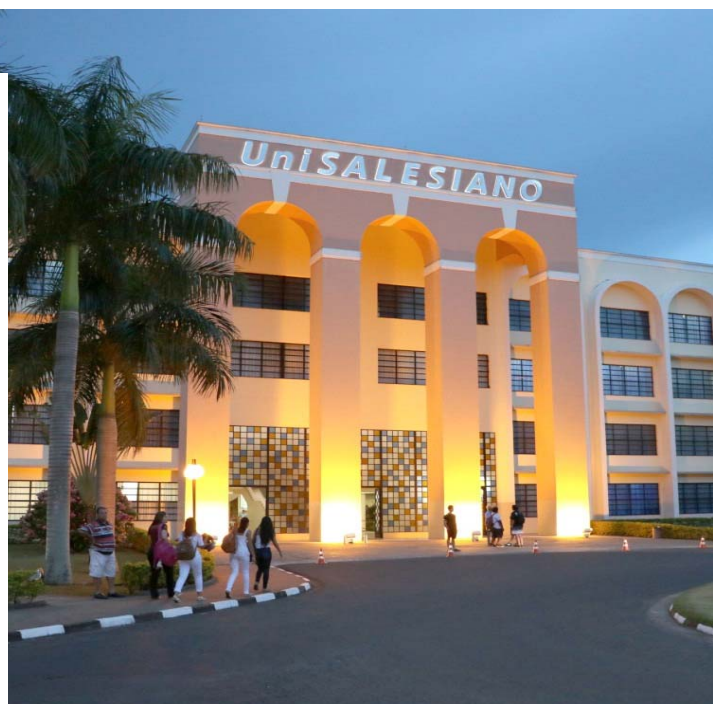
---

2025

CENTRO UNIVERSITÁRIO CATÓLICO  
SALESIANO AUXILIUM – **UNISALESIANO**

---

Março 2026



**RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**  
**2025**

**Lins – Araçatuba**  
**2026**



## SUMÁRIO

1. Introdução.....	5
1.1. Breve Histórico da Instituição.....	5
1.2. Dados Institucionais.....	6
1.3. Composição da CPA – 2025.....	6
1.4. Cursos de Graduação 2025 – Aspectos Legais.....	6
1.5. Conceito Preliminar de Curso (CPC) e Índice Geral de Cursos (IGC) - 2025.....	8
1.6. Conceitos obtidos nas Avaliações “in loco” – MEC/INEP (2025).....	9
1.7. Conceito Institucional (CI) - Recredenciamento da IES – 2019 (MEC/INEP).....	9
1.8. Conceito Institucional (CI-EaD) - Credenciamento da IES – 2019 (MEC/INEP).....	9
1.9. Programas de Bolsas de Estudos – UniSALESIANO (2025).....	10
1.10. Atividades de Iniciação Científica 2025 – PIBIC.....	10
2. PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU.....	15
2.1. Relação de Cursos de Especialização oferecidos em Araçatuba (2025).....	15
3. DOS OBJETIVOS DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....	16
3.1. Metodologia de Trabalho.....	16
3.2. Instrumentos e documentos utilizados no processo de Autoavaliação Institucional – 2025.....	19
3.3. Divulgação das Pesquisas Institucionais.....	21
3.4. Análise dos resultados das Pesquisas Institucionais e divulgação da Autoavaliação Institucional.....	23
4. DAS PESQUISAS INSTITUCIONAIS.....	25
4.1. Média de Participação Geral (2025).....	25
4.2. DISCENTE AVALIA A INSTITUIÇÃO (2025).....	27
4.2.1. Análise dos Resultados das Questões Gerais 2025.....	30
4.2.2. Análise dos Resultados – Avaliação do Atendimento e Serviços Prestados 2025.....	34
4.2.3. Análise dos Resultados da Avaliação das Disciplinas Presenciais e Remotas (Lins e Araçatuba).....	36
4.3. DOCENTE AVALIA A INSTITUIÇÃO 2025 (Lins e Araçatuba).....	41
4.4. TÉCNICO-ADMINISTRATIVO AVALIA A INSTITUIÇÃO 2025 – Lins e Araçatuba.....	47
4.4.1. Técnico-Administrativo 2025 – NPS (Net Promoter Score).....	49
4.5. PÓS-GRADUAÇÃO AVALIA A INSTITUIÇÃO (2025).....	51
4.6. EGRESSO AVALIA A INSTITUIÇÃO (2025).....	52
4.7. PESQUISA DE SATISFAÇÃO “IN LOCO” – 2025.....	54
5. OUVIDORIA - 2025.....	55
5.1. Ouvidoria – Manifestações registradas 2025.....	55
6. PROCESSOS DE GESTÃO DA IES.....	57
6.1. Integração dos Instrumentos de Gestão e Avaliação 2025.....	57
6.2. Atuação dos Órgãos Colegiados e Fortalecimento da Gestão.....	57
6.3. Inovação, Tecnologia e Desenvolvimento Docente.....	58
6.4. Compromisso com a Excelência e Avaliação Permanente.....	58
7. DESENVOLVIMENTO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL EM 2025.....	59



7.1. Ações acadêmico-administrativas em função dos resultados da Autoavaliação Institucional .....	59
7.1.1. PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (Eixo 1).....	59
7.1.2. MISSÃO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (Eixo 2) .....	61
7.1.3. POLÍTICAS ACADÊMICAS (Eixo 3).....	63
7.1.4. POLÍTICAS DE GESTÃO (Eixo 4) .....	66
7.1.5. INFRAESTRUTURA FÍSICA (Eixo 5).....	68
8. DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO – AUTOAVALIAÇÃO 2025 .....	71
8.1. DA AUTOAVALIAÇÃO DO CURSO PELO COORDENADOR(A) – LINS .....	71
8.1.1. ADMINISTRAÇÃO – Profa Máris de Cassia Ribeiro Vendrame .....	71
8.1.2. BIOMEDICINA – Prof. Silvio Fernando Guideti Marques .....	76
8.1.3. DIREITO – Prof. Osvaldo Moura Junior .....	80
8.1.4. EDUCAÇÃO FÍSICA – Prof. Leandro Paschoali Rodrigues Gomes .....	82
8.1.5. ENFERMAGEM – Profa Helena Ayako Mukai .....	86
8.1.6. ENGENHARIA AGRÔNOMICA – Prof. Victor Rocha Araujo .....	93
8.1.7. FISIOTERAPIA – Profª Gislaiane Ogata Komatsu .....	96
8.1.8. PEDAGOGIA (Meruri) - Profa. Elaine Cristiane Moreira da Silva.....	98
8.1.9. PSICOLOGIA - Profa. Elizeth Germano Mattos .....	102
8.1.10. PUBLICIDADE E PROPAGANDA – Prof. João Artur Izzo .....	106
8.2. RELATÓRIOS DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO – ARAÇATUBA .....	108
8.2.1. ADMINISTRAÇÃO – Prof. José Carlos Lorenzetti .....	108
8.2.2. ARQUITETURA – Prof. Giuliano Mikael Tonelo Pincerato .....	112
8.2.3. BIOMEDICINA – Profa Rossana Abud Cabrera Rosa.....	114
8.2.4. CIÊNCIAS CONTÁBEIS – Prof. Antonio Moreira .....	119
8.2.5. DIREITO – PROFA DRA CIBELE RODRIGUES .....	120
8.2.6. EDUCAÇÃO FÍSICA – Profa Juliana Maria Mitidiero.....	122
8.2.7. ENFERMAGEM – Profa Giselle Clemente Sailer .....	125
8.2.8. ENGENHARIA CIVIL – Prof. Giuliano Mikael Tonelo Pincerato.....	130
8.2.9. ENGENHARIA DA COMPUTAÇÃO – Profa Maria Ap. Teixeira Bicharelli .....	132
8.2.10. ENGENHARIA ELÉTRICA – Prof. Nelson Hitoshi Takiy .....	135
8.2.11. ENGENHARIA MECÂNICA – Prof. Nelson Hitoshi Takiy .....	137
8.2.12. ENGENHARIA MECATRÔNICA – Prof. Nelson Hitoshi Takiy .....	139
8.2.13. FARMÁCIA – Profa Ana Carolina Frade Gomes .....	141
8.2.14. FISIOTERAPIA – Profa Carla Komatsu Machado.....	144
8.2.15. MEDICINA – Prof. Antonio Henrique Oliveira Poletto .....	151
8.2.16. MEDICINA VETERINÁRIA – Prof. Rafael Cipriano /Profa Sheila Cardoso Ribeiro .....	156
8.2.17. NUTRIÇÃO - Profa. Ariadine Pires .....	159
8.2.18. PSICOLOGIA – Profa Mirella Martins Justi .....	163
8.2.19. PUBLICIDADE E PROPAGANDA – Prof. Dra Lilian Pacchioni Pereira de Sousa .....	166
8.2.20. TEC. EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS – Profa Maria Ap. Teixeira	



Bicharelli.....	171
8.2.21. TECNOLOGIA EM JOGOS DIGITAIS – Profa Maria Ap. Teixeira Bicharelli.....	174
9. ANÁLISE GERAL - RELATÓRIOS DOS CURSOS 2025 .....	177
9.1. DA UTILIZAÇÃO DOS RESULTADOS .....	180
10. CONSIDERAÇÕES FINAIS .....	181
Referências .....	182

### **LISTA DE QUADROS**

Quadro 1 – Net Promoter Score – NPS 2025 .....	49
Quadro 2 – Net Promoter Score – NPS 2025 (Araçatuba).....	50
Quadro 3 – Net Promoter Score - Pós-Graduação avalia a Instituição 2025 .....	51

### **LISTA DE FIGURAS**

Figura 1: BANNER PARA PESQUISA INSTITUCIONAL 2025 – 1º SEMESTRE .....	22
Figura 2: BANNER PARA PESQUISA INSTITUCIONAL 2025 – 2º SEMESTRE .....	22

### **LISTA DE GRÁFICOS**

Gráfico 1 - Discente Avalia a Instituição – Média Geral 2025 .....	28
Gráfico 2 - Docente Avalia a Instituição – Média Geral 2025 .....	42
Gráfico 3 – Técnico-Administrativo Avalia a Instituição – Média Geral 2025 .....	47

### **LISTA DE TABELAS**

Tabela 1 – Média de Participação Geral Pesquisa Institucional 2025.....	25
Tabela 2 – Total de Participação Geral na Pesquisa de Egressos (2025) .....	26
Tabela 3 – Total de Participação Geral na Pesquisa de Pós-Graduação (2025).....	27
Tabela 4 – Resultados da Pesquisa Institucional Discente 2025 – Lins e Araçatuba (Média Geral) .....	27
Tabela 5 - Discente Avalia a Instituição 2025 – Resultados por Indicadores (Lins) .....	29
Tabela 6 - Discente Avalia a Instituição 2025 – Resultados por Indicadores (Araçatuba) .....	30
Tabela 7 - Ranking de Questões Gerais 2025 (Lins e Araçatuba) .....	30
Tabela 8 - Ranking Atendimento e Serviços Prestados 2025 (Lins e Araçatuba).....	34
Tabela 9 – Ranking dos Resultados da Avaliação de Disciplinas Presenciais 2025 (Lins e Araçatuba) .....	36
Tabela 10 – Ranking dos Resultados da Avaliação das Disciplinas Remotas 2025 - Lins e Araçatuba.....	38
Tabela 11 – Resultados da Avaliação de Estágio/TCC 2025 - Lins e Araçatuba.....	40
Tabela 12 - Docente Avalia a Instituição (2025) – Lins e Araçatuba .....	41
Tabela 13 - Avaliação da Instituição 2025 – Resultados (Lins e Araçatuba).....	42
Tabela 14 - Avaliação do Curso 2025 – Resultados (Lins e Araçatuba).....	44
Tabela 15 – Técnico-Administrativo Avalia a Instituição – Resultados 2025 (Lins e Araçatuba) .....	48
Tabela 16 – Manifestações recebidas e atendidas pela Ouvidoria 2025 (Lins – Araçatuba) .....	56



## 1. Introdução

Este Relatório Parcial de Autoavaliação Institucional do **Centro Universitário Católico Salesiano Auxilium – UniSALESIANO** apresenta os resultados do processo de autoavaliação em 2025.

A autoavaliação é um processo essencial para o desenvolvimento institucional na IES, permitindo uma análise crítica das práticas adotadas e dos resultados alcançados. Assim, com as informações obtidas no último ano, buscamos não apenas refletir sobre o progresso da Instituição, mas também identificar oportunidades de melhoria e inovação.

### 1.1. Breve Histórico da Instituição

O **CENTRO UNIVERSITÁRIO CATÓLICO SALESIANO AUXILIUM – UniSALESIANO**, fundado em 18 de junho de 1894, é uma Instituição de Ensino Superior, sem fins lucrativos, localizada na cidade de Lins, Estado de São Paulo, mantida pela **MISSÃO SALESIANA DE MATO GROSSO - MSMT**, em Campo Grande, Estado do Mato Grosso do Sul.

A **MISSÃO SALESIANA DE MATO GROSSO** fundamentada em princípios éticos, cristãos e da pedagogia salesiana, em conformidade com suas funções de ensino, pesquisa e extensão, e inspirada nos princípios e objetivos da educação nacional, tem como missão *“contribuir para formação ética, cristã e salesiana de cidadãos por meio da produção e disseminação do conhecimento e da cultura.”* Missão expressa na declaração de Dom Bosco: *“Formar bons cristãos, cidadãos honestos e profissionais competentes.”*

As Faculdades Católicas Salesianas em Lins iniciaram sua trajetória em 1969, com a proposta de implantação dos cursos de Administração, Ciências Contábeis e Economia. Em Araçatuba, o curso de Ciências Contábeis teve início com a criação da Faculdade de Ciências Contábeis e Atuariais da Alta Noroeste em 1974, com outros cursos estabelecidos posteriormente.

Em portaria publicada pelo Diário Oficial da União<sup>1</sup> em 02 de agosto de 2005, o Ministro da Educação, Tarso Genro, credenciou as Faculdades Católicas Salesianas como *“Centro Universitário Católico Salesiano Auxilium – UniSALESIANO”*.

A Instituição foi recredenciada em 2015 pela Portaria nº 554, de 3 de junho de 2015, publicada no D.O.U. de 05 de junho de 2015.

Atualmente, a Instituição oferece doze cursos presenciais em sua sede em Lins e vinte e um em seu campus em Araçatuba, com destaque para o curso de Medicina, autorizado pela Portaria nº 1.134, de 31 de outubro de 2017, Ministério da Educação e Cultura – MEC.

O UniSALESIANO situa-se nos seguintes endereços:

<sup>1</sup> D.O.U. – Portaria nº 2.701, de 29/07/2005.



<b>LINS</b> (Sede)	Rua Dom Bosco – 265 Vila Alta – CEP 16.400-505 Fone: (14) 3533.5000 – Fax (14) 3533.6205 Site Institucional: <a href="http://www.unisalesiano.edu.br">www.unisalesiano.edu.br</a>
<b>ARAÇATUBA</b> (Campus)	Rodovia Teotônio Vilella – 3821 Bairro Alvorada – CEP 16.016-500 Fone: (18) 3636.5252 Site Institucional: <a href="http://www.unisalesiano.edu.br">www.unisalesiano.edu.br</a>

## 1.2. Dados Institucionais

### Nome/ Código da IES

CENTRO UNIVERSITÁRIO CATÓLICO SALESIANO AUXILIUM – UniSALESIANO

Código (MEC): 4522

### Caracterização da IES

Centro Universitário – Estado de São Paulo – Lins (Sede)/ Araçatuba (Campus)

Instituição Privada sem fins lucrativos

## 1.3. Composição da CPA – 2025<sup>2</sup>

Componentes	Segmentos Representados
Profa. Ana Carolina Lima Frade Gomes	Docente
Profa. Bruna Carolina Gonçalves Barbosa	Docente
Cláudio de Carvalho Paschoal	Técnico-Administrativo
Cristiane Nakaue (Coordenação)	Técnico-Administrativo
Luan Carlos Souza Pires	Representante Discente
Alini Campeiro Feitoza	Representante Discente
André Luis Magusteiro Américo	Sociedade Civil Organizada
Rubia da Silva	Sociedade Civil Organizada

## 1.4. Cursos de Graduação 2025 – Aspectos Legais

Cursos	UniSALESIANO	Ato Regulatório	C/H	Período	Vagas
ADMINISTRAÇÃO	Lins	Portaria nº 203, de 25/06/2020 Renovação de Reconhecimento de Curso	3.600h	8S	60
	Araçatuba	Portaria nº 265, de 03/04/2017 Renovação de Reconhecimento de Curso	3.600h	8S	100

<sup>2</sup> Ato de designação: Portaria nº 02/2024, expedida pelo Senhor Reitor Pe. Paulo Fernando Vendrame, do UniSALESIANO, em 25/03/24.



ARQUITETURA	Araçatuba	Autorizado Portaria nº 253 de 09/11/2012	4.340h	10S	100
BIOMEDICINA	Lins	Portaria nº 23 de 21/12/2017 Reconhecimento de Curso	3.840h	8S	60
	Araçatuba	Portaria nº 109, de 04/02/2021 Renovação de Reconhecimento de Curso	3.840h	8S	100(D) 100(N)
CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Araçatuba	Portaria nº 265, de 03/04/2017 Renovação de Reconhecimento de Curso	3.600h	8S	125
DIREITO	Lins	Portaria nº 203 de 25/06/2020 Reconhecimento de Curso	4.460h	10S	100
	Araçatuba	Portaria nº 265, de 03/04/2017 Renovação de Reconhecimento de Curso	4.720h	10S	40 (D) 110(N)
EDUCAÇÃO FÍSICA	Lins	Portaria nº 109, de 04/02/21 Renovação de Reconhecimento de Curso	3.860h	8S	60
	Araçatuba	Portaria nº 134, de 01/03/2018 Renovação de Reconhecimento de Curso	4.120h	8S	60
ENFERMAGEM	Lins	Portaria nº 1, de 06/01/2012 Renovação de Reconhecimento de Curso	4.800h	8S	60
	Araçatuba	Portaria nº 134, de 01/03/2018 Renovação de Reconhecimento de Curso	4.800h	8S	140
ENGENHARIA AGRÔNOMICA	Lins	Portaria nº 109 de 04/02/2021 Reconhecimento de Curso	4.320h	10S	60
ENGENHARIA DA COMPUTAÇÃO	Araçatuba	Portaria nº 109, de 04/02/2021 Renovação de Reconhecimento de Curso	4.780h	10S	80
ENGENHARIA CIVIL		Portaria nº 1.038, de 23/12/2015 Reconhecimento de Curso	4.440h	10S	120
ENGENHARIA ELÉTRICA		Portaria nº 914, de 27/12/2018 Renovação de Reconhecimento de Curso	4.360h	10S	100
ENGENHARIA MECÂNICA		Portaria nº 187, de 17/03/2018 Renovação de Reconhecimento de Curso	4.460h	10S	100
ENGENHARIA MECATRÔNICA		Portaria nº 914, de 27/12/2018 Renovação de Reconhecimento de Curso	4.340h	10S	100
FARMÁCIA	Araçatuba	Portaria nº 134, de 01/03/2018 Renovação de Reconhecimento de Curso	4.800h	10S	40
FISIOTERAPIA	Lins	Portaria nº 109 de 04/02/2021	4.800h	10S	60



		Renovação de Reconhecimento de Curso			
	Araçatuba	Portaria nº 375, de 29/05/2018 Renovação de Reconhecimento de Curso	4.840h/ 4.800h	10S	100
MEDICINA	Araçatuba	Portaria nº 78, de 20/02/2025 Reconhecimento de Curso	8.720h	12S (integral)	107
MEDICINA VETERINÁRIA		Portaria nº 744, de 14/07/2017 Reconhecimento de Curso	5.060h	10S	150
NUTRIÇÃO		Portaria nº 134, de 01/03/2018 Renovação de Reconhecimento de Curso	3.200h	8S	60
PEDAGOGIA	Lins	Portaria nº 914, de 27/12/2018 Renovação de Reconhecimento de Curso	3.860h	8S	60
PSICOLOGIA	Lins	Portaria nº 948 de 30/08/2021 Renovação de Reconhecimento de Curso	4.800h	10S	60
	Araçatuba	Portaria nº 23, de 21/12/2017 Reconhecimento de Curso	4.800h	10S	70
PUBLICIDADE E PROPAGANDA	Lins	Portaria nº 23 de 21/12/2017 Reconhecimento de Curso	3.440h	8S	60
	Araçatuba	Portaria nº 265, de 03/04/2017 Renovação de Reconhecimento de Curso	3.240h	8S	100
TEC. ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	Araçatuba	Portaria nº 37, de 17/01/2018 Renovação de Reconhecimento de Curso	2.800h	6S	60
TEC. EM JOGOS DIGITAIS		Portaria nº 195, de 10/05/2013 Reconhecimento de Curso	2.620h	6S	60

Fonte: CPA - Elaboração Própria.

### 1.5. Conceito Preliminar de Curso (CPC) e Índice Geral de Cursos<sup>3</sup> (IGC) - 2025

Curso(s)	Grau Acadêmico	Município	CPC (2023)	IGC (2023)
Agronomia	Bacharelado	Lins	3	IGC: 4
Arquitetura e Urbanismo	Bacharelado	Araçatuba	4	
Biomedicina	Bacharelado	Araçatuba	4	
		Lins	4	
Enfermagem	Bacharelado	Lins	4	
		Araçatuba	4	
Engenharia Civil	Bacharelado	Araçatuba	4	
Engenharia Elétrica	Bacharelado	Araçatuba	3	
Engenharia Mecânica	Bacharelado	Araçatuba	4	

<sup>3</sup> Resultados atualizados pelo INEP em 17 de outubro de 2025. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais/indicadores-de-qualidade-da-educacao-superior>



Farmácia	Bacharelado	Araçatuba	4	
Fisioterapia	Bacharelado	Lins	4	
		Araçatuba	4	
Medicina	Bacharelado	Araçatuba	5	
Medicina Veterinária	Bacharelado	Araçatuba	5	
Nutrição	Bacharelado	Araçatuba	4	
		Lins	3	

Fonte: CPA - Elaboração Própria.

### 1.6. Conceitos obtidos nas Avaliações “in loco” – MEC/INEP (2025)

Cód. Curso	Curso	CC	Ano	Coordenador do Curso
1399486	MEDICINA – Araçatuba	4	2024	Antônio Henrique O. Poletto
1349293	BIOMEDICINA – Lins	4	2024	Silvio Fernando Guideti Marques
113890	JOGOS DIGITAIS – Araçatuba	5	2023	Maria Ap. Teixeira Bicharelli
1429992	NUTRIÇÃO - Lins	4	2023	Silvia Cristina Beozzo J. de Andrade
138841	PUBLICIDADE E PROPAGANDA – Lins	3	2022	João Artur Izzo

Fonte: CPA - Elaboração Própria.

### 1.7. Conceito Institucional (CI) - Recredenciamento da IES – 2019 (MEC/INEP)<sup>4</sup>

Dimensões/ eixos	Conceitos
Dimensão 1 – Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional	<b>4.0</b>
Dimensão 2 – Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional	<b>4.67</b>
Dimensão 3 – Eixo 3 – Políticas Acadêmicas	<b>4.64</b>
Dimensão 4 – Eixo 4 – Políticas de Gestão	<b>4.75</b>
Dimensão 5 – Eixo 5 – Infraestrutura	<b>4.35</b>
<b>Conceito Final: 5.0</b>	

Fonte: CPA - Elaboração Própria.

### 1.8. Conceito Institucional (CI-EaD) - Credenciamento da IES – 2019 (MEC/INEP)<sup>5</sup>

Dimensões/ eixos	Conceitos
Dimensão 1 – Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional	<b>5.0</b>
Dimensão 2 – Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional	<b>5.0</b>
Dimensão 3 – Eixo 3 – Políticas Acadêmicas	<b>5.0</b>
Dimensão 4 – Eixo 4 – Políticas de Gestão	<b>5.0</b>
Dimensão 5 – Eixo 5 – Infraestrutura	<b>5.0</b>
<b>Conceito Final: 5.0</b>	

Fonte: CPA - Elaboração Própria.

<sup>4</sup> Parecer CNE/CES nº169/2021.

<sup>5</sup> Parecer CNE/CES nº183/2019.



### 1.9. Programas de Bolsas de Estudos – UniSALESIANO (2025)<sup>6</sup>

O UniSALESIANO dispõe de uma política estruturada de concessão de bolsas de estudo e apoio financeiro, com o objetivo de promover o acesso, a permanência e o êxito acadêmico dos discentes. Por meio de vários programas, são oferecidas diferentes modalidades de apoio, contemplando tanto critérios socioeconômicos quanto o incentivo ao mérito acadêmico e à participação em atividades de pesquisa. Essa diversidade de oportunidades contribui para a democratização do ensino superior e para a formação integral dos alunos, alinhando-se às diretrizes institucionais de inclusão e qualidade institucional.

A tabela a seguir apresenta os programas de bolsas e financiamento estudantil ofertados no ano de 2025, bem como a respectiva quantidade de benefícios concedidos, demonstrando o alcance das ações de atendimento ao estudante.

Programas	Nº de Alunos Atendidos	
	Unidade	2025
<b>Bolsa Social:</b> Programa de auxílio concedido semestralmente aos acadêmicos que comprovem situação de vulnerabilidade socioeconômica, por meio da concessão de percentuais de desconto nas mensalidades, viabilizados a partir de recursos e investimentos próprios da Instituição. , para os quais são distribuídos	Lins	153
	Araçatuba	795
<b>FIES - Fundo de Financiamento de Estudantes do Ensino Superior:</b> convênio com a Caixa Econômica Federal, permitindo que o aluno financie até 50% da mensalidade, com o restante pago após conclusão do curso.	Lins	43
	Araçatuba	107
<b>PROUNI - Programa Universidade para Todos:</b> o aluno contemplado pelo PROUNI, recebe bolsas parciais ou integrais na instituição escolhida. É necessário ter 75% de frequência e bom rendimento escolar.	Lins	205
	Araçatuba	571
<b>CredIES (FUNDACRED):</b> o estudante paga apenas parte da mensalidade à instituição, enquanto estuda. A restituição inicia após a data prevista para a formatura, e é feita diretamente à Fundacred. O pagamento de quem já concluiu o curso oportuniza a oferta de crédito para novos estudantes que estão ingressando, formando um ciclo constante e autossustentável.	Lins	40
	Araçatuba	55
<b>PIBIC/UniSALESIANO:</b> Programa Institucional de Bolsa de Iniciação Científica. A instituição oferece um desconto de 50% na mensalidade durante o período de vigência do projeto.	Lins	10
	Araçatuba	19
<b>Total Geral</b>		<b>1.998</b>

Fonte: CPA - Elaboração Própria.

### 1.10. Atividades de Iniciação Científica 2025 – PIBIC<sup>7</sup>

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC) do UniSALESIANO<sup>8</sup>, constitui uma importante política acadêmica de fortalecimento da pesquisa na graduação. O programa disponibiliza 30 bolsas com fomento institucional, além de contemplar a participação de estudantes voluntários, ampliando o acesso às atividades científicas.

O PIBIC evidencia contribuição significativa para a qualificação do processo formativo, ao promover a inserção precoce dos discentes na pesquisa científica, além de fortalecer a cultura de pesquisa e orientação acadêmica, incentivando a produção científica e a articulação entre ensino, pesquisa e extensão.

<sup>6</sup> Fonte: Serviço Social – UniSALESIANO (Araçatuba), 2025/ Assistência Social – UniSALESIANO (Lins), 2025.

<sup>7</sup> Fonte: PIBIC – Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica. Disponível em: <https://www.unisalesiano.com.br/pibic/>

<sup>8</sup> O PIBIC foi aprovado pelo Conselho Universitário em 2008 e reestruturado em 2011.



Como evidências de sua efetividade, destacam-se a continuidade do programa do programa ao longo dos anos, a oferta regular de bolsas, a realização de eventos científicos e a certificação dos participantes. Tais elementos demonstram a consolidação do PIBIC como estratégia institucional de incentivo à produção e disseminação do conhecimento.

Dessa maneira, o programa contribui diretamente para o fortalecimento da identidade acadêmica institucional, ampliando a produção científica e qualificando a formação dos alunos, em consonância com as demandas do ensino superior e da sociedade.

Na sequência, apresentam-se os trabalhos desenvolvidos e apresentados pelos discentes em Lins e Araçatuba no ano de 2025, evidenciando a produção científica vinculada ao PIBIC e a efetiva participação dos alunos nas atividades de iniciação científica.

#### a. UniSALESIANO - Lins

Projeto de Pesquisa	Período	Curso	Nº de Membros		Nº	Bolsas
			Docentes	Discente		Origem
<i>Terceira Velocidade do Direito Penal: O Inimigo como Novo Paradigma da Criminalização Contemporânea</i>	2025/2026	Direito	1	1	1	Institucional (Lins)
<i>Notícias Falas e Informações Distorcidas na Saúde: A Função da Propaganda e da Mídia</i>	2025/2026	Publicidade e Propaganda	1	2	1	Institucional (Lins)
<i>Controle Químico da Cigarrinha-do-Milho e Incidência dos Enfezamentos Causados por Molicutes</i>	2025/2026	Engenharia Agrônômica	1	1	1	Institucional (Lins)
<i>Efeitos da Competição no Cortisol e Glicemia em Atleta com Diabetes Tipo 1</i>	2025/2026	Biomedicina	1	2	1	Institucional (Lins)
<i>Osteopatia e Saúde Respiratória Infantil: Evidências Clínicas e Mecanismos de Ação em Doenças Obstrutivas e Restritivas: Revisão de Literatura</i>	2025/2026	Fisioterapia	1	3	1	Institucional (Lins)
<i>Impacto de Valores de Procedimento em Estética: Investigação da Variação de Preços Procedimento</i>	2025/2026	Biomedicina	1	1	1	Institucional (Lins)
<i>O Papel da Fisioterapia na Recuperação Respiratória de Neonatos Prematuros</i>	2025/2026	Fisioterapia	1	2	1	Institucional (Lins)
<i>A Perspectiva Parental sobre o Impacto do Uso Excessivo de Tecnologias Digitais na Saúde Mental e Cognição de Adolescentes</i>	2025/2026	Psicologia	1	2	1	Institucional (Lins)
<i>Fisioterapia Oncológica e Qualidade de Vida: Contribuições para o Bem-Estar Físico e Emocional de Pacientes com Câncer</i>	2025/2026	Fisioterapia	1	3	1	Institucional (Lins)
<i>O Olhar Sobre a Aceitação Paterna do Transtorno do Espectro Autista: Uma Revisão da Literatura</i>	2025/2026	Psicologia	1	1	1	Institucional (Lins)
<i>Esquizofrenia na Infância: Como o Meio Social e a Família Implicam no Agravamento e/ou Redução da Evolução da Doença Até a Fase Adulta</i>	2025/2026	Psicologia	1	1		Participação Voluntária
<i>Os Impactos do Home Office na Qualidade de Vida do Colaborador e na Produtividade Empresarial</i>	2025/2026	Administração	1	1		Participação Voluntária



<i>Criação de PodCast sobre o Lins AnimeFest</i>	2025/2026	Publicidade e Propaganda	1	1		Participação Voluntária
<i>O Direito a Benefícios Previdenciários em Casos de Acidente no Trabalho e a Prova Pericial</i>	2025/2026	Direito	1	1		Participação Voluntária
<i>A implementação do Juiz de Garantias no Judiciário Brasileiro</i>	2025/2026	Direito	1	1		Participação Voluntária
<i>Prevenção de Violência Doméstica e Familiar Contra Criança e Adolescente ao Caso e a Lei Henry Borel</i>	2025/2026	Direito	1	1		Participação Voluntária
<i>Sharenting: AExposição Infantil nas Redes Sociais e Suas Implicações Jurídicas – Uma Análise à Luz da Autodeterminação Informativa</i>	2025/2026	Direito	1	1		Participação Voluntária
<i>Lavagem de Dinheiro na Era Digital: Desafios Regulatórios e Criminalização de Práticas Ilícitas com Criptoativos e Casas de Apostas</i>	2025/2026	Direito	1	1		Participação Voluntária
<i>Influência da Técnica de Inibição da Musculatura Suboccipital na Pressão Arterial: Ensaio Clínico Aleatorizado e Controlado</i>	2025/2026	Fisioterapia	1	2		Participação Voluntária
<i>O Papel da Terapia Manual no Tratamento do Torcicolo Congênito: Uma Revisão de Literatura</i>	2025/2026	Fisioterapia	1	4		Participação Voluntária
<i>Efeitos do Tratamento Fisioterapêutico na Síndrome Compartimental Crônica: Revisão de Literatura</i>	2025/2026	Fisioterapia	1	1		Participação Voluntária

#### b. UniSALESIANO – Araçatuba

Projeto de Pesquisa	Período	Curso	Nº de Membros		Nº	Bolsas
			Docentes	Discente		Origem
<i>Transparência na Gestão e Comunicação Interna: Impactos na Saúde Mental dos Colaboradores em uma Instituição de Ensino Superior Estadual em Araçatuba/SP</i>	2025/2026	Administração	1	1	1	Institucional
<i>Análise de Vibração em Máquinas Industriais Utilizando o Software SDAV e uma Bancada Experimental para Monitoramento e Diagnóstico de Falhas</i>	2025/2026	Engenharia Mecânica	1	1	1	Institucional
<i>Análise de Propagandas do Período da Ditadura Militar sob a Perspectiva da Semiótica</i>	2025/2026	Publicidade e Propaganda	1	1	1	Institucional
<i>Desenvolvimento de Software de Estímulo Cognitivo com Suporte de Caneta Tecnológica para Indivíduos com Alzheimer</i>	2025/2026	Fisioterapia	1	4	1	Institucional
<i>O Tédio na Era Digital: Como o Uso de Telas tem Impactado na Habilidade dos Jovens em Lidar com o Tédio</i>	2025/2026	Psicologia	1	4	1	Institucional
<i>Random Positioning Machine: Estudo de Microgravidade</i>	2025/2026	Engenharia Mecânica	1	1	1	Institucional
<i>Saúde Mental na Atenção Primária à Saúde: Acompanhamento ao Paciente em Uso de Medicamentos Psicotrópicos</i>	2025/2026	Farmácia	1	1	1	Institucional
<i>Investigação do Consumo Alimentar Associado a Aspectos Comportamentais</i>	2025/2026	Nutrição	1	3	1	Institucional



<i>em Estudantes de Medicina de uma Instituição Privada</i>						
<i>Violência Infantil – Revisão Integrativa</i>	2025/2026	Enfermagem	1	2	1	Institucional
<i>Depressão e Solidão em Idosos Institucionalizados: Um Estudo em Lar de Longa Permanência Mantido por Doações</i>	2025/2026	Enfermagem	1	3		Participação Voluntária
<i>Avaliação e Intervenção Nutricional por Meio da Aplicação da Avaliação Subjetiva Global Produzida pelo Paciente (ASG-PPP) em Indivíduos com Câncer Epidermoide de Cabeça e Pescoço (CECP)</i>	2025/2026	Nutrição	1	1		Participação Voluntária
<i>Função Renal em Indivíduos com Diabetes, Adultos e Idosos, de uma Associação de Diabetes e Relação com as Variáveis Metabólicas</i>	2025/2026	Nutrição	1	1		Participação Voluntária
<i>Microbioma e Saúde Mental: Desvendando a Influência da Microbiota Intestinal em Doenças Neuropsiquiátricas</i>	2025/2026	Biomedicina	1	2		Participação Voluntária
<i>Efeitos do Consumo de Bebidas Energéticas e Seus Impactos Orgânicos em Estudantes Universitários</i>	2025/2026	Biomedicina	1	1		Participação Voluntária
<i>O Papel Prognóstico do Marcador Prame nos Carcinomas de Células Escamosas de Orofaringe e Cavidade Oral</i>	2025/2026	Medicina	1	1	1	Institucional
<i>Hemorragia Intracraniana por Lesões Neoplásicas – Hemangiopericitoma: Relato de Caso e uma Revisão de Literatura</i>	2025/2026	Medicina	1	3	1	Institucional
<i>Busca Ativa de Hemoglobinúria Paroxística Noturna nos Pacientes com Trombose em Serviços de Imagem de Araçatuba e Região pelo Método Tradicional e por Técnicas de Machine Learning</i>	2025/2026	Medicina	1	5	1	Institucional
<i>Prevalência de Pré-Diabetes e Diabetes Tipo 2 em Adolescentes de uma Área de Alta Vulnerabilidade em uma Cidade do Interior do Estado de São Paulo</i>	2025/2026	Medicina	1	5	1	Institucional
<i>O Uso da Semaglutida em Pacientes com Obesidade e Insuficiência Cardíaca de Fração de Ejeção Preservada (ICFEP): Uma Revisão Sistemática</i>	2025/2026	Medicina	1	5	1	Institucional
<i>Análise Parcial dos Indicadores do Plano Estadual de São Paulo pelo Fim da Tuberculose como Problema de Saúde Pública de 2022 a 2025, nos Municípios do DRS II – Araçatuba – SP</i>	2025/2026	Medicina	1	5		Participação Voluntária
<i>Risco de Malignidade entre Achados Ectoscópicos do Colo Uterino de Colposcopia Oncótica e Achados Microscópicos de Citologia Ectocervical e Endocervical</i>	2025/2026	Medicina	1	2		Participação Voluntária
<i>Análise Epidemiológica de ISTS na População Masculina Privada de Liberdade no Interior do Estado de São Paulo</i>	2025/2026	Medicina	1	2		Participação Voluntária
<i>Avaliação dos Hábitos de Vida e o Risco de Desenvolvimento de Diabetes Mellitus tipo 2 em Policiais Militares da Cidade de Araçatuba – SP</i>	2025/2026	Medicina	1	2		Participação Voluntária



<i>Avaliação do Impacto de Ações Intervencionistas no Resultado de Amostras Coletadas de Exames Citopatológicos Realizadas por Profissionais do Sistema Único de Saúde no Município de Araçatuba – SP.</i>	2025/2026	Medicina	1	4		Participação Voluntária
<i>Dengue e a Influência da Sazonalidade Climática: Uma Comparação da Incidência entre Araçatuba, Estado de São Paulo, Sudeste e Brasil</i>	2025/2026	Medicina	1	5		Participação Voluntária
<i>Vacinação contra Meningite: Análise da Cobertura Vacinal e de Casos Novos em uma Cidade do Noroeste Paulista</i>	2025/2026	Medicina	1	3		Participação Voluntária
<i>Associação Entre Terapia de Reposição de Testosterona e Eventos Cardiovasculares em Homens com Hipogonadismo</i>	2025/2026	Medicina	1	5		Participação Voluntária
<i>Análise da Correlação Clínica e Histopatológica da Colonização Amigdaliana por Actinomyces em Amigdalite Crônica</i>	2025/2026	Medicina	1	2		Participação Voluntária
<i>Análise Biomecânica do Músculo Oblíquo Superior: Conflitos Literários, Implicações Funcionais e Diagnósticas</i>	2025/2026	Medicina	1	3		Participação Voluntária
<i>Vertigem Posicional Paroxística Benigna Recorrente e o Risco de Quedas em Idosos: Metanálise</i>	2025/2026	Medicina	1	2		Participação Voluntária
<i>O Olhar no Autismo: Investigação das Alterações Oculares no Transtorno do Espectro Autista Por Meio de Revisão Sistemática</i>	2025/2026	Medicina	1	4		Participação Voluntária
<i>Inibidores do Fator XIA Vs Doacs em Pacientes com Fibrilação Atrial: Uma Revisão Sistemática com Metanálise</i>	2025/2026	Medicina	1	3		Participação Voluntária
<i>Avaliação da Atenção Primária à Saúde de Araçatuba – SP, na Unidade Básica de Saúde Irmã Dulce, Utilizando o Instrumento PCATool – Brasil</i>	2025/2026	Medicina	1	1		Participação Voluntária
<i>Transformação e o Diagnóstico: Inteligência Artificial no ECG para a detecção precoce de arritmias cardíacas</i>	2025/2026	Medicina	1	3		Participação Voluntária
<i>Perfil Epidemiológico da Dengue no Brasil: Análise dos Últimos 10 anos</i>	2025/2026	Medicina	1	3		Participação Voluntária
<i>Uma Revisão Sistemática sobre o Uso da Inteligência Artificial no Diagnóstico e Monitoramento de Doenças Crônicas: Potenciais e Desafios na Clínica Médica</i>	2025/2026	Medicina	1	4		Participação Voluntária
<i>Avaliação da Integridade de Membrana de Espermatozoides Provenientes de Sêmen de Garanhões Descongelados com Diferentes Protocolos de Tempo e Temperatura</i>	2025/2026	Medicina Veterinária	1	1	1	Institucional
<i>Levantamento de Obesidade em Cães e Gatos no Município de Araçatuba, São Paulo</i>	2025/2026	Medicina Veterinária	1	3	1	Institucional
<i>Avaliação Clínica da Evolução do Processo de Cicatrização Utilizando Hidrogênio Molecular no Pós-Operatório de Orquiectomia em Ovinos</i>	2025/2026	Medicina Veterinária	1	3	1	Institucional
<i>Ação do Hidrogênio Molecular como Antioxidante na Viabilidade e na Integrante de Membrana de</i>	2025/2026	Medicina Veterinária	1	2	1	Institucional



<i>Espermatozoides de Garanhões após o Congelamento</i>						
<i>Concentração de Prostaglandina em Novilhas Receptoras de Embriões Tratadas com Antiinflamatórios COX-2 Seletivos</i>	2025/2026	Medicina Veterinária	1	2	1	Institucional
<i>A Interconexão entre Diabetes Mellitus Tipo 2 e Doença de Alzheimer: Uma Revisão Sistemática dos Mecanismos Fisiopatológicos</i>	2025/2026	Medicina Veterinária	1	3		Participação Voluntária
<i>Tumor Venéreo Transmissível (TVT) Canino em Araçatuba: Estudo da Prevalência e Fatores de Predisposição de Pacientes Atendidos na Clínica Meu Pet (2023-2025)</i>	2025/2026	Medicina Veterinária	1	3		Participação Voluntária
<i>Potencial Terapêutico do Óleo de Calêndula na Regeneração Tecidual de Feridas Cutâneas</i>	2025/2026	Medicina Veterinária	1	4		Participação Voluntária
<i>Análise Restrospectiva dos Procedimentos Ortopédicos e Caracterização Epidemiológica de Pequenos Animais no Hospital Público Veterinário Meu Pet (2023-2025)</i>	2025/2026	Medicina Veterinária	1	1		Participação Voluntária
<i>Casuística de Cinomose Canina em Cães Atendidos na Clínica Meu Pet em Araçatuba no Período de 1 ano</i>	2025/2026	Medicina Veterinária	1	2		Participação Voluntária
<i>Caracterização Morfológica e Histopatológica de Felinos Portadores da Doença Renal Crônica no Município de Araçatuba – SP</i>	2025/2026	Medicina Veterinária	1	2		Participação Voluntária
<i>Análise Restrospectiva de Óbitos e Eutanásias na Clínica Veterinária Meu Pet em Araçatuba São Paulo</i>	2025/2026	Medicina Veterinária	1	3		Participação Voluntária

Fonte: CPA - Elaboração Própria.

## 2. PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU

### 2.1. Relação de Cursos de Especialização oferecidos em Araçatuba<sup>9</sup> (2025)

Início	Curso	Nº Alunos	Término previsto
02/03/2024	Estética Avançada	26	30/08/2025
11/05/2024	Enfermagem em Trauma, Urgência e Emergência e Unidade de Terapia Intensiva	17	28/06/2025
08/02/2025	Estética Avançada – turma IV	38	Agosto ou setembro de 2026
20/09/2025	Estética Avançada – turma V	21	Março ou abril de 2026
23/08/2025	Enfermagem em Trauma, Urgência e Emergência e Unidade de Terapia Intensiva – turma II	17	Setembro ou outubro de 2026
<b>TOTAL DE ALUNOS</b>		<b>119</b>	

Fonte: Secretaria de Pós-Graduação - 2025.

<sup>9</sup> Fonte: Secretaria da Pós-Graduação – UniSALESIANO, 2025.



### 3. DOS OBJETIVOS DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Organizado pela CPA – Comissão Própria de Avaliação, o Relatório Parcial de Autoavaliação Institucional de 2025 do Centro Universitário Católico Salesiano Auxilium – UniSALESIANO, foi elaborado com a participação de toda a comunidade acadêmica, incluindo a direção, coordenadores de cursos, docentes, discentes, corpo técnico-administrativo, ex-alunos e representantes da sociedade civil. Nele, são apresentados os resultados dos processos de avaliação interna realizadas em 2025, contemplando as diretrizes estabelecidas no PDI - Plano de Desenvolvimento Institucional (2021-2025) e no Projeto de Autoavaliação Institucional.

A CPA, como órgão responsável pela autoavaliação institucional, desempenha um papel fundamental na aquisição de conhecimento sobre a realidade da Instituição. Sua missão é compreender o impacto de suas ações para aperfeiçoar a qualidade do ensino oferecido e dos dos serviços prestados, além de buscar uma maior relevância na sociedade. A Comissão organiza as informações coletadas, analisa os resultados de seu desempenho, identifica potencialidades e fragilidades e propõe estratégias para a superação de desafios. Por meio de um minucioso processo de coleta e análise de dados, com a participação ativa da comunidade acadêmica, a CPA utiliza seus resultados como ferramentas para a transformação da realidade institucional, visando ao contínuo aperfeiçoamento de suas atividades.

Além disso, conforme delineado em seu PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional, é um objetivo explícito do UniSALESIANO garantir que os processos de gestão e planejamento institucional estejam alinhados com os relatórios conclusivos elaborados pela CPA, evidenciado na “*Carta de Navegação (2021-2025)*” criada pelos dirigentes, que estabelece metas e ações a curto, médio e longo para atender às demandas da IES.

Mais uma vez, a entrega deste Relatório Parcial de 2025, busca também seguir as diretrizes estabelecidas pelo SINAES – Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior, que são:

- ❖ Produzir conhecimento sobre a realidade da Instituição;
- ❖ Compreender os significados do conjunto das atividades da IES para melhorar a qualidade educativa e alcançar maior relevância social;
- ❖ Identificar as potencialidades e fragilidades institucionais;
- ❖ Aumentar a consciência pedagógica e a capacidade profissional do corpo docente e técnico-administrativo;
- ❖ Fortalecer relações de cooperação entre os atores institucionais;
- ❖ Tornar mais efetiva a vinculação da Instituição com a comunidade;
- ❖ Prestar contas à sociedade.

#### 3.1. Metodologia de Trabalho

Novamente, ao implementar as ações coordenadas pela CPA para a realização da autoavaliação em 2025, adotou-se o modelo recomendado pelo SINAES, bem como as orientações definidas no Projeto de Autoavaliação Institucional do UniSALESIANO.



Os instrumentos, estratégias e procedimentos metodológicos utilizados em 2025 foram adequados, considerando o progresso institucional em relação aos objetivos e metas definidos no PDI. Para tanto, foram aplicados formulários com perguntas objetivas, ferramentas amplamente utilizadas nos processos de avaliação institucional da IES, direcionadas aos corpos discente de graduação e pós-graduação, docente, técnico-administrativo, egressos e usuários de serviços prestados à comunidades. Esses instrumentos foram revisados e reaplicados, com o apoio de recursos tecnológicos, como formulários eletrônicos (Google Forms) e a plataforma de pesquisa desenvolvida pelo TI do UniSALESIANO, especificamente voltada ao público discente.

Além disso, os relatórios de autoavaliação elaborados pelas Coordenações de Cursos, em conjunto com as informações fornecidas pelos responsáveis dos setores, constituíram uma relevante fonte de dados, possibilitando discussões aprofundadas sobre a realidade institucional e, mais uma vez, subsidiando os trabalhos da CPA.

Na sequência, apresenta-se o “cronograma de atividades” elaborado pela CPA para o ano de 2025. Esse cronograma detalha as etapas e os prazos para a execução das ações de autoavaliação, contemplando a coleta de dados, a análise das informações, a realização de reuniões e a elaboração de relatórios.

#### Cronograma de Atividades Coordenadas pela CPA em 2025

1º SEMESTRE						
Atividades	Jan.	Fev.	Mar.	Abr.	Mai.	Jun.
* <b>Relatório de Autoavaliação Institucional 2025</b> – início dos trabalhos para elaboração do documento: solicitação/levantamento de informações e organização de dados	X	X	X			
* Publicação/apresentação/encaminhamento dos relatórios da pesquisa “ <b>Discente Avalia a Instituição 2024B</b> ”: site institucional ( <a href="https://unisalesiano.com.br/cpa/">https://unisalesiano.com.br/cpa/</a> ), matéria para o site, e-mail, reunião plenária, murais, AVA	X	X				
* <b>Participação na Rede de Autoavaliação (SEMESP) - Reuniões quinzenais, às sextas-feiras, 11h. (On-line)</b>	X	X	X	X	X	X



* <b>Resultados da Pesquisa Institucional 2024B</b> – Tabulação e divulgação/publicação e envio de relatórios de resultados das pesquisas institucionais: Discente Avalia a Instituição, Docente Avalia a Instituição, Técnico-Administrativo Avalia a Instituição, Pós-Graduação Avalia a Instituição <b>Destinatários:</b> Direção, Coordenações de Cursos, Docentes, Setores, Site Institucional ( <a href="https://unisalesiano.com.br/cpa/">https://unisalesiano.com.br/cpa/</a> )	X	X				
* <b>Reunião Ordinária da CPA e Membros.</b>			X	X		
* <b>Discente Avalia a Instituição 2025A (Avaliação por Disciplinas/Discente):</b> Revisão dos formulários, metodologia de trabalho; reestruturação da plataforma de pesquisa				X		
* <b>Início Pesquisa Institucional “Discente Avalia a Instituição – 2025A” para Avaliação das Disciplinas pelo Discente</b>					X	
* Período para Tabulação de Resultados da pesquisa “Discente Avalia a Instituição – 2025A” e encaminhamento de prévia de resultados à Direção e Coordenadores de Cursos						X
* Ajuste do Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA como ferramenta de apoio aos trabalhos da CPA para divulgação de resultados						X
*Férias (CPA)						X

2º SEMESTRE						
Atividades	Jul.	Ago.	Set.	Out.	Nov.	Dez.
* <b>Preparação/Finalização para apresentação dos relatórios de resultados da pesquisa “Discente Avalia a Instituição 2025A”</b>	X	X				
* <b>Reunião da CPA e Membros:</b> Revisão dos formulários, metodologia de trabalho e definição de cronograma para o 2º semestre de 2025.			X			
* Suporte da CPA nos trabalhos relacionados à elaboração do novo PDI (2026-2030)		X	X	X	X	X
* Planejamento e preparativos para a aplicação das pesquisas institucionais no semestre: “Discente Avalia a Instituição 2025B”, “Docente Avalia a Instituição 2025”; “Egresso Avalia a Instituição”; “Técnico-Administrativo Avalia a Instituição”.			X			
* Início Pesquisa “Egresso Avalia a Instituição”			X			
* Início Pesquisa “Discente Avalia a Instituição”				X		
* Início Pesquisa “Técnico-Administrativo Avalia a Instituição”					X	
* Início Pesquisa “Docente Avalia a Instituição”					X	
* Início Pesquisa “Pós-Graduação Avalia a Instituição” <sup>10</sup>						
* <b>Participação da CPA na Rede de Autoavaliação (SEMESP) - Reuniões quinzenais, às sextas-feiras, 11h. (on-line)</b>	X	X	X	X	X	
*Tabulação, organização e encaminhamento de prévia de resultados das pesquisas aplicadas no semestre à direção e coordenações de cursos.					X	X

<sup>10</sup> A Pesquisa de Pós-Graduação foi adiada (com previsão de aplicação para janeiro de 2026).



### 3.2. Instrumentos e documentos utilizados no processo de Autoavaliação Institucional – 2025

As pesquisas institucionais conduzidas pela CPA constituem a principal fonte de informações sobre a realidade da IES. Por meio delas, à comunidade acadêmica e externa – com destaque para o corpo discente – tem a oportunidade de manifestar opiniões, expectativas, anseios e dificuldades vivenciadas no longo da trajetória acadêmica. Essas contribuições são analisadas de forma criteriosa e subsidiam o aprimoramento dos processos de planejamento e gestão do UniSALESIANO.

Nesse contexto, as pesquisas direcionadas aos discentes, docentes e à pós-graduação, têm como finalidade investigar as condições de ensino e aprendizagem, bem como avaliar a infraestrutura física e tecnológica disponibilizada, aspectos diretamente relacionados à atividade fim da Instituição.

No que se refere ao corpo técnico-administrativo, a pesquisa tem por objetivo avaliar o nível de satisfação dos colaboradores, especialmente quanto às condições de trabalho e ao clima organizacional. Igualmente, a pesquisa de satisfação que analisa o atendimento prestado pelos setores e clínicas dos cursos busca mensurar avaliar a qualidade dos serviços oferecidos à comunidade interna e externa.

A pesquisa voltada aos egressos, por sua vez, objetiva não apenas verificar a inserção dos ex-alunos no mercado de trabalho, mas também identificar os desafios enfrentados nesse processo, contribuindo para uma compreensão mais ampla da efetividade da formação oferecida.

Com base nas informações obtidas, a Instituição pode avaliar o desempenho de seus cursos e programas de formação, além de planejar e implementar ajustes e melhorias que favoreçam a qualificação contínua dos profissionais em suas respectivas áreas de atuação.

Como parte do processo de coleta de dados para a elaboração deste relatório, foi solicitado aos Coordenadores de Cursos e aos setores da Instituição o preenchimento do questionário de autoavaliação elaborado pela CPA. Ademais, foram requisitadas à Ouvidoria informações referentes aos atendimentos realizados no período em análise.

Essas contribuições são fundamentais para assegurar uma visão abrangente das ações em desenvolvimento e das metas estabelecidas pela Instituição.

A seguir, apresentam-se as modalidades de pesquisa utilizadas no processo de Autoavaliação Institucional do UniSALESIANO no ano de 2025:

#### Relação de Pesquisas Institucionais aplicadas no UniSALESIANO em 2025

<b>1. DISCENTE AVALIA A INSTITUIÇÃO<sup>11</sup> - AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA PELO DISCENTE (2025A)</b>  <b>Indicadores avaliados:</b> Avaliação por Disciplinas/ Estágio Supervisionado e Trabalho de Conclusão de Curso/Monografia.	<b>Período: Semestral - 1º Semestre de 2025</b> <b>Data de Aplicação: 15/05 a 10/06/26</b> <b>Público-Alvo:</b> Discentes dos cursos de graduação em Lins e Araçatuba <b>Metodologia:</b> Formulário eletrônico (acesso via Área do Aluno) <b>Modo de Participação: Condicional</b> <b>Média de Participação: Lins (92%) e Araçatuba (95%)</b>
--	---

<sup>11</sup> A partir de 2024, a CPA adotou uma nova metodologia para a aplicação da pesquisa discente. A “Avaliação por Disciplinas” ocorrerá tanto no 1º quanto no 2º semestre, sendo que no 2º semestre haverá a inclusão de questões gerais para a avaliação de outros aspectos institucionais.



Questões abertas para envio de comentários (opcional).	
<b>2. DISCENTE AVALIA A INSTITUIÇÃO - AVALIAÇÃO GERAL E AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA PELO DISCENTE (2025B)</b>  <b>Indicadores avaliados:</b> Curso/ Coordenação de Curso/ Direção/ Infraestrutura Física e Pedagógica/ Infraestrutura Tecnológica/ Avaliação por Disciplinas/ Estágio Supervisionado e Trabalho de Conclusão de Curso/Monografia. Questões abertas para envio de comentários (opcional).	<b>Período:</b> Semestral - 2º Semestre de 2025 <b>Data de Aplicação:</b> 15/10 a 15/11/26 <b>Público-Alvo:</b> Discentes dos cursos de graduação em Lins e Araçatuba <b>Metodologia:</b> Formulário eletrônico (acesso via Área do Aluno) <b>Modo de Participação:</b> Condicional <b>Média de Participação:</b> Lins (92%) e Araçatuba (95%)
<b>3. DOCENTE AVALIA A INSTITUIÇÃO</b>  <b>Indicadores avaliados:</b> Desempenho Institucional/ Imagem e Comunicação/ Condições de Trabalho e Clima Organizacional/ Qualidade do Atendimento e Serviços/ Infraestrutura Física e Tecnológica/ Avaliação do Curso/ Questões abertas para envio de comentários (opcional).	<b>Período:</b> Anual - 2º Semestre de 2025 <b>Data de Aplicação:</b> 20/11 a 20/12/26 <b>Público-Alvo:</b> Docentes dos cursos de graduação em Lins e Araçatuba <b>Metodologia:</b> Formulário eletrônico (Google Forms) <b>Modo de Participação:</b> Voluntária <b>Média de Participação:</b> Lins (35%) e Araçatuba (34%)
<b>4. TÉCNICO ADMINISTRATIVO AVALIA A INSTITUIÇÃO</b>  <b>Indicadores avaliados:</b> Desempenho Institucional/ Imagem e Comunicação/ Condições de Trabalho e Clima Organizacional/ Qualidade do Atendimento e Serviços/ Infraestrutura Física e Tecnológica/ Avaliação do Curso/ Questões abertas para envio de comentários (opcional).	<b>Período:</b> Anual - 2º Semestre de 2025 <b>Data de Aplicação:</b> 20/11 a 20/12/26 <b>Público-Alvo:</b> Docentes dos cursos de graduação em Lins e Araçatuba <b>Metodologia:</b> Formulário eletrônico (Google Forms) <b>Modo de Participação:</b> Voluntária <b>Média de Participação:</b> Lins (24%) e Araçatuba (48%)
<b>5. PÓS-GRADUAÇÃO AVALIA A INSTITUIÇÃO</b>  <b>Indicadores avaliados:</b> NET PROMOTER SCORE (NPS) Questões abertas para envio de comentários (opcional).	<b>Período:</b> Anual - 2º Semestre de 2025 <b>Data de Aplicação:</b> Jan/26 <b>Público-Alvo:</b> Discentes dos cursos de pós-graduação de Araçatuba <b>Metodologia:</b> Formulário eletrônico (Google Forms) <b>Modo de Participação:</b> Voluntária <b>Média de Participação:</b> A pesquisa foi aplicada, mas não houve participação significativa.
<b>6. EGRESSO AVALIA A INSTITUIÇÃO</b>  <b>Indicadores avaliados:</b> Questões Gerais + NET PROMOTER SCORE	<b>Período:</b> Anual - 2º Semestre de 2025 <b>Data de Aplicação:</b> 01/09 a 01/10/26



(NPS) Questões abertas para envio de comentários (opcional).	<b>Público-Alvo:</b> EX-ALUNOS dos cursos de graduação de Lins e Araçatuba <b>Metodologia:</b> Formulário eletrônico (Google Forms) <b>Modo de Participação:</b> Voluntária <b>Média de Participação:</b> Lins (24) e Araçatuba (87)
<b>7. PESQUISA DE SATISFAÇÃO PARA AVALIAÇÃO DO ATENDIMENTO</b>  (clínicas): Indicadores avaliados - Qualidade do atendimento/ qualidade dos serviços prestados/ Questões abertas para envio de comentários (opcional).	<b>Período:</b> Contínua <b>Data de Aplicação:</b> Decorrer de 2025 <b>Público-Alvo:</b> Comunidade Acadêmica e Público externo (Lins e Araçatuba) <b>Metodologia:</b> Formulário eletrônico acessível via QRCode (dsiponível nos setores de atendimento) <b>Modo de Participação:</b> Voluntária <b>Média de Participação:</b> não houve respostas registradas.

Com o objetivo de complementar e apoiar as informações apresentadas neste relatório parcial de Autoavaliação Institucional de 2025, foram consultados os seguintes documentos oficiais, como elencado a seguir.

- Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI (2021-2025);
- Relatório Final de Autoavaliação Institucional – 2024;
- Relatórios de Autoavaliação, por setores administrativos;
- Relatórios de Autoavalição por Cursos (Coordenadores de Cursos);
- Relatórios das Pesquisas Institucionais (2024);

### 3.3. Divulgação das Pesquisas Institucionais

Com o suporte do departamento de Comunicação e Marketing de Lins e Araçatuba e apoio dos Coordenadores de Cursos<sup>12</sup>, a divulgação da pesquisa institucional “Discente Avalia a Instituição” voltada aos discentes ocorre de forma sistematizada e integrada à rotina acadêmica do UniSALESIANO. Considerando a consolidação da cultura avaliativa na IES, os alunos já reconhecem a aplicação das pesquisas como parte dos processos regulares de autoavaliação institucional.

No início de cada período de aplicação, é disponibilizado um banner informativo no site institucional (figuras 1 e 2), por meio do qual os discentes têm acesso direto ao formulário de pesquisa.

Essa estratégia tem se mostrado eficaz, uma vez que os alunos estão habituados ao formato e participam do processo de forma recorrente. A adoção desse modelo reflete a maturidade institucional em relação a autoavaliação, priorizando a objetividade na comunicação e a facilidade de acesso, sem comprometer à participação discente.

<sup>12</sup> Os coordenadores de cursos são informados antecipadamente sobre o início da pesquisa discente, com o objetivo de sensibilizar os alunos sobre a importância da participação consciente. Além disso, eles auxiliam a CPA no acompanhamento do processo, comunicando eventuais dificuldades que possam surgir.

Figura 1: BANNER PARA PESQUISA INSTITUCIONAL 2025 – 1º SEMESTRE

The screenshot shows a web browser displaying the UniSALESIANO website. The main banner is for the 'PESQUISA DISCENTE 1º Semestre 2025' (Student Research 1st Semester 2025), running from May 15 to June 10. It encourages students to share their opinions on a survey related to course evaluation to help improve the institution. The banner is available for students in the academic area. The website navigation includes buttons for 'GRADUAÇÃO', 'ESPECIALIZAÇÃO', 'VESTIBULAR MEDICINA', and 'VESTIBULAR GERAL'. Below the banner is an 'Acesso Rápido' (Quick Access) section with buttons for 'ZATTI SAÚDE', 'CLÍNICA MEU PET', and 'MENSALIDADE'. The 'Notícias' (News) section is also visible.

Figura 2: BANNER PARA PESQUISA INSTITUCIONAL 2025 – 2º SEMESTRE

The screenshot shows a web browser displaying the UniSALESIANO website. The main banner is for the 'PESQUISA DISCENTE 2º semestre 2025' (Student Research 2nd Semester 2025), running from October 15 to November 15. It encourages students to share their opinions on a survey to help improve the institution. The banner is available for students in the academic area. The website navigation includes buttons for 'GRADUAÇÃO', 'ESPECIALIZAÇÃO', 'PASTORAL UNIVERSITÁRIA', and 'VESTIBULAR GERAL'. Below the banner is an 'Acesso Rápido' (Quick Access) section with buttons for 'CONSULTA DIPLOMA', 'CITE', and 'SEJA SALESIANO'. The 'Notícias' (News) section is also visible.

Fonte: Depto de Comunicação e Marketing – UniSALESIANO, 2025.

Do mesmo modo, com o objetivo de facilitar o acesso e ampliar a participação dos diferentes segmentos da comunidade acadêmica – docentes, técnicos-administrativos, alunos de pós-graduação e egressos -, a CPA adota o encaminhamento dos formulários de pesquisa por meio eletrônico, especialmente



via e-mail institucional. Essa estratégia contribui para a agilidade do processo de aplicação, assegura o acesso direto aos instrumentos avaliativos e às orientações necessárias para o preenchimento, considerando a diversidade de perfis e rotina dos públicos envolvidos.

Ressalta-se que a participação nas pesquisas institucionais, com exceção da pesquisa discente, ocorre de forma voluntária, característica inerente aos processos de autoavaliação, o que pode impactar os índices de resposta em determinados períodos ou segmentos. Ainda assim, a CPA acompanha sistematicamente os níveis de participação, analisando a efetividade das estratégias de divulgação adotadas e, quando necessário, promovendo ações complementares para estimular o engajamento e garantir a representatividade dos resultados.

Desde que a CPA aplica essas pesquisas de forma contínua, elas passaram a integrar a rotina institucional, refletindo a consolidação da cultura avaliativa e o engajamento dos diferentes segmentos da comunidade acadêmica. Dessa forma, o UniSALESIANO assegura a participação dos públicos envolvidos no processo avaliativo, reforçando o compromisso institucional com a melhoria contínua da qualidade acadêmica e administrativa.

### **3.4. Análise dos resultados das Pesquisas Institucionais e divulgação da Autoavaliação Institucional**

O UniSALESIANO vem promovendo, de forma contínua e sistemática, o aprimoramento dos processos de planejamento, coleta, sistematização e análise dos dados quantitativos e qualitativos, com vistas ao fortalecimento da cultura de autoavaliação institucional. Essas ações têm como objetivo qualificar informações obtidas, assegurando maior consistência e confiabilidade aos resultados, de modo a subsidiar, de forma mais efetiva, os processos de gestão acadêmica e administrativa e a tomada de decisões institucionais.

Nesse sentido, destacam-se a revisão e atualização dos instrumentos de pesquisa, a adequação das metodologias de aplicação e a inserção de novas questões alinhadas às expectativas, percepções e experiências dos diferentes segmentos da comunidade acadêmica, em especial discentes, docentes e técnico-administrativos. Em 2025, somou-se a esse processo o uso de recursos de Inteligência Artificial (IA) como ferramenta de apoio à leitura e à sistematização dos dados coletados, especialmente no tratamento e análise das “respostas abertas” e dos comentários apresentados pelos alunos, contribuindo para uma interpretação mais profunda e abrangente das informações.

Nesse contexto, a CPA, responsável por coordenar e conduzir os processos de autoavaliação institucional, principalmente no acompanhamento da percepção do corpo discente, utiliza uma plataforma institucional de pesquisa<sup>13</sup>, acessível por meio da “Área do Aluno” no site do UniSALESIANO. Essa plataforma possibilita a aplicação dos questionários junto aos estudantes das unidades de Lins e Araçatuba, contemplando a avaliação da Instituição, dos cursos e das disciplinas e do desempenho docente, em

<sup>13</sup> O Departamento de Tecnologia da Informação (TI) do UniSALESIANO, exerce papel estratégico no suporte aos diferentes setores da Instituição, incluindo a CPA - Comissão Própria de Avaliação especialmente no que se refere à operacionalização das ferramentas tecnológicas utilizadas nos processos de autoavaliação.



atendimento às diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e com os objetivos institucionais de melhoria contínua.

A partir de 2024, a CPA implementou uma nova metodologia para a pesquisa “Discente Avalia a Instituição”, com o objetivo de otimizar o processo avaliativo. A mudança consistiu na reorganização da aplicação do questionário ao longo do ano letivo: no primeiro semestre, a avaliação concentrou-se exclusivamente nas disciplinas e no desempenho dos docentes; no segundo semestre, essa avaliação foi reaplicada, sendo acrescida de questões gerais voltadas à avaliação de outros aspectos institucionais. Essa estratégia permitiu reduzir a extensão dos instrumentos em cada período, favorecendo maior consistência das informações coletadas.

As demais pesquisas institucionais – “Docente Avalia a Instituição”, “Técnico-Administrativo Avalia a Instituição”, “Pós-Graduação Avalia a Instituição” e “Egresso Avalia a Instituição” -, foram planejadas, organizadas e aplicadas exclusivamente pela CPA no segundo semestre letivo. Essa definição decorreu das limitações da plataforma institucional de pesquisa, que não contempla de forma adequada as especificidades dos instrumentos direcionados a esses segmentos. Diante disso, os questionários foram elaborados utilizando a ferramenta Google Forms, que possibilitou maior flexibilidade na construção dos formulários e facilidade de acesso aos participantes. Os links das pesquisas foram encaminhados aos respondentes por meio de e-mail institucional e whatsapp, ampliando o alcance e a participação dos diferentes públicos.

Concluída a etapa de coleta de dados, a CPA procede à sistematização e análise das informações, elaborando diferentes tipos de relatórios analíticos. Esses relatórios apresentam percentuais de respostas, sínteses interpretativas e considerações sobre os indicadores avaliados, permitindo a identificação das potencialidades e fragilidades institucionais. Os relatórios são inicialmente compartilhados com a Direção, com as Coordenações de Cursos e com os responsáveis pelos diversos setores da Instituição e, posteriormente, publicados no site institucional.

Os resultados das pesquisas subsidiam a tomada de decisões relacionadas à melhoria contínua dos cursos e dos serviços educacionais. As potencialidades e fragilidades identificadas são incorporadas ao planejamento estratégico da IES, com a definição de metas e a proposição de ações corretivas e de aprimoramento de curto, médio e longo prazo, incluindo, quando necessário, a previsão de investimentos financeiros.

A alta direção do UniSALESIANO, representada pelo Pró-Reitor Acadêmico, realiza a apresentação dos resultados da Pesquisa Discente durante a Reunião Plenária, realizada no início de cada semestre letivo, com a participação de toda a comunidade acadêmica das unidades de Lins e Araçatuba. Nesse momento, é enfatizada a relevância da autoavaliação como instrumento de gestão, planejamento e fortalecimento da qualidade institucional.

Paralelamente, a CPA encaminha aos docentes os relatórios individuais referentes à avaliação por disciplinas, possibilitando que cada professor analise a percepção discente sobre seu desempenho. Compete às Coordenações de Curso realizar a devolutiva dos resultados aos docentes e discentes, promovendo o diálogo e o aprimoramento das práticas pedagógicas. Além disso, o AVA – Ambiente Virtual de

Aprendizagem é utilizado como ferramenta de apoio para a divulgação dos resultados das pesquisas junto aos alunos, ampliando a transparência do processo avaliativo.

Todos os resultados obtidos no âmbito da autoavaliação institucional são encaminhados aos setores avaliados, proporcionando subsídios para reflexão crítica, replanejamento de ações e melhoria contínua dos processos acadêmicos e administrativos.

Por fim, o Relatório Anual de Autoavaliação Institucional, elaborado pela CPA é anexado à plataforma e-MEC e permanece disponível para consulta pública no site do UniSALESIANO ([www.unisalesiano.edu.br/cpa](http://www.unisalesiano.edu.br/cpa)), juntamente com os relatórios de resultados das pesquisas aplicadas em cada segmento da comunidade acadêmica.

## 4. DAS PESQUISAS INSTITUCIONAIS

### 4.1. Média de Participação Geral (2025)

De acordo com os dados organizados pela CPA na tabela 1, a média de participação geral nas pesquisas institucionais em 2025 foi de **61%** em Lins e **68%** em Araçatuba.

Tabela 1 – Média de Participação Geral Pesquisa Institucional 2025

Pesquisas Institucionais Unisalesiano	Unidades de Ensino	Ano 2025		Média 2025
		2º Semestre	1º Semestre	
Pesquisa Discente	Araçatuba	95%	95%	95%
	Lins	92%	92%	92%
Docente	Araçatuba	34%		34%
	Lins	35%		35%
Técnico-Administrativo	Araçatuba	48%		
	Lins	24%		24%

Fonte: CPA - Elaboração Própria, 2025.

Sobretudo, na *Pesquisa Discente* a participação dos alunos em Lins e Araçatuba é consistentemente alta, respectivamente **92%** e **95%** de respondentes.

A participação docente é significativamente mais baixa em comparação com a pesquisa discente, com uma média de **35%** e **34%** nas duas unidades.

A participação dos técnicos-administrativos em Araçatuba é superior à de Lins, com uma média de **48%**. Mas, tanto Lins quanto Araçatuba apresentam uma tendência de queda na participação nos últimos anos.

Portanto, constata-se em 2025 uma alta participação dos alunos, uma baixa adesão dos docentes e técnico-administrativos, indicando a necessidade de estratégias para engajá-los mais nas pesquisas, visto que

a média geral está em torno de **64%** e embora os índices sejam razoáveis, a participação do técnico-administrativo aponta diferença entre as duas unidades, com Araçatuba engajando mais seus colaboradores. Mas, é importante considerar que a participação baixa de professores e colaboradores pode ser compreendida, em parte, pelo caráter voluntário e não obrigatório do instrumento de avaliação.

Por se tratar de uma adesão espontânea, a decisão de responder à pesquisa está diretamente relacionada à disponibilidade de tempo, ao interesse individual e à percepção de relevância do processo avaliativo por parte dos respondentes. Cabe destacar que, embora a CPA divulgue e estimule a participação da comunidade acadêmica, a não obrigatoriedade pode resultar em índices de resposta inferiores ao esperado, especialmente em períodos de maior demanda de atividades acadêmicas e administrativas. Ainda assim, os dados coletados são considerados válidos e representativos, uma vez que refletem a visão daqueles que optaram por contribuir com o processo de autoavaliação, fornecendo subsídios importantes para a análise institucional.

De qualquer modo, como recomendação para melhorar a participação nas pesquisas institucionais, é importante realizar uma investigação sobre os reais motivos da baixa adesão entre docentes e técnicos-administrativos, continuar monitorando os índices e ajustar as estratégias de divulgação conforme necessário, visando aprimorar a qualidade e a representatividade das informações coletadas.

A participação de ex-alunos na pesquisa *Egresso Avalia a Instituição* apresentou menor adesão em 2025 (tabela 2), o que sugere uma diminuição no interesse ou na eficácia da comunicação sobre a pesquisa.

Tabela 2 – Total de Participação Geral na Pesquisa de Egressos (2025)

<b>Pesquisas Institucionais UniSALESIANO</b>	<b>Unidades de Ensino</b>	<b>ANO 2025</b>
<b>Egresso Avalia a Instituição</b>	<b>Araçatuba</b>	<b>87</b>
	<b>Lins</b>	<b>24</b>

Fonte: CPA - Elaboração Própria, 2025.

Esses resultados podem refletir fatores como mudanças na abordagem da pesquisa, variações na comunicação com os egressos ou até mesmo questões externas que influenciam a disposição dos ex-alunos em participar. Por exemplo, a pesquisa de egressos foi enviada por e-mail com link para acesso ao formulário. Problemas no envio e na entrega possivelmente reduziram a quantidade de resposta, sendo um aspecto a considerar na próxima aplicação.

É importante investigar as causas dessas flutuações para entender melhor as necessidades e interesses dos egressos, além de implementar estratégias que possam aumentar a participação nas próximas pesquisas, garantindo que as vozes dos ex-alunos sejam ouvidas e consideradas no processo de autoavaliação da IES.

A participação na Pesquisa de Pós-Graduação em Araçatuba demonstra um desinteresse crescente ou falta de incentivo para que os alunos se envolvam nas pesquisas.

Tabela 3 – Total de Participação Geral na Pesquisa de Pós-Graduação (2025)

Pesquisas Institucionais Unisaesiano	Unidades de Ensino	Ano 2025
Pós-Graduação Avalia a Instituição	Araçatuba	3

Fonte: CPA - Elaboração Própria, 2025.

O total de 43 participantes nos três anos é baixo, sendo uma preocupação para a CPA, pois uma participação limitada pode não refletir adequadamente a opinião geral dos alunos, tornando os resultados das pesquisas menos representativos. Para aumentar a participação dos alunos na pesquisa, é recomendável considerar a aplicação do questionário de forma presencial, uma vez que a utilização de formulários online tem se mostrado ineficaz.

Finalmente, com base no baixo número de respondentes registrado na Pesquisa de Satisfação (in loco) realizada em 2024, a CPA optou pela inclusão de questões específicas sobre atendimento e serviços na pesquisa “Discente Avalia a Instituição 2025B”. Essa decisão teve como objetivo possibilitar uma avaliação mais precisa da qualidade dos atendimentos e dos serviços prestados pelos diferentes setores da IES, o que resultou em mais de 90% de avaliações válidas. Ressalta-se que, no mesmo período, não houve adesão dos usuários atendidos nas clínicas-escola dos cursos localizadas em Lins e Araçatuba, evidenciando a necessidade de revisão das estratégias de engajamento e comunicação junto à comunidade externa.

Cabe esclarecer, ainda, que nas pesquisas realizadas “in loco” são utilizados totens com QRCode, distribuídos entre os setores e clínicas, permitindo que os usuários dos serviços acessem o formulário e registrem sua avaliação de forma presencial. Contudo, observa-se dificuldades por parte de alguns usuários na utilização desse tipo de tecnologia, seja por limitações no uso de dispositivos móveis, acesso à internet ou familiaridade com ferramentas digitais, fator que pode ter impactado negativamente o número de respondentes.

#### 4.2. DISCENTE AVALIA A INSTITUIÇÃO (2025)

Na Tabela 5, apresentamos uma síntese dos resultados da pesquisa realizada, destacando a média geral obtida nas unidades de Lins e Araçatuba. Esses dados evidenciam avaliação predominantemente positiva da Instituição, com média geral de **55,4%** de avaliações classificadas como “ótimo” no UniSALESIANO.

Tabela 4 – Resultados da Pesquisa Institucional Discente 2025 – Lins e Araçatuba (Média Geral)

UniSALESIANO	Unidade	Período	Indicador(es) Avaliado(s)	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Não se aplica/não sei
	LINS	1º Sem	Disciplina/Professor	61,0	28,1	6,6	2,0	2,3



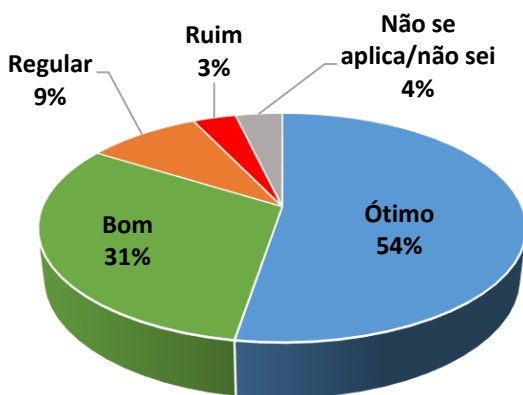
Discente Avalia a Instituição 2025	2º Sem	Disciplina/ Professor + Questões Gerais	49,8	32,8	9,9	4,2	3,3
		Total (Lins)	55,4	30,5	8,3	3,1	2,8
ARAÇATUBA	1º Sem	Disciplina/ Professor	56,5	28,3	7,9	2,8	4,5
	2º Sem	Disciplina/ Professor + Questões Gerais	48,4	33,3	9,9	3,8	4,6
	Total (Araçatuba)		52,5	30,8	8,9	3,3	4,6
<b>Resultado Geral – UniSALESIANO (2025)</b>			<b>53,9</b>	<b>30,6</b>	<b>8,6</b>	<b>3,2</b>	<b>3,7</b>

Fonte: CPA - Elaboração Própria, 2025.

Em geral, a soma das categorias “ótimo + bom” ultrapassa **80%** das respostas, o que indica alto nível de satisfação discente em relação à Instituição. Os índices de avaliação negativa “regular + ruim” permanecem baixos, demonstrando que eventuais fragilidades não comprometem a percepção geral dos alunos em relação a qualidade.

Gráfico 1 - Discente Avalia a Instituição – Média Geral 2025

**UniSALESIANO - Resultado Geral 2025**  
**"Discente Avalia a Instituição (Lins e Araçatuba)"**



Fonte: CPA - Elaboração Própria, 2025.

Na sequência, algumas observações da CPA sobre os resultados em cada unidade de ensino.

**UniSALESIANO**  
**(Lins)**

- ✓ Apresenta desempenho acima da média institucional, com **55%** de avaliações “ótimo”.
- ✓ Destaque para o 1º semestre, especialmente na avaliação da disciplina pelo discente, que alcança **61%** em “ótimo”, evidenciando o reconhecimento do desempenho docente pelos alunos.
- ✓ Os percentuais de “ruim” são reduzidos (máximo de 3%), reforçando a solidez dos resultados positivos.



UniSALESIANO  
(Araçatuba)

- ✓ Registra **53%** de avaliações “ótimo”, índice ligeiramente menor ao de Lins, porém ainda alinhado à média institucional.
- ✓ Observa-se variação entre os semestres, com maior concentração de respostas “bom” e “regular” no 2º semestre, o que sinaliza oportunidades de aprimoramento<sup>14</sup>.
- ✓ Apesar disso, os índices de avaliação negativa permanecem baixos, sem comprometer a percepção geral (3%).

De modo geral, os dados demonstram que o UniSALESIANO mantém um padrão satisfatório de qualidade institucional, reconhecido pelos discentes, com destaque para o corpo docente. As diferenças entre Lins e Araçatuba e semestres não representam fragilidade estrutural, mas oportunidades de ajuste e melhoria contínua, alinhadas aos princípios da autoavaliação institucional previstos no SINAES e aos objetivos do Relatório de Autoavaliação Institucional de 2025.

A seguir, apresentamos uma síntese dos resultados por indicadores avaliados em 2025 em Lins e Araçatuba (Tabelas 6 e 7), a saber: avaliação do Curso, Coordenação do Curso, Infraestrutura Física e Pedagógica, Infraestrutura Tecnológica, Disciplinas Presenciais e Remotas, Estágio Supervisionado/Prática de Ensino, TCC/Monografia/Projeto e Qualidade do Atendimento e Serviços Prestados.

Os percentuais obtidos estão classificados em ordem decrescente, com base na opção “ótimo”.

a. UniSALESIANO (LINS)

Tabela 5 - Discente Avalia a Instituição 2025 – Resultados por Indicadores (Lins)

Indicadores Avaliados	Período	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Não se aplica/não sei
1. Avaliação da Disciplina pelo Discente <sup>15</sup>	1º Sem.	61,0	28,1	6,6	2,0	2,3
	2º Sem.	55,2	30,8	8,3	2,9	2,9
	Subtotal	58,1	29,5	7,5	2,5	2,6
2. Avaliação do Atendimento e Serviços Prestados	2º Sem.	49,4	34,7	8,7	3,5	3,7
3. Infraestrutura Física e Pedagógica	2º Sem.	48,6	35,5	10,2	3,1	2,6
4. Avaliação do Curso	2º Sem.	46,2	34,1	12,1	4,3	3,3
5. Avaliação da Coordenação do Curso	2º Sem.	43,7	35,6	12,6	5,3	2,8
6. Infraestrutura Tecnológica	2º Sem.	35,9	32,0	14,5	11,6	6,0

Fonte: CPA – elaboração própria, 2025.

<sup>14</sup> A presença de percentuais relevantes nas categorias “bom” e “regular” sugere espaço para aprimoramento contínuo, sobretudo em aspectos ligados à organização acadêmica e aos serviços de apoio.

<sup>15</sup> A avaliação da Disciplina pelo Discente ocorre anualmente e é aplicada no 1º e 2º semestre do ano letivo, os demais indicadores são avaliados apenas no 2º semestre.

**b. UniSALESIANO (ARAÇATUBA)**

Tabela 6 - Discente Avalia a Instituição 2025 – Resultados por Indicadores (Araçatuba)

Indicadores Avaliados	Período	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Não se aplica/não sei
1. Avaliação da Disciplina pelo Discente <sup>16</sup>	1º Sem.	56,5	28,3	7,9	2,8	4,5
	2º Sem.	53,1	31,3	8,5	2,8	4,3
	<b>Subtotal</b>		<b>54,8</b>	29,8	8,2	2,8
2. Avaliação do Atendimento e Serviços Prestados	2º Sem.	47,0	35,9	8,8	2,5	5,8
3. Infraestrutura Física e Pedagógica	2º Sem.	49,3	35,0	9,4	2,7	3,6
4. Avaliação do Curso	2º Sem.	46,7	35,7	10,4	2,9	4,3
5. Avaliação da Coordenação do Curso	2º Sem.	41,8	36,0	14,0	4,5	3,7
6. Infraestrutura Tecnológica	2º Sem.	35,3	31,8	14,3	12,0	6,6

Fonte: CPA – elaboração própria, 2025.

Os resultados demonstram que tanto em Lins quanto em Araçatuba, assim como nos anos anteriores, os maiores índices registrados nas avaliações dos alunos concentram-se na categoria “Avaliação por Disciplinas”. Assim como em relação aos demais indicadores, os resultados alcançados entre as IES são bastante similares. Na análise, vimos que a percepção dos discentes em relação as disciplinas são uma potencialidade no UniSALESIANO, além de uma consistência nas avaliações entre as duas unidades de ensino, destacando áreas específicas para possíveis melhorias e aprimoramentos

**4.2.1. Análise dos Resultados das Questões Gerais 2025**

Na sequência, apresentamos uma análise comparativa entre os resultados da pesquisa “Discente Avalia a Instituição” de 2025, focando nas unidades de Lins e Araçatuba.

Para essa classificação, elaboramos um “ranking” que organiza os percentuais das respostas em ordem decrescente, utilizando a opção “Ótimo” como critério principal. Dessa forma, as questões que obtiveram os maiores percentuais foram identificadas como “potenciais”, enquanto aquelas com os menores percentuais foram consideradas “fragilidades”.

Tabela 7 - Ranking de Questões Gerais 2025 (Lins e Araçatuba)

Questões Gerais	Unidade	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Não se aplica/não sei
1. 10. As instalações gerais da Biblioteca: espaço físico, mobiliário, acessibilidade, iluminação, limpeza, climatização, etc	Lins	53,2	35,9	6,5	2,0	2,4

<sup>16</sup> A avaliação da Disciplina pelo Discente ocorre anualmente e é aplicada no 1º e 2º semestre do ano letivo, os demais indicadores são avaliados apenas no 2º semestre.



	<b>7. As instalações gerais da IES:</b> espaço físico, áreas de convivência, acessibilidade, instalações sanitárias, espaços de atendimento, limpeza, conservação, etc?	<b>Araçatuba</b>	<b>51,9</b>	35,1	8,0	2,1	3,0
<b>2</b>	<b>7. As instalações gerais da IES:</b> espaço físico, áreas de convivência, acessibilidade, instalações sanitárias, espaços de atendimento, limpeza, conservação, etc?	<b>Lins</b>	<b>50,6</b>	33,5	11,4	2,4	2,1
	<b>10. As instalações gerais da Biblioteca:</b> espaço físico, mobiliário, acessibilidade, iluminação, limpeza, climatização, etc	<b>Araçatuba</b>	<b>49,6</b>	35,4	9,0	2,2	3,8
	<b>2. (Curso) O contato entre os professores e os alunos do seu curso.</b>	<b>Lins</b>	<b>48,2</b>	35,3	12,8	2,1	1,6
<b>3</b>	<b>9. O(s) Laboratório(s) de formação específica para atendimento das necessidades de seu curso:</b> espaço físico, acessibilidade, recursos didáticos e/ou tecnológicos, climatização, mobiliário, limpeza, iluminação?	<b>Araçatuba</b>	<b>48,2</b>	34,6	9,1	3,1	5,1
<b>4</b>	<b>3. De modo geral, qual é o grau de satisfação com o curso que você realiza?</b>	<b>Lins</b>	<b>47,1</b>	36,1	12,0	3,0	1,8
	<b>3. De modo geral, qual é o grau de satisfação com o curso que você realiza?</b>	<b>Araçatuba</b>	<b>47,6</b>	37,4	9,8	2,5	2,8
<b>5</b>	<b>9. O(s) Laboratório(s) de formação específica</b> para atendimento das necessidades de seu curso: espaço físico, acessibilidade, recursos didáticos e/ou tecnológicos, climatização, mobiliário, limpeza, iluminação?	<b>Lins</b>	<b>46,0</b>	36,0	10,1	3,5	4,4
	<b>8. Sala de Aula:</b> espaço físico, recursos tecnológicos, climatização, mobiliário, iluminação, acessibilidade?	<b>Araçatuba</b>	<b>47,5</b>	34,8	11,5	3,5	2,8
<b>6</b>	<b>4. (Coordenação de Curso) A orientação e suporte</b> oferecidos aos alunos no acompanhamento de atividades e/ou dificuldades?	<b>Lins</b>	<b>45,0</b>	35,5	12,7	4,7	2,1
	<b>1. As atividades desenvolvidas como:</b> workshop, visitas técnicas, projetos de extensão, C.I.T.E, etc?	<b>Araçatuba</b>	<b>46,7</b>	32,5	9,8	3,8	7,2
<b>7</b>	<b>8. Sala de Aula:</b> espaço físico, recursos tecnológicos, climatização, mobiliário, iluminação, acessibilidade?	<b>Lins</b>	<b>44,5</b>	36,6	12,8	4,4	1,7
	<b>2. (Curso) O contato entre os professores e os alunos do seu curso.</b>	<b>Araçatuba</b>	<b>46,0</b>	37,3	11,5	2,4	2,9
<b>8</b>	<b>6. (Coordenação de Curso) A clareza em torno das informações prestadas sobre atividades complementares, estágios supervisionados, internatos, entre outros, do seu curso?</b>	<b>Lins</b>	<b>43,4</b>	35,3	11,7	5,7	4,0



	<b>4. (Coordenação de Curso)</b> A orientação e suporte oferecidos aos alunos no acompanhamento de atividades e/ou dificuldades?	<b>Araçatuba</b>	<b>43,2</b>	35,8	13,9	4,2	3,0
	<b>1. (Curso)</b> As atividades desenvolvidas como: workshop, visitas técnicas, projetos de extensão, C.I.T.E, etc?	<b>Lins</b>	<b>43,3</b>	30,9	11,5	7,7	6,7
<b>9</b>	<b>6. (Coordenação de Curso)</b> A clareza em torno das informações prestadas sobre atividades complementares, estágios supervisionados, internatos, entre outros, do seu curso?	<b>Araçatuba</b>	<b>41,4</b>	36,0	13,6	4,6	4,4
	<b>5. (Coordenação de Curso)</b> O acesso e a comunicação (e-mail, redes sociais e avisos) para atendimento das demandas dos alunos?	<b>Lins</b>	<b>42,9</b>	36,0	13,4	5,4	2,4
<b>10</b>	<b>5. (Coordenação de Curso)</b> O acesso e a comunicação (e-mail, redes sociais e avisos) para atendimento das demandas dos alunos?	<b>Araçatuba</b>	<b>40,7</b>	36,3	14,4	4,7	3,9
	<b>11. O AVA – Ambiente Virtual de Aprendizagem - em termos de acesso e suporte técnico.</b>	<b>Lins</b>	<b>39,3</b>	37,0	14,3	6,9	2,5
<b>11</b>	<b>11. O AVA – Ambiente Virtual de Aprendizagem - em termos de acesso e suporte técnico.</b>	<b>Araçatuba</b>	<b>40,0</b>	37,5	14,4	5,1	3,0
	<b>13. O laboratório de informática ou o acesso a equipamentos de informática:</b> disponibilidade, qualidade, hardwares e softwares atualizados, etc?	<b>Lins</b>	<b>37,6</b>	32,8	11,0	6,0	12,6
<b>12</b>	<b>13. O laboratório de informática ou o acesso a equipamentos de informática:</b> disponibilidade, qualidade, hardwares e softwares atualizados, etc?	<b>Araçatuba</b>	<b>36,3</b>	33,9	11,6	5,1	13,2
	<b>12. A qualidade da Internet Wireless em termos de acesso, sinal, velocidade, etc?</b>	<b>Lins</b>	<b>31,0</b>	26,1	18,2	21,9	2,8
<b>13</b>	<b>12. A qualidade da Internet Wireless em termos de acesso, sinal, velocidade, etc?</b>	<b>Araçatuba</b>	<b>29,5</b>	24,2	17,0	25,9	3,5

Fonte: CPA – elaboração própria, 2025.

A análise comparativa realizada pela CPA, evidencia que as unidades de Lins e Araçatuba apresentam desempenho geral satisfatório, com predominância dos conceitos “ótimo” e “bom” na maioria dos indicadores avaliados. De modo geral, observa-se equilíbrio nos percentuais, com pequenas variações entre as IES, indicando percepção positiva da comunidade em relação às condições ofertadas pelo UniSALESIANO.

No que se refere à infraestrutura física, tanto as “*instalações gerais da IES*” quanto as “*instalações da Biblioteca*” aparecem entre os itens mais bem avaliados nas duas unidades, com percentuais superiores a 80% na soma de “ótimo” e “bom”. Esses resultados demonstram adequação dos espaços físicos,



mobiliário, acessibilidade, limpeza e climatização, refletindo investimentos contínuos na manutenção e melhoria dos ambientes institucionais.

Ainda, destaca-se o “*contato entre professores e alunos*” e o grau geral de “*satisfação com o curso*”, que obtiveram avaliações expressivas em ambas as unidades. Araçatuba apresenta leve vantagem em alguns desses indicadores, enquanto Lins mantém percentuais semelhantes, reforçando a qualidade do relacionamento acadêmico e da organização dos cursos.

Os “*laboratórios específicos*” e as “*salas de aula*” também alcançam avaliações majoritariamente positivas, indicando adequação dos recursos didáticos, tecnológicos e estruturais para o desenvolvimento das atividades acadêmicas. Ainda que haja presença de respostas “regular”, os índices de “ruim” permanecem baixos, não apontando fragilidade crítica.

Os resultados evidenciam que, embora a maioria dos indicadores avaliados concentre-se nos conceitos positivos, algumas *fragilidades* institucionais se destacam em ambas as unidades, em razão dos percentuais existentes nas opções “regular” e “ruim”, bem como da menor incidência do conceito “ótimo” e comentários dos alunos, a saber:

1. Qualidade da Internet Wireless: A “*qualidade da Internet Wireless*” configura-se como a principal fragilidade institucional nas duas unidades, na percepção dos alunos. O indicador apresenta os menores percentuais de avaliação “ótimo” e os maiores índices de respostas “ruim”, especialmente em Araçatuba, sugerindo limitações relacionadas à estabilidade do sinal, velocidade de conexão e cobertura dos ambientes institucionais.

2. Laboratórios de Informática: os resultados referentes ao laboratório de informática e ao acesso a equipamentos tecnológicos revelam percentuais expressivos nas categorias “regular” e “não se aplica/não sei”, indicando possíveis limitações quanto à disponibilidade, atualização de hardware e software, bem como ao acesso efetivo por parte dos discentes.

3. AVA – Ambiente Virtual de Aprendizagem: o AVA apresenta avaliação com percentuais relevantes de respostas “regular” e “ruim” em ambas as unidades. Os dados sugerem fragilidades relacionadas ao acesso, usabilidade e suporte técnico, especialmente considerando o protagonismo do AVA nos processos de ensino, aprendizagem e comunicação acadêmica.

4. Coordenação de Cursos: os indicadores relacionados à comunicação institucional e ao acesso à coordenação de curso apresentam resultados satisfatórios, porém com presença de percentuais de avaliação “regular”, indicando fragilidades nos fluxos de informação, na agilidade de atendimento e na clareza das orientações acadêmicas. Em Lins, observa-se maior concentração de respostas regulares em comparação à Araçatuba.

A clareza das informações sobre “*atividades complementares, estágios supervisionados*” e demais exigências acadêmicas apresenta avaliação com presença relevante de respostas “regular” e “ruim”. Essa fragilidade sugere necessidade de aprimorar os processos de orientação, divulgação e acompanhamento das atividades acadêmicas obrigatórias e complementares.

5. Atividades Complementares: As atividades complementares, como “*workshops, visitas técnicas e projetos de extensão*”, embora avaliadas de forma positiva, apresentam percentuais significativos de

respostas “regular” e “ruim”, especialmente na unidade de Lins. Esse resultado aponta necessidade de atenção quanto à diversidade, frequência ou divulgação dessas atividades junto à comunidade acadêmica.

Portanto, os resultados reforçam a importância de atenção a esses indicadores e a implementação de ações institucionais, quando necessárias, voltadas à melhoria da infraestrutura tecnológica, do suporte acadêmico e da comunicação, visando à elevação da satisfação e à qualificação contínua dos serviços.

Mas, de modo geral, a comparação entre Lins e Araçatuba revela resultados convergentes, com pontos fortes consolidados nas áreas de infraestrutura física, biblioteca, satisfação com o curso e relacionamento docente-discente, bem como desafios comuns relacionados à conectividade, acesso a recursos tecnológicos e suporte digital.

Esses dados subsidiam o planejamento institucional, orientando ações corretivas e estratégias de melhoria contínua no âmbito do PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional.

#### 4.2.2. Análise dos Resultados – Avaliação do Atendimento e Serviços Prestados 2025

Os resultados referentes à “*avaliação do atendimento e da qualidade dos serviços prestados*” nas unidades de Lins e Araçatuba evidenciam, de modo geral, uma percepção positiva da comunidade acadêmica, com predominância dos conceitos “ótimo” e “bom” em todos os setores avaliados, como apresentado a seguir.

Tabela 8 - Ranking Atendimento e Serviços Prestados 2025 (Lins e Araçatuba)

Questões Gerais	Unidade	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Não se aplica/não sei
1. 17. Avalie a qualidade do atendimento e serviços prestados pela Biblioteca.	Lins	54,8	32,5	7,4	1,8	3,6
	Araçatuba	52,5	34,7	7,5	1,8	3,6
2. 16. Avalie a qualidade do atendimento e serviços prestados pelo Serviço Social.	Lins	53,2	32,4	6,4	3,0	5,0
	Araçatuba	46,0	36,8	9,3	3,1	4,8
3. 15. Avalie a qualidade do atendimento e serviços prestados pelo Financeiro.	Lins	49,0	36,3	7,6	3,6	3,6
	Araçatuba	45,6	37,1	10,0	2,8	4,5
4. 14. Avalie a qualidade do atendimento e serviços prestados pela Secretaria Acadêmica	Lins	47,6	37,0	9,5	2,9	3,0
	Araçatuba	45,5	37,3	8,8	2,3	6,1



5	18. Avalie a qualidade do atendimento e serviços prestados pela Cantina.	Lins	42,5	35,5	12,5	6,4	3,2
	16. Avalie a qualidade do atendimento e serviços prestados pelo Serviço Social.	Araçatuba	45,2	33,9	8,3	2,6	9,9

#### a. Unidade Lins

Na unidade de Lins, observa-se elevado índice de satisfação, especialmente nos serviços de “*Biblioteca*” e “*Serviço Social*”, que apresentam percentuais de avaliação “ótimo” superiores a 50% (54,8% e 53,2%, respectivamente). Esses resultados indicam eficiência no atendimento, adequação dos serviços às necessidades dos usuários e bom desempenho das equipes responsáveis.

Os setores “*Financeiro*” e “*Secretaria Acadêmica*” também demonstram desempenho satisfatório, com somatório das avaliações “ótimo” e “bom” acima de 80%, reforçando a percepção de organização, clareza nas informações e cordialidade no atendimento.

A “*Cantina*” apresenta o menor índice de “ótimo” (42,5%) e o maior percentual de avaliações “regular” (12,5%) e “ruim” (6,4%) na unidade, o que sinaliza a necessidade de atenção institucional, especialmente no que se refere à qualidade dos serviços oferecidos, diversidade de produtos e atendimento ao público.

#### b. Unidade Araçatuba

Na unidade de Araçatuba, os resultados também indicam avaliação predominantemente positiva, com destaque para a “*Cantina*” (52,5% de “ótimo”) e a “*Biblioteca*” (46% de “ótimo”). Os serviços de “*Secretaria*”, “*Financeiro*” e “*Serviço Social*” apresentam percentuais “bom”, somados a índices relevantes de “ótimo”, evidenciando satisfação geral dos usuários.

Todavia, nota-se um percentual relativamente mais elevado de respostas “Não se aplica/Não sei” no “*Serviço Social*” (9,9%), o que pode indicar menor visibilidade do setor ou desconhecimento por parte de parte da comunidade acadêmica, sugerindo a necessidade de ações de divulgação e orientação sobre os serviços disponíveis.

De forma geral, os dados demonstram que o UniSALESIANO mantém padrões adequados de qualidade no atendimento e na prestação de serviços, refletindo o compromisso institucional com a melhoria contínua e o bem-estar da comunidade acadêmica. As avaliações negativas (“ruim”) permanecem em percentuais reduzidos em todos os setores, o que reforça a efetividade das práticas adotadas.

Como encaminhamento para o planejamento institucional, a CPA recomenda:

- ⇒ Manutenção das boas práticas nos setores com altos índices de satisfação;
- ⇒ Implementação de ações de melhoria específicas para a Cantina da unidade de Lins;
- ⇒ Ampliação da divulgação dos serviços do Serviço Social, especialmente em Araçatuba;
- ⇒ Monitoramento contínuo dos indicadores, visando o aprimoramento da qualidade e da eficiência dos serviços prestados.

#### 4.2.3. Análise dos Resultados da Avaliação das Disciplinas Presenciais e Remotas (Lins e Araçatuba)

Na tabela 9, apresentamos um “ranking” dos resultados com a média geral obtida na pesquisa discente, referente à “Avaliação das Disciplinas pelo Discente”, na modalidade presencial, realizada no 1º e 2º semestres de 2025.

Tabela 9 – Ranking dos Resultados da Avaliação de Disciplinas Presenciais 2025 (Lins e Araçatuba)

Disciplinas Presenciais	Unidades	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Não se aplica/não sei
1. 3. No que diz respeito a <b>postura ÉTICA e PROFISSIONAL</b> do professor da disciplina: seriedade, linguagem adequada, compromisso, pontualidade, respeito, etc, você considera:	Lins	68,3	22,3	5,4	2,5	1,5
	Araçatuba	60,5	27,1	6,5	2,3	3,6
2. 1. Você considera que a <b>contribuição da disciplina</b> para a formação profissional voltada para o mercado de trabalho, é:	Lins	63,5	25,6	6,5	3,0	1,4
	Araçatuba	56,9	28,5	8,2	2,9	3,5
3. 2. Quanto ao <b>desempenho geral</b> do professor da disciplina (domínio de conteúdo; didática; conhecimento atualizado; sequência lógica e organização), você considera:	Lins	63,2	24,4	7,1	3,9	1,4
	Araçatuba	56,4	28,2	8,4	3,2	3,8
4. 6. Como você considera o <b>NÍVEL DE COERÊNCIA</b> entre o conteúdo ministrado pelo(a) professor(a) nas aulas, com o exigido em atividades e provas?	Lins	61,2	26,9	7,3	2,8	1,8
	Araçatuba	56,3	28,4	8,1	2,9	4,3
5. 5. Como você considera os <b>MECANISMOS DE AVALIAÇÃO</b> do ENSINO-APRENDIZAGEM utilizados pelo(a) professor(a) disciplina?	Lins	60,0	28,0	6,9	3,4	1,7
	Araçatuba	54,7	30,4	8,0	2,9	4,1



4. Como você considera as <b>ATIVIDADES</b> utilizadas para o desenvolvimento das aulas (metodologias ativas e atividades inovadoras propostas para o ensino da disciplina)?	Lins	59,2	27,5	8,1	3,8	1,4
6. 4. Como você considera as <b>ATIVIDADES</b> utilizadas para o desenvolvimento das aulas (metodologias ativas e atividades inovadoras propostas para o ensino da disciplina)?	Araçatuba	54,4	29,6	8,7	3,2	4,1
8. Sobre o <b>SEU DESEMPENHO GERAL NA DISCIPLINA</b> em relação ao aprendizado, acompanhamento das aulas e/ou videoaulas, cumprimento de prazos, etc, você considera:	Lins	55,6	30,5	8,5	3,0	2,4
7. 7. Como você considera o <b>acervo da Biblioteca</b> para o atendimento das necessidades das disciplinas em seu curso?	Araçatuba	50,7	28,9	7,4	2,4	10,6
7. Como você considera o <b>acervo da Biblioteca</b> para o atendimento das necessidades das disciplinas em seu curso?	Lins	54,7	28,3	6,5	2,3	8,2
8. 8. Sobre o <b>SEU DESEMPENHO GERAL NA DISCIPLINA</b> em relação ao aprendizado, acompanhamento das aulas e/ou videoaulas, cumprimento de prazos, etc, você considera:	Araçatuba	50,2	33,6	9,1	2,8	4,3

Fonte: CPA – elaboração própria, 2025.

As informações coletadas refletem a percepção dos alunos sobre as disciplinas presenciais nas unidades de Lins e Araçatuba, destacando os seguintes pontos:

**1. Postura Ética e Profissional dos Professores:** Em Lins, 68,3% dos alunos consideram a “postura ética e profissional dos professores” como “ótima”, enquanto em Araçatuba esse percentual é de 60,5%. As unidades mostram uma avaliação positiva, com Lins apresentando um percentual maior.

**2. Contribuição da Disciplina para a Formação Profissional:** A “contribuição das disciplinas para a formação profissional” é vista como “ótima” por 63,5% dos alunos em Lins e 56 e 59% em Araçatuba. Os resultados indicam uma boa percepção, embora Araçatuba tenha uma proporção maior de respostas “Regulares” (8,2%).

**3. Desempenho Geral do Professor:** O “desempenho geral do professor” também é bem avaliado, com 63,2% em Lins e 56,4% em Araçatuba considerando-o “ótimo”. A diferença nas avaliações, indica uma insatisfação em Araçatuba.

**4. Nível de Coerência entre Conteúdo e Avaliações:** Em Lins, 61,2% dos alunos consideram a “coerência entre o conteúdo ministrado e as avaliações” como “ótima”, enquanto em Araçatuba, essa percepção é de 56,3%. Isso sugere que, embora os locais apresentem resultados positivos, Lins se sobressai.

**5. Mecanismos de Avaliação:** A avaliação dos mecanismos de ensino-aprendizagem mostra 60% de aprovação em Lins e 54,7% em Araçatuba. Novamente, Lins se destaca, mas ambos os locais apresentam porcentagem de alunos que consideram a avaliação como “regular”.

**6. Atividades Utilizadas nas Aulas:** As atividades propostas para o desenvolvimento das aulas são vistas como “ótimas” por 59,2% dos alunos em Lins e 54,4% em Araçatuba. A diferença sugere que há espaço para melhorias nas metodologias ativas em Araçatuba.

**7. Desempenho Geral dos Alunos:** A autoavaliação dos alunos sobre seu desempenho geral nas disciplinas mostra 55,6% em Lins e 50,2% em Araçatuba considerando-se “ótimos”. Isso indica uma percepção de maior engajamento e responsabilidade em Lins.

**8. Acervo da Biblioteca:** Por fim, a avaliação do acervo da biblioteca é um ponto mais crítico, com 54,7% de aprovação em Lins e 50,7% em Araçatuba. A porcentagem de alunos que considera “regular” é significativa, sugerindo que ambos os locais podem melhorar o acervo bibliográfico.

A avaliação das “*disciplinas presenciais pelo discente*” na IES demonstra uma percepção predominantemente positiva por parte dos alunos. A maioria dos aspectos avaliados, com destaque para a “*postura ética e profissional dos professores*”, a “*contribuição da disciplina para a formação profissional*” e o “*desempenho geral dos docentes*”, receberam “ótima” avaliações.

É fundamental que o UniSALESIANO mantenha o compromisso com a melhoria contínua, especialmente no que se refere aos aspectos que receberam avaliações “regulares” ou “ruins”. O feedback dos discentes constitui um instrumento essencial para o aperfeiçoamento dos processos de ensino, permitindo ajustes que tornem a formação cada vez mais eficaz, coerente com as expectativas acadêmicas e alinhada às demandas do mercado de trabalho.

Na tabela 10, apresentamos um “ranking” dos resultados com a média geral obtida na Pesquisa Discente, referente à “*Avaliação das Disciplinas pelo Discente*”, na modalidade remota, realizada no 1º e 2º semestres de 2025.

Tabela 10 – Ranking dos Resultados da Avaliação das Disciplinas Remotas 2025 - Lins e Araçatuba

Disciplinas Remotas	Unidades	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Não se aplica/não sei
<b>1.</b> 1. Avalie a relevância e abrangência do conteúdo apresentado pelo(a) professor(a) nesta disciplina.	Lins	50,3	36,4	8,4	2,3	2,7
<b>1.</b> 3. Avalie a organização e a clareza das orientações para as atividades e avaliações da disciplina.	Araçatuba	52,1	33,8	8,2	2,5	3,4
<b>2.</b> 3. Avalie a organização e a clareza das orientações para as atividades e avaliações da disciplina.	Lins	50,3	35,9	8,4	2,3	2,7
<b>2.</b> 1. Avalie a relevância e abrangência do conteúdo apresentado pelo(a) professor(a) nesta disciplina.	Araçatuba	51,8	33,8	8,2	2,8	3,4



2. Avalie a contribuição das atividades propostas para o seu aprendizado nesta disciplina.	Lins	49,5	36,6	9,1	2,4	2,5
3. 2. Avalie a contribuição das atividades propostas para o seu aprendizado nesta disciplina.	Araçatuba	51,7	34,0	8,4	2,6	3,3
4. 4. Avalie a interação e o suporte oferecidos pelo(a) professor(a) da disciplina.	Lins	48,8	35,6	9,8	2,2	3,6
4. 4. Avalie a interação e o suporte oferecidos pelo(a) professor(a) da disciplina.	Araçatuba	51,5	33,7	8,0	2,2	4,6
5. 7. Sobre o seu desempenho geral na disciplina em relação ao aprendizado, acompanhamento das aulas, cumprimento de prazos, etc, você considera:	Lins	48,2	36,5	10,0	2,9	2,4
5. 5. Avalie a contribuição das discussões em fóruns ou outras atividades de interação para o seu aprendizado.	Araçatuba	51,3	33,5	8,5	2,6	4,1
6. 5. Avalie a contribuição das discussões em fóruns ou outras atividades de interação para o seu aprendizado.	Lins	48,2	35,7	10,4	2,5	3,2
6. 6. Avalie a acessibilidade e a funcionalidade do AVA – AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM para o seu aprendizado nas disciplinas remotas?	Araçatuba	50,9	33,9	8,9	3,0	3,3
7. 6. Avalie a acessibilidade e a funcionalidade do AVA – AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM para o seu aprendizado nas disciplinas remotas?	Lins	47,7	35,4	11,7	2,4	2,8
7. 7. Sobre o seu desempenho geral na disciplina em relação ao aprendizado, acompanhamento das aulas, cumprimento de prazos, etc, você considera:	Araçatuba	50,0	34,8	9,6	2,6	3,0

Fonte: CPA – elaboração própria, 2025.

Conforme análise da CPA, os dados coletados de alunos em Lins e Araçatuba em relação às disciplinas remotas mostram uma tendência geral positiva, com a maioria das avaliações concentradas nas categorias “ótimo” e “bom”. No entanto, também existem pontos que sugerem necessidade de atenção e ajustes.

Abaixo, seguem as considerações da CPA sobre esses resultados.

1. Relevância e Abrangência do Conteúdo: A “relevância e abrangência do conteúdo” apresentado foram avaliadas positivamente, com 50,3% em Lins e 51,8% em Araçatuba considerando “ótimo”. Isso indica que os alunos percebem o conteúdo como pertinente e adequado às suas necessidades de aprendizado.

2. Organização e Clareza: A maioria dos alunos avaliou positivamente a “organização e clareza das orientações”, com pouco mais de 50% considerando “ótimo” em ambas as unidades.

3. Contribuição das Atividades: Os resultados evidenciam uma avaliação majoritariamente positiva da “contribuição das atividades propostas” para o aprendizado. Em Lins, 49,6% dos discentes atribuíram o



conceito “ótimo”, enquanto em Araçatuba os percentuais foram de 51,7%. Os baixos índices de avaliações “regulares” e “ruins” indicam boa aceitação das práticas adotadas.

4. **Interação com Professores:** A interação e suporte oferecidos pelos professores também receberam boas notas, com cerca de 49% em Lins e 52% em Araçatuba considerando “ótimo”.

5. **Desempenho Geral:** A avaliação do “*desempenho geral na disciplina*” mostra uma insatisfação dos discentes com seu desempenho acadêmico. Com 13% (regular + ruim) em Lins e 12% (regular + ruim) em Araçatuba, alguns alunos demonstram estar enfrentando algum tipo de dificuldade em seu aprendizado.

6. **Contribuição das Discussões:** As “*discussões em fóruns e atividades interativas*” foram bem vistas, com 48,2% em Lins e 51,3% em Araçatuba avaliadas como “ótimas”. Isso sugere que os alunos valorizam as interações e percebem um impacto positivo no aprendizado.

7. **Acessibilidade do AVA:** Embora o AVA tenha recebido avaliações positivas nas duas unidades, 48% em Lins e 51% em Araçatuba, a existência de resultados “regular” em torno dos 10% indicam que os alunos possam estar com dificuldades com a acessibilidade e funcionalidade do Ambiente Virtual de Aprendizagem.

Por fim, os resultados da “*avaliação por disciplinas pelo discente*” na modalidade remota na Instituição, apresenta um cenário - em sua maioria -, positivo, com os alunos expressando satisfação em relação à experiência com as disciplinas on-line. Porém, também surgem apontamentos que pedem atenção e aprimoramento.

Esse feedback destaca a importância de um processo contínuo de avaliação e ajuste, com o objetivo de não apenas manter as potencialidades, mas também abordar as fragilidades identificadas, para garantir uma educação remota mais eficaz e inclusiva para os discentes.

Na sequência, na Tabela 11, as avaliações do “*Estágio Supervisionado*” e do “*TCC/monografia/Projeto*” refletem uma percepção positiva entre os alunos, conforme os resultados apresentados. Apesar da maioria das respostas ser positivas, há oportunidades de melhoria, evidenciadas pelos percentuais de avaliações “regulares” e “ruins”. Nesse sentido, a CPA sugere que seja aprimorada a padronização e clareza das orientações, o fortalecimento da integração entre teoria e prática no estágio supervisionado, a intensificação do acompanhamento e a comunicação entre orientadores e discentes no desenvolvimento do TCC.

Tabela 11 – Resultados da Avaliação de Estágio/TCC 2025 - Lins e Araçatuba

Estágio Supervisionado/Prática de Ensino	Unidades	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Não se aplica/não sei
1. Como você avalia o estágio/prática com relação aos seguintes aspectos: clareza dos objetivos, conteúdo, critérios de avaliação, bibliografia e a integração teórico/prática?	Lins	55,8	28,5	6,8	3,1	5,8
	Araçatuba	52,8	29,8	8,1	2,2	7,1



TCC/ Monografia / Projeto	Unidades	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Não se aplica/não sei
1. Como você avalia a orientação dada pelo(a) professor(a) nos seguintes aspectos: domínio conceitual, entusiasmo, metodologia, bibliografia, facilidade de comunicação, entusiasmo, etc?	Lins	54,3	28,0	8,6	4,3	4,8
	Araçatuba	50,3	29,8	12,4	4,5	3,1

Fonte: CPA – elaboração própria, 2025.

No contexto da Pesquisa Discente 2025, os resultados evidenciam a predominância de avaliações classificadas como “ótimo” para os indicadores analisados, acompanhadas por percentuais relevantes de respostas “bom”, o que reafirma a percepção positiva dos alunos em relação às ações desenvolvidas pelo UniSALESIANO, tanto em Lins quanto em Araçatuba.

Observa-se, no entanto, a manutenção de percentuais de avaliação “regular” e “ruim”, que, embora não sejam elevados, apresentam certa recorrência. Esse cenário sugere, a necessidade de aprofundar as estratégias de melhoria contínua, especialmente no que diz respeito às ações institucionais, de modo a promover avanços graduais e consistentes, favorecendo a migração das avaliações classificadas como “bom” para “ótimo”.

#### 4.3. DOCENTE AVALIA A INSTITUIÇÃO 2025 (Lins e Araçatuba)

A média geral da pesquisa “Docente Avalia a Instituição – 2025” evidenciou um elevado nível de satisfação dos professores do UniSALESIANO, refletindo positivamente a qualidade da IES em diferentes aspectos. Os resultados indicam o comprometimento da IES na promoção de um ambiente de ensino e aprendizagem que valoriza a atuação docente e contribui para o desenvolvimento profissional.

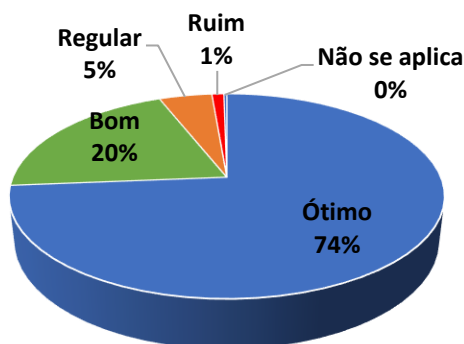
Tabela 12 - Docente Avalia a Instituição (2025) – Lins e Araçatuba

Docente Avalia a Instituição (2025)	Unidade	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Não se aplica
Avaliação da Instituição	Lins	72,1	21,3	5,3	1,4	0,0
Avaliação do Curso		80,0	15,0	4,7	0,3	0,0
<b>Subtotal</b>		<b>75,9</b>	<b>18,2</b>	<b>5,1</b>	<b>0,9</b>	<b>0,0</b>
Avaliação da Instituição	Araçatuba	69,0	23,4	5,4	1,3	0,8
Avaliação do Curso		74,2	21,4	3,2	1,2	0,2
<b>Subtotal</b>		<b>71,4</b>	<b>22,5</b>	<b>4,4</b>	<b>1,3</b>	<b>0,6</b>

Fonte: CPA – elaboração própria, 2025.

Gráfico 2 - Docente Avalia a Instituição – Média Geral 2025

**Docente Avalia a Instituição 2025**  
**Resultado Geral - Lins e Araçatuba**



Fonte: CPA – elaboração própria, 2025

Em Lins, os docentes atribuíram o conceito “ótimo” para a “*Avaliação da Instituição*” (72,1%) e, da mesma maneira, “ótimo” para a “*Avaliação do Curso*” (80%), demonstrando o reconhecimento da qualidade da Instituição e dos cursos de graduação pelos professores. A média geral da avaliação em Lins foi de 76%.

Em Araçatuba, a “*Avaliação da Instituição*” alcançou um percentual de 69% e a “*Avaliação do Curso*” obteve 74,2%, indicando um elevado grau de satisfação dos professores em relação a IES. A média geral em Araçatuba foi de 71%.

Abaixo (tabela 13), apresentamos um “ranking” dos resultados, destacando a média geral obtida nas unidades de Lins e Araçatuba na pesquisa docente em relação aos indicadores avaliados.

Tabela 13 - Avaliação da Instituição 2025 – Resultados (Lins e Araçatuba)

INDICADORES AVALIADOS	Unidades	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Não se aplica
1. Desempenho do UniSALESIANO	Lins	90,3	9,7	0,0	0,0	0,0
	Araçatuba	87,7	10,8	1,5	0,0	0,0
	<b>Subtotal</b>	<b>89,0</b>	<b>10,3</b>	<b>0,8</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>
2. Desempenho da Direção	Lins	81,9	14,8	3,3	0,0	0,0
	Araçatuba	79,5	18,9	1,6	0,0	0,0
	<b>Subtotal</b>	<b>80,7</b>	<b>16,9</b>	<b>2,5</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>
3. Imagem Institucional	Lins	79,0	21,0	0,0	0,0	0,0
	Araçatuba	82,2	17,1	0,8	0,0	0,0
	<b>Subtotal</b>	<b>80,6</b>	<b>19,1</b>	<b>0,4</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>
4. Qualidade do Atendimento e Serviços	Lins	84,7	13,7	0,8	0,8	0,0
	Araçatuba	76,5	15,8	5,8	0,0	1,9
	<b>Subtotal</b>	<b>80,6</b>	<b>14,8</b>	<b>3,3</b>	<b>0,4</b>	<b>1,0</b>



5. Condições de Trabalho e Clima Organizacional	Lins	72,6	17,6	9,2	0,6	0,0
	Araçatuba	69,8	26,5	3,1	0,6	0,0
	Subtotal	71,2	22,1	6,2	0,6	0,0
6. Comunicação Institucional	Lins	70,2	27,7	2,2	0,0	0,0
	Araçatuba	57,1	34,7	6,2	1,1	1,0
	Subtotal	63,7	31,2	4,2	0,6	0,5
7. Infraestrutura Física e Tecnológica	Lins	59,6	26,9	9,2	4,2	0,0
	Araçatuba	55,4	27,9	11,0	4,2	1,5
	Subtotal	57,5	27,4	10,1	4,2	0,8

Fonte: CPA – elaboração própria, 2025.

Os resultados da pesquisa docente 2025 demonstram um panorama positivo em relação ao desempenho do UniSALESIANO, com destaque para os seguintes indicadores:

**1. Desempenho do UniSALESIANO:** o indicador “*desempenho do UniSALESIANO*” apresentou resultado amplamente positivo em Lins e Araçatuba, com 89% das avaliações classificadas como “ótimo” e 10,3% como “bom”. Observa-se a inexistência de avaliações negativas, o que evidencia elevado nível de satisfação dos professores em relação ao desempenho geral da Instituição. Esses dados demonstram solidez institucional, alinhamento com a missão e credibilidade junto ao corpo docente.

**2. Desempenho da Direção:** no que se refere ao “*desempenho da direção*”, os resultados indicam avaliação predominantemente favorável, com 80,7% de respostas no conceito “ótimo” e 16,9% em “bom”. O indicador revela reconhecimento da atuação da gestão institucional especialmente em Lins.

**3. Imagem Institucional:** a “*imagem institucional*” obteve avaliação bastante positiva, com 80,6% das respostas classificadas como “ótimo” e 19,1% como “bom”. As avaliações regulares foram residuais (0,4%), não havendo registros de conceitos negativos. Esses resultados reforçam a percepção positiva da IES junto aos professores de Lins e Araçatuba, consolidando sua identidade, reputação e reconhecimento institucional.

**4. Qualidade do Atendimento e Serviços:** a “*qualidade do atendimento e serviços*” apresentou 80,6% de avaliações em “ótimo” e 14,8% em “bom”, indicando bom nível de satisfação geral, tanto em Lins quanto em Araçatuba. Contudo, a presença de 3,3% de avaliações em “regular” e 0,4% em “ruim” sugere a necessidade de atenção a aspectos específicos do atendimento, especialmente quanto à padronização dos serviços e à melhoria contínua da experiência dos usuários.

**5. Condições de Trabalho e Clima Organizacional:** o indicador referente às “condições de trabalho e ao clima organizacional” registrou 71,2% de avaliações em “ótimo” e 22,1% em “bom”. Observa-se, entretanto, um percentual de 6,2% em “regular” e 0,6% em “ruim”, o que indica a existência de desafios relacionados ao ambiente de trabalho, à valorização profissional e ao bem-estar institucional, demandando ações voltadas à gestão de pessoas, especialmente em Lins.

**6. Comunicação Institucional:** a “comunicação institucional” apresentou 63,7% de avaliações em “ótimo” e 31,2% em “bom”. Apesar do predomínio de avaliações positivas, o aumento dos conceitos

“regular” (4,2%) e “ruim” (0,65%) evidencia fragilidades nos fluxos comunicacionais. Principalmente em Araçatuba, os dados apontam a necessidade de aprimorar a clareza, a agilidade e a efetividade dos canais de comunicação interna e institucional.

**7. Infraestrutura Física e Tecnológica:** em Lins e Araçatuba, o indicador de “infraestrutura física e tecnológica”, obteve os resultados mais críticos de 2025, principalmente no que diz respeito à “internet wireless”. Com 57,5% de avaliações em “ótimo” e 27,4% em “bom”, destacam-se os percentuais de 10,1% em “regular” e 4,2% em “ruim”, revelando demandas por melhorias estruturais e tecnológicas. Esses dados reforçam a necessidade de investimentos contínuos, considerando que possam impactar a infraestrutura na qualidade das atividades acadêmicas e administrativas.

Concluindo, os resultados da pesquisa docente “Docente Avalia a Instituição” de 2025 atestam uma avaliação amplamente positiva do UniSALESIANO na percepção dos professores, com destaque para o “*desempenho da Instituição*”, a “*atuação da direção*” e a “*imagem institucional*”, que apresentaram elevados índices de aprovação. Esses indicadores demonstram solidez institucional, reconhecimento da comunidade acadêmica e alinhamento com a missão e os valores institucionais.

Por outro lado, os indicadores de “*comunicação institucional*” e de “*infraestrutura física e tecnológica*” apontam fragilidades que demandam maior atenção, evidenciando a necessidade de investimentos e ações estratégicas de melhoria contínua. As “*condições de trabalho e o clima organizacional*” também sinalizam oportunidades de aprimoramento, especialmente no fortalecimento das políticas de valorização e bem-estar.

De acordo com a análise da CPA, os resultados reafirmam os pontos fortes da Instituição e, ao mesmo tempo, fornece subsídios relevantes para o planejamento de ações corretivas e preventivas, contribuindo para o aprimoramento contínuo da qualidade acadêmica e administrativa.

A seguir, apresentamos os resultados da “Avaliação do Curso” realizada pelos docentes, organizados em um “ranking” dos indicadores avaliados, destacando os percentuais obtidos em Lins e Araçatuba (Tabela 14).

Tabela 14 - Avaliação do Curso 2025 – Resultados (Lins e Araçatuba)

INDICADORES AVALIADOS	Unidades	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Não se aplica
1. 9. Sua relação com o Coordenador do Curso?	Lins	92,1	6,4	1,4	0,0	0,0
	Araçatuba	86,7	8,8	3,5	1,0	0,0
	<b>Subtotal</b>	<b>89,4</b>	<b>7,6</b>	<b>2,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,0</b>
2. 11. O relacionamento do Coordenador do Curso com professores e alunos, no que diz respeito a um clima cordial, respeitável e favorável ao diálogo?	Lins	85,7	10,4	2,5	1,4	0,0
	Araçatuba	86,0	9,0	2,4	2,5	0,0
	<b>Subtotal</b>	<b>85,9</b>	<b>9,7</b>	<b>2,5</b>	<b>2,0</b>	<b>0,0</b>



3.	<b>10. A atuação do Coordenador do Curso:</b> disponibilidade para atendimento, acompanhamento das atividades acadêmicas, transmissão de informações, resolução de problemas, orientações gerais, etc?		Lins	88,2	5,4	5,0	1,4	0,0
			Araçatuba	82,2	12,5	5,9	0,0	0,0
	<b>Subtotal</b>			85,2	9,0	5,5	0,7	0,0
4.	<b>1. Qualificação do corpo docente</b>		Lins	86,1	13,9	0,0	0,0	0,0
			Araçatuba	82,2	17,1	0,7	0,0	0,0
	<b>Subtotal</b>			84,2	15,5	0,4	0,0	0,0
5.	<b>6. Como você avalia a qualidade das atividades e avaliações propostas para seus alunos no(s) curso(s) em que leciona (presencial e/ou remota)?</b>		Lins	80,0	15,0	5,0	0,0	0,0
			Araçatuba	76,6	22,5	1,0	0,0	0,0
	<b>Subtotal</b>			78,3	18,8	3,0	0,0	0,0
6.	<b>7. Como você considera a sua interação com os alunos em sala de aula e/ou a distância?</b>		Lins	81,1	16,4	2,5	0,0	0,0
			Araçatuba	73,3	26,7	0,0	0,0	0,0
	<b>Subtotal</b>			77,2	21,6	1,3	0,0	0,0
7.	<b>8. O acervo da biblioteca (físico e digital) para atendimento das necessidades de sua(s) disciplina(s)?</b>		Lins	79,6	20,4	0,0	0,0	0,0
			Araçatuba	68,9	28,5	2,5	0,0	0,0
	<b>Subtotal</b>			74,3	24,5	1,3	0,0	0,0
8.	<b>2. Organização e estrutura curricular do curso</b>		Lins	76,1	23,9	0,0	0,0	0,0
			Araçatuba	72,0	24,0	4,0	0,0	0,0
	<b>Subtotal</b>			74,1	24,0	2,0	0,0	0,0
9.	<b>4. Atividades extracurriculares e complementares</b>		Lins	74,6	18,9	6,4	0,0	0,0
			Araçatuba	59,2	34,4	2,5	2,8	1,0
	<b>Subtotal</b>			66,9	26,7	4,5	1,4	0,5
10.	<b>5. Iniciação Científica</b>		Lins	70,7	16,8	12,5	0,0	0,0
			Araçatuba	62,9	27,8	4,6	3,8	0,8
	<b>Subtotal</b>			66,8	22,3	8,6	1,9	0,4
11.	<b>3. Infraestrutura física e tecnológica</b>		Lins	65,7	17,9	16,4	0,0	0,0
			Araçatuba	64,9	23,7	8,6	2,8	0,0
	<b>Subtotal</b>			65,3	20,8	12,5	1,4	0,0

Fonte: CPA – elaboração própria, 2025.

A seguir, uma análise sucinta dos resultados:

**1. Relação do Docente com o Coordenador do Curso:** os resultados indicam avaliação positiva dos professores em ambas as unidades. Lins apresentou maior percentual de respostas “ótimo” (92,1%) em comparação a Araçatuba (86,7%). Apesar disso, observa-se em Araçatuba a existência de avaliações “regular” e “ruim” (4,5%), quase inexistentes em Lins. A média geral “ótimo” (89,4%) evidencia um bom



alinhamento institucional, apenas com necessidade de atenção pontual à mediação de relações na unidade de Araçatuba observados alguns comentários.

**2. Relacionamento do Coordenador com Professores e Alunos:** O indicador demonstra equilíbrio entre as unidades, com percentuais muito próximos de avaliações “ótimo”, Lins (85,7%) e Araçatuba (86%). De forma geral, o clima institucional é percebido pelos docentes como “*cordial e favorável ao diálogo*”, conforme o subtotal de 85,9% de avaliações “ótimo”.

**3. Atuação do Coordenador do Curso:** Lins e Araçatuba apresentam resultados muito satisfatórios, com destaque para o elevado percentual de avaliações “ótimo” - 86% e 82% -, respectivamente. Lins apresenta índice superior, enquanto Araçatuba registra maior concentração em “bom”, sem ocorrências relevantes de avaliações negativas, evidenciando o reconhecimento dos professores quanto a qualidade e a formação adequada do corpo docente.

**4. Qualificação do Corpo Docente:** Este indicador apresentou resultados bastante positivos nas duas unidades. Lins obteve 86% de avaliação “ótimo”, enquanto Araçatuba registrou 82,2%. A existência praticamente nula de avaliações “regular” e “inexistência de “ruim” reforçam a percepção de elevado nível de “*qualificação docente*” pelos professores, consolidando esse aspecto com uma potencialidade institucional.

**5. Qualidade das Atividades e Avaliações Propostas:** Os dados mostram boa avaliação geral, com destaque para Lins (80% ótimo) em relação a Araçatuba (76,6%). Araçatuba apresentou maior concentração de respostas “bom” (22,5%), indicando reconhecimento positivo, porém com expectativa de aprimoramento pedagógico. O resultado consolidado (78,3% ótimo) sugere práticas adequadas, com margem para inovação metodológica.

**6. Interação do Docente com os Alunos:** A “*interação dos docentes com os discentes*” foi bem avaliada, especialmente na unidade de Lins, que apresentou 81,1% de respostas “ótimo”, enquanto Araçatuba obteve 73%. Nesta última, observa-se maior concentração em “bom” (26,7%), o que indica interações satisfatórias, mas com potencial de fortalecimento, sobretudo em estratégias de engajamento discente.

**7. Acervo da Biblioteca (Físico e Digital):** Na avaliação dos docentes, este indicador apresentou diferenças mais expressivas entre as unidades. Lins alcançou 79,6% de avaliações “ótimo”, enquanto Araçatuba obteve 68,9%. O maior percentual de respostas “bom” e “regular” em Araçatuba indica necessidade de ampliação e atualização do acervo, especialmente no atendimento às demandas específicas das disciplinas.

**8. Organização e Estrutura Curricular do Curso:** Conforme os resultados, a percepção dos docentes é positiva nas duas unidades, com leve vantagem para Lins (76,1% “ótimo”) em relação a Araçatuba (72%). A presença de avaliações “regular” em Araçatuba (4,0%) aponta para a necessidade de revisões pontuais na matriz curricular, sugere que deve haver maior integração entre componentes e atualização dos conteúdos.

**9. Atividades Complementares e Extracurriculares:** Este foi um dos indicadores com maior variação entre as unidades. Lins apresentou 74,6% de avaliações “ótimo”, enquanto Araçatuba registrou 59,2%, além de concentrações relevantes em “bom” (34,4%) e presença de “ruim” (2,8%). O resultado

consolidado evidencia, na opinião dos docentes, que as atividades extracurriculares demandam fortalecimento institucional, sobretudo na unidade de Araçatuba.

**10. Iniciação Científica:** A “*iniciação científica*” apresentou avaliações mais moderadas em comparação a outros indicadores. Lins obteve maior percentual de “ótimo” (70,7%) frente a Araçatuba (62,9%), que também apresentou avaliações “ruim” (3,8%) e “não se aplica” (0,8%). Esses dados indicam que alguns professores, principalmente em Araçatuba, veem a necessidade de ampliação de oportunidades divulgação e incentivo à pesquisa

**11. Infraestrutura Física e Tecnológica:** Este indicador, na avaliação docente, apresentou os menores percentuais de resultados “ótimo” entre todos os analisados. Lins registrou 65,7% e Araçatuba 64,9%. Destaca-se a presença significativa de avaliações “regular” e “ruim”, sobretudo em Araçatuba (11,4% somados). O resultado aponta a infraestrutura como eixo prioritário de melhoria, especialmente no que se a internet.

De modo geral, os resultados da pesquisa “Docente Avaliação a Instituição 2025” evidenciam avaliação positiva dos cursos de graduação, com destaque para o trabalho realizado pelas “coordenações de cursos” e a “qualificação do corpo docente”. A principal oportunidade de melhoria concentra-se – principalmente - no eixo “infraestrutura física e tecnológica”, com maior atenção para a unidade de Araçatuba, no que se refere à qualidade da internet.

#### 4.4. TÉCNICO-ADMINISTRATIVO AVALIA A INSTITUIÇÃO 2025 – Lins e Araçatuba

A pesquisa “*Técnico-Administrativo Avalia a Instituição*”, aplicada em 2025 pela CPA, evidencia uma percepção positiva dos colaboradores técnico-administrativos das unidades de Lins e Araçatuba. De modo geral, 86,6% das avaliações concentram-se entre “ótimo” (48,1%) e “bom” (38,5%), enquanto 10,4% classificam como “regular” e apenas 2,6% como “ruim”, demonstrando um cenário institucional favorável.

Gráfico 3 – Técnico-Administrativo Avalia a Instituição – Média Geral 2025

**Técnico-Administrativo Avalia a Instituição 2025**  
**Resultado Geral - Lins e Araçatuba**

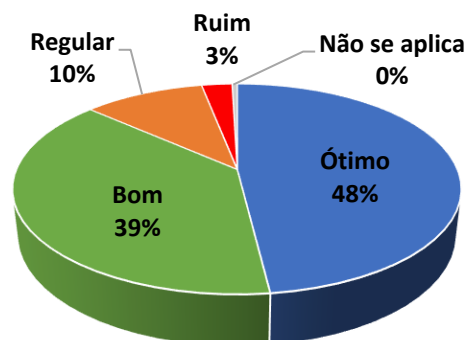




Tabela 15 – Técnico-Administrativo Avalia a Instituição – Resultados 2025 (Lins e Araçatuba)

INDICADORES AVALIADOS	UniSALESIANO 2025	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Não se aplica
Sobre o UniSALESIANO (Missão, Imagem Institucional, Direção, RH)	Lins	62,3	33,9	3,8	0,0	0,0
	Araçatuba	54,1	33,9	9,1	1,8	1,1
<b>Subtotal</b>		<b>58,2</b>	<b>33,9</b>	<b>6,5</b>	<b>0,9</b>	<b>0,55</b>
Demais questões (Comunicação, Trabalho em Equipe, Motivação)	Lins	41,1	46,4	12,5	0,0	0,0
	Araçatuba	47,9	33,5	12,2	5,9	0,5
<b>Subtotal</b>		<b>44,5</b>	<b>40,0</b>	<b>12,4</b>	<b>3,0</b>	<b>0,3</b>
Condições de Trabalho e Clima Organizacional	Lins	36,9	48,8	9,5	4,8	0,0
	Araçatuba	46,1	34,5	15,2	3,2	1,1
<b>Subtotal</b>		<b>41,5</b>	<b>41,7</b>	<b>12,4</b>	<b>4,0</b>	<b>0,6</b>

Fonte: CPA – elaboração própria, 2025.

**1. Sobre o UniSALESIANO (Missão, Imagem Institucional, Direção, RH):** este indicador apresenta os resultados mais expressivos da pesquisa. No geral, 58,2% das respostas indicam “ótimo” e 33,9% “bom”, totalizando 92,1% de avaliações positivas. Em Lins, o índice “ótimo” atinge 62,3%, com 33,9% em “bom” e apenas 3,8% em “regular”, sem registros de “ruim”. Em Araçatuba, 54,1% avaliam como “ótimo” e 33,9% como “bom”, embora haja percentuais discretos em “regular” (9,1%) e “ruim” (1,8%).

Os resultados evidenciam forte alinhamento dos colaboradores com a missão institucional, reconhecimento positivo da imagem do UniSALESIANO e avaliação satisfatória da gestão e do setor de Recursos Humanos, consolidando este indicador como uma potencialidade da Instituição.

**2. Demais questões (Comunicação, Trabalho em Equipe, Motivação):** neste bloco, o resultado geral apresenta 44,5% de avaliações “ótimo” e 40% “bom”, somando 84,5% de percepção positiva. Contudo, observa-se percentual mais elevado de respostas “regular” (12,45) e “ruim” (3%) em comparação ao bloco anterior. Em Lins, predominam as avaliações “bom” (46,4%), seguidas de “ótimo” (41,1%), sem registros de “ruim”. Já em Araçatuba, 47,9% avaliaram como “ótimo” e 33,5% como “bom”, porém 5,9% classificaram como “ruim”, indicando necessidade de atenção específica nessa unidade.

Os resultados sugerem que, embora a percepção seja positiva em sua maioria, aspectos relacionados à comunicação interna, integração entre equipes e estratégias de motivação ainda demandam aprimoramento, especialmente no que se refere à redução das avaliações negativas.

**3. Condições de Trabalho e Clima Organizacional:** no que diz respeito às condições de trabalho e ao clima organizacional, o resultado geral aponta equilíbrio entre “ótimo” (41,5%) e “bom” (41,7%), totalizando 83,2% de avaliações positivas. Contudo, este eixo apresenta o maior percentual de respostas “ruim” (4,0%) entre os três analisados. Em Lins, destacam-se 48,8% de avaliações “bom” e 36,9% “ótimo”, com 4,8% em “ruim”. Em Araçatuba, o índice de “ótimo” é superior (46,1%), mas observa-se percentual mais elevado de “regular” 15,2% e 3,2% de “ruim”. Esses dados indicam que, embora o ambiente de trabalho seja percebido de forma satisfatória pela maioria, existem pontos sensíveis relacionados às condições



estruturais e ao clima organizacional que merecem acompanhamento sistemático e ações de melhoria contínua.

Por fim, os resultados de 2025 demonstram que o UniSALESIANO mantém um padrão positivo de satisfação entre os colaboradores técnico-administrativos, com destaque para o segmento institucional (missão, imagem e gestão). Por outro lado, os indicadores relacionados à comunicação, motivação e clima organizacional apresentam percentuais mais elevados de avaliações “regular” e “ruim”, sinalizando oportunidades de aprimoramento.

Recomenda-se, portanto, a continuidade de políticas institucionais voltadas ao fortalecimento da comunicação interna, valorização profissional, desenvolvimento de lideranças e promoção de um ambiente organizacional saudável, assegurando a consolidação dos avanços já alcançados e a melhoria dos pontos identificados como fragilidades.

#### 4.4.1. Técnico-Administrativo 2025 – NPS (Net Promoter Score)

Novamente, na pesquisa realizada com os colaboradores, a CPA incluiu a métrica NPS (Net Promoter Score) com o objetivo de mensurar o nível de lealdade institucional e a disposição em recomendar o UniSALESIANO como um bom lugar para trabalhar. A utilização dessa metodologia permite uma leitura estratégica do grau de engajamento e comprometimento dos colaboradores com a missão e os valores institucionais.

O NPS classifica os respondentes em três grupos:

- \* **Promotores (notas 9 e 10)** – colaboradores leais e entusiasmados;
- \* **Neutros (notas 7 e 8)** – satisfeitos, mas com menor engajamento;
- \* **Detratores (notas de 0 a 6)** – colaboradores com menor nível de satisfação.

##### a. Resultados - Lins 2025

Na unidade de Lins, foram registradas:

Quadro 1 – Net Promoter Score – NPS 2025

Lins - 2025	Quantidade
Notas 10:	9
Notas 9:	1
Notas 8:	2
6 Notas 7:	2
Notas 6:	
Notas 5:	
Notas 4:	
Notas 3:	
Notas 2:	
Notas 1:	
Notas 0:	



<b>Clientes Promotores:</b>	10	71,43%
<b>Clientes Neutros:</b>	4	28,75%
<b>Clientes Detratores:</b>	0	0,00%
<b>Seu NPS:</b>	<b>71,43</b>	

Fonte: CPA – elaboração própria, 2025.

O NPS apurado foi **71,43**, posicionando o UniSALESIANO Lins na “*zona de qualidade*”, com desempenho considerado muito positivo. A inexistência de detratores é um dado relevante, indicando elevado nível de satisfação e forte identificação institucional entre os colaboradores.

#### b. Resultados – Araçatuba 2025

Na unidade de Araçatuba, foram registradas:

Quadro 2 – Net Promoter Score – NPS 2025 (Araçatuba)

<b>Araçatuba -2025</b>	<b>Quantidade</b>	
<b>Notas 10:</b>	24	
<b>Notas 9:</b>	10	
<b>Notas 8:</b>	5	
<b>Notas 7:</b>		
<b>Notas 6:</b>		
<b>Notas 5:</b>		
<b>Notas 4:</b>		
<b>Notas 3:</b>	1	
<b>Notas 2:</b>	1	
<b>Notas 1:</b>		
<b>Notas 0:</b>		

<b>Clientes Promotores:</b>	34	72,34%
<b>Clientes Neutros:</b>	11	23,40%
<b>Clientes Detratores:</b>	2	4,26%
<b>Seu NPS:</b>	<b>68,09</b>	

O NPS obtido em Araçatuba foi de **68,09**, também classificado na “*zona de qualidade*”. Embora apresente pequeno percentual de detratores, o índice permanece elevado, demonstrando predominância de colaboradores engajados e dispostos a recomendar a Instituição.

Os resultados de 2025 revelam desempenho expressivo em ambas as cidades, com percentuais superiores a 70% de promotores e índices NPS próximos ou acima de 70 pontos, o que caracteriza elevado grau de lealdade institucional.



A predominância de notas 9 e 10 evidencia a existência de um corpo técnico-administrativo comprometido, que reconhece positivamente o ambiente de trabalho e tende a atuar como promotor espontâneo da imagem institucional. Esse cenário fortalece a reputação da IES e consolida uma base interna favorável ao seu desenvolvimento estratégico.

Em contrapartida, a presença de colaboradores neutros – e, em Araçatuba, de um pequeno grupo de detratores – sinaliza a importância de ações contínuas voltadas à escuta ativa, ao aprimoramento da comunicação interna e ao fortalecimento das políticas de valorização profissional.

A incorporação do NPS ao processo de autoavaliação institucional representa avanço metodológico relevante, pois amplia a capacidade diagnóstica da CPA e fornece subsídios objetivos para o planejamento de ações que promovam maior engajamento, satisfação e excelência institucional.

#### 4.5. PÓS-GRADUAÇÃO AVALIA A INSTITUIÇÃO (2025)

A pesquisa direcionada aos alunos dos cursos de pós-graduação “lato sensu” do INEC<sup>17</sup>/UniSALESIANO foi realizada em janeiro de 2026. A coleta de dados ocorreu por meio de formulário online, utilizando o Google Forms, com links de acesso enviados por e-mail para “avaliação da satisfação” em relação aos cursos, com participação voluntária.

Foi utilizada a métrica Net Promoter Score para medir o grau de satisfação dos 43 estudantes concluintes em 2025. Entretanto, o desinteresse ou falta de motivação dos alunos resultou em apenas 3 respondentes em um dos dois cursos avaliados, para a questão: “Em uma escala de 0 a 10, qual a probabilidade de você recomendar o curso de pós-graduação do UniSALESIANO/INEC a familiares e amigos?”

Dentre os respondentes, o NPS obtido foi de **66,67** pontos posicionando o curso na “zona de qualidade” (NPS entre 51 e 75). Nesse contexto, a CPA deve reavaliar suas abordagens para engajar os alunos de maneira mais efetiva na participação.

Quadro 3 – Net Promoter Score - Pós-Graduação avalia a Instituição 2025

<b>Cientes Promotores:</b>	2	66,67%
<b>Cientes Neutros:</b>	1	37,50%
<b>Cientes Detratores:</b>	0	33,33%
<b>Seu NPS:</b>	<b>66,67</b>	

Fonte: CPA – elaboração própria, 2025.

Sobre a oferta de cursos de especialização no UniSALESIANO, é importante considerar os desafios impostos pela concorrência de mercado no âmbito da pós-graduação, especialmente devido à presença de inúmeras instituições, ofertas de cursos e variações de preços das mensalidades na região de Araçatuba.

<sup>17</sup> <https://inecposgraduacao.com.br/>



#### 4.6. EGRESSO AVALIA A INSTITUIÇÃO (2025)

A avaliação feita pelos ex-alunos em relação à Instituição integra as iniciativas do *Programa de Acompanhamento de Egressos* do UniSALESIANO, que visa avaliar continuamente tanto os cursos oferecidos quanto a própria IES: “ouvir o egresso e seus empregadores é uma forma de verificar a qualidade dos cursos da Instituição, a partir de reais exigências sociais e de mercado de trabalho.”

A pesquisa “Egresso Avalia a Instituição” 2025 foi realizada no período de 1º a 30 de setembro, contemplando formados nos anos de 2023 e 2024, com aplicação de questionário eletrônico encaminhado pela CPA em duas etapas. Participaram 24 egressos da unidade de Lins e 87 da unidade de Araçatuba, totalizando 111 ex-alunos.

Embora as amostras sejam consideradas reduzidas diante o número total de formandos, os resultados oferecem subsídios relevantes para análise institucional e planejamento de ações de melhoria.

#### Síntese comparativa dos Resultados dos Egressos - 2025

Indicadores	UniSALESIANO		Análise Comparativa
	Lins	Araçatuba	
<b>Número de Respondentes/Gênero</b>	24 (24% - masculino) (79% - feminino)	87 (44% - masculino) (56,3% - feminino)	<ul style="list-style-type: none"><li>Araçatuba apresentou maior adesão, ampliando a representatividade dos dados.</li></ul>
<b>Empregabilidade (atuam na área de formação)</b>	82%	83%	<ul style="list-style-type: none"><li>Ambas as unidades demonstram forte inserção profissional, especialmente nos cursos da saúde.</li></ul>
<b>Qualidade da formação</b>	94,6% avaliaram como boa ou excelente	87,6% avaliou como boa ou excelente	<ul style="list-style-type: none"><li>Percepção amplamente positiva nas duas unidades, com destaque para cursos da saúde.</li></ul>
<b>Preparação para o mercado de trabalho</b>	89,2% sentem-se preparados	68,5% sentem-se preparados; fragilidades em alguns cursos	<ul style="list-style-type: none"><li>Lins apresenta percepção mais homogênea; Araçatuba evidencia variações entre cursos.</li></ul>
<b>Competências desenvolvidas</b>	Conhecimento técnico, ética, trabalho em equipe, adaptação	Ética, trabalho em equipe, pensamento crítico e	<ul style="list-style-type: none"><li>Convergência nas competências técnicas e comportamentais; liderança e empreendedorismo aparecem como fragilidades principalmente em Araçatuba</li></ul>
<b>Atendimento institucional</b>	99% bom ou excelente	90% bom ou excelente	<ul style="list-style-type: none"><li>Elevado índice de satisfação institucional em ambas as unidades.</li></ul>
<b>Principais demandas</b>	Mais prática e estágios efetivos; empreendedorismo	Mais Prática, atualização tecnológica, inglês, infraestrutura	<ul style="list-style-type: none"><li>Ambas apontam necessidade de fortalecer práticas; Araçatuba destaca também tecnologia e infraestrutura.</li></ul>
<b>NPS – Net Promter Score</b>	45,83 <u>Zona de Aperfeiçoamento</u>	68,97 <u>Zona de Qualidade</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>Araçatuba apresenta desempenho superior em fidelização e recomendação institucional.</li></ul>

Os resultados das duas unidades revelam um cenário institucional globalmente positivo, com forte reconhecimento da qualidade acadêmica e elevada inserção profissional dos egressos, especialmente nas áreas da saúde.

Observa-se convergência nos seguintes aspectos:

- Alta empregabilidade;
- Avaliação positiva da formação acadêmica;
- Reconhecimento do atendimento institucional;
- Valorização das competências como ética, trabalho em equipe e capacidade de adaptação.

Entretanto, também aparecem desafios comuns relatados nos comentários:

- Necessidade de maior integração entre teoria e prática;
- Ampliação e qualificação dos estágios;
- Fortalecimento de competências voltadas ao empreendedorismo e liderança;
- \*Maior aproximação com as demandas atuais do mercado.

A unidade de Araçatuba apresenta NPS significativamente superior, situando-se na “zona de qualidade”, o que indica maior índice de promotores e menor percentual de detratores. Já Lins, embora com resultado positivo, encontra-se na “zona de aperfeiçoamento”, sinalizando oportunidade estratégica de melhoria na experiência formativa e no vínculo pós-formatura.

Outro aspecto fere-se às demandas estruturais: enquanto Lins concentra suas sugestões na ampliação da prática profissional e orientação de carreira, Araçatuba evidencia, além dessas, necessidade de atualização tecnológica, fortalecimento do ensino da língua inglesa e melhoria de infraestrutura.

De acordo com a CPA, a análise comparativa indica como prioridades institucionais:

1. Fortalecimento da integração teoria-prática em todos os cursos;
2. Ampliação de parceria com o mercado de trabalho;
3. Investimento contínuo em infraestrutura acadêmica;
4. Inserção estruturada de competências transversais (liderança, empreendedorismo e gestão de carreira);
5. Consolidação de política ativa de acompanhamento de egressos.

Por fim, a pesquisa de egressos 2025 confirma a solidez acadêmica do UniSALESIANO e o reconhecimento positivo por parte de seus formados. Todavia, os dados comparativos evidenciam a importância de ações estratégicas diferenciadas entre as unidades, visando elevar a satisfação, fortalecer a experiência prática a aproximar ambas da “zona de excelência” no indicador NPS.



#### 4.7. PESQUISA DE SATISFAÇÃO “IN LOCO” – 2025

A pesquisa de satisfação “in loco” - realizada por meio de totens equipados com QR Codes distribuídos pelos setores da IES e Clínicas-Escola -, tem como objetivo avaliar de forma contínua a satisfação da comunidade interna e externa em relação à qualidade do atendimento e serviços prestados.

Em Lins e Araçatuba, as Clínicas-Escola oferecem serviços tanto à comunidade acadêmica quanto à comunidade externa, a saber:

##### **Clínicas Escola/Prestação de Serviços**

- Clínica de Fisioterapia (Lins e Araçatuba): oferece atendimento à comunidade externa para pessoas que necessitam de tratamento fisioterápico, além de atender funcionários e professores;
- Clínica de Psicologia (Lins e Araçatuba): oferece atendimento e serviços psicológicos gratuito para a população e acadêmicos;
- Assistência Judiciária (Araçatuba e Lins): oferece atendimento jurídico gratuito à população;
- Clínica de Educação Física (Lins): por meio de atividades como musculação, alongamento e hidroginástica, contribui diretamente para a melhoria da qualidade de vida dos participantes, fortalecendo o vínculo entre instituição e comunidade.
- Clínica de Nutrição: oferece acompanhamento nutricional gratuito à população.
- Hospital Veterinário (Araçatuba): oferece atendimento e serviços para o tratamento de animais domésticos à comunidade.
- Clínica de Veterinária Pública “Meu Pet” (Araçatuba): oferece atendimento e serviços gratuitos à população para tratamento de animais domésticos, em parceria com a Prefeitura Municipal de Araçatuba.

No ano de 2025, a pesquisa de satisfação “in loco” não obteve adesão suficiente para geração de dados quantitativos e qualitativos, em razão da baixa participação dos usuários no acesso aos QR Codes disponibilizados nos locais de atendimento da Instituição e das Clínicas-Escola.

Diante desse cenário, não foi possível consolidar resultados específicos dessa modalidade de pesquisa no período avaliado. Ressalta-se, entretanto, que a avaliação dos serviços e setores institucionais foi contemplada por meio da pesquisa discente (descrita anteriormente neste relatório), instrumento que também possibilitou a manifestação dos alunos quanto às condições de funcionamento, atendimento e serviços oferecidos pela Instituição.

Dessa forma, os resultados obtidos por meio da pesquisa discente foram considerados para fins de análise institucional, subsidiando o processo de autoavaliação e o planejamento de ações de melhoria contínua.

No que se refere às Clínicas-Escola, a CPA realizará a revisão da metodologia adotada com vistas à ampliação da participação dos usuários. Entre as estratégias a serem analisadas, destacam-se: a



adaptação de instrumentos de avaliação por meio de formulários digitais e QR Codes e as formas de aplicação.

## 5. OUVIDORIA - 2025

A Ouvidoria do UniSALESIANO constitui-se como um importante canal de diálogo entre a comunidade interna, o público externo e as instâncias administrativas da IES, tendo como finalidade tornar a gestão mais ágil e fortalecer os princípios democráticos.

Sua atuação consiste em acolher e escutar, de forma atenta e responsável, as manifestações, sugestões e proposições tanto da comunidade acadêmica quanto da sociedade em geral

O acesso à Ouvidoria ocorre por meio do preenchimento de um formulário eletrônico disponível no endereço <https://unisalesiano.com.br/ouvidoria/>, bem como pela possibilidade de agendamento de atendimentos, conforme orientações previamente estabelecidas.

Compete à Ouvidoria zelar pelos direitos e interesses da comunidade acadêmica e da sociedade civil, especialmente de seus usuários prevenindo práticas inadequadas, atitudes indevidas ou eventuais falhas, de modo a assegurar o cumprimento da Missão Institucional. Ademais, é responsável por encaminhar as demandas aos setores competentes, buscando a resolução das situações apresentadas e a satisfação das partes envolvidas.

<b>UniSALESIANO</b> Lins	De segunda-feira à quinta-feira das 13h30min às 16h30min Rua Dom Bosco, 265 - CEP: 16400-505 - Vila Alta - Lins-SP Telefone: (14) 3533-5000 – E-mail: <a href="mailto:ouvidoria@unisalesiano.edu.br">ouvidoria@unisalesiano.edu.br</a> Contato: Emanuelle Santos
<b>UniSALESIANO</b> Araçatuba	De segunda-feira à sexta-feira das 8h às 12h e das 14h às 18h Rod. Teotônio Vilela, Km 8.5 - CEP: 16016-500 - Alvorada - Araçatuba-SP Telefone: (18) 3636-5252 – E-mail: <a href="mailto:ouvidoria@unisalesiano.com.br">ouvidoria@unisalesiano.com.br</a> Contato: Maikon Luis Malaquias

### 5.1. Ouvidoria – Manifestações registradas 2025

As ocorrências registradas pela Ouvidoria do UniSALESIANO são classificadas da seguinte forma:

- Solicitação - Manifestações com pedido ou requisições;
- Sugestão – Comentários que propõem ações para melhorar a Instituição;
- Elogios – Reconhecimento de qualidades ou agradecimentos a colaboradores ou setores;
- Reclamação/crítica – Expressões de insatisfação ou protesto em relação a atendimentos, serviços, ações ou omissões consideradas ineficientes.

Além de desempenhar um papel fundamental ao ouvir, encaminhar e acompanhar críticas e sugestões dos usuários, essa função não apenas promove um canal de comunicação eficaz, mas também

fortalece a transparência e a responsabilidade dentro da Instituição. Por meio da coleta sistemática de feedback, é possível identificar tendências e áreas que necessitam de melhorias, permitindo uma resposta mais ágil e adequada às demandas da comunidade.

A seguir, é possível identificar quais usuários mais utilizaram os serviços da Ouvidoria em 2025, proporcionando dados valiosos para a análise.

Entre 1º de janeiro e 31 de dezembro, de acordo com os relatórios do Sistema de Gestão Acadêmica do Unisalesiano<sup>18</sup>, o setor registrou 21 manifestações em Lins. Por outro lado, na unidade de Araçatuba, registrou 51 ocorrências.

Tabela 16 – Manifestações recebidas e atendidas pela Ouvidoria 2025 (Lins – Araçatuba)

2025							
LINS				ARAÇATUBA			
Categoria		Tipo		Categoria		Tipo	
Alunos	10	Crítica	00	Alunos	24	Crítica	00
Comunidade Externa	02	Elogio	02	Comunidade Externa	00	Elogio	16
Funcionários	09	Reclamação	11	Funcionários	5	Reclamação	12
Professores	00	Solicitação	02	Professores	12	Solicitação	11
Pai ou Responsável	00	Sugestão	06	Pai ou Responsável	09	Sugestão	12
<b>Total</b>			<b>21</b>	<b>Total</b>			<b>51</b>

Fonte: CPA - Elaboração Própria. Sistema de Gestão Unisalesiano/ Ouvidoria – Lins/Araçatuba, 2025.

A análise do desempenho da Ouvidoria em 2025 nas unidades de Lins e Araçatuba revela diferenças importantes quando se consideram não apenas os números absolutos, mas também o perfil de cada unidade. Em Lins, foram registradas 21 manifestações, enquanto em Araçatuba esse número foi de 51.

No caso de Lins, as manifestações concentram-se principalmente entre alunos e funcionários, com predominância de reclamações e sugestões. Esse perfil evidencia uma Ouvidoria mais utilizada para apontamento de questões internas e oportunidades de melhoria, porém com baixa participação de professores e ausência de registros de pais ou responsáveis. Além disso, o número reduzido de elogios sugere uma cultura ainda pouco voltada ao reconhecimento institucional, o que pode ser trabalhado como estratégia de fortalecimento do engajamento positivo.

Em Araçatuba, por sua vez, observa-se não apenas um maior número absoluto de manifestações, mas também uma participação mais diversificada dos públicos, incluindo alunos, professores, pais/responsáveis e funcionários. Destaca-se, ainda, uma distribuição mais equilibrada entre os tipos de manifestação, com presença significativa de elogios, além de reclamações, sugestões e solicitações. Esse cenário indica uma Ouvidoria mais consolidada como canal institucional, utilizada não apenas para resolução de problemas, mas também para reconhecimento e comunicação geral.

<sup>18</sup> <http://192.168.100.21/sisUnisalesiano/login/>

De modo geral, embora Lins apresente maior índice proporcional de manifestações, Araçatuba demonstra maior maturidade no uso da Ouvidoria, evidenciada pela diversidade de manifestações e pelo equilíbrio entre os diferentes tipos de registros. Em ambos os casos, o número total de manifestações pode ser considerado baixo em relação ao grande número de alunos, o que reforça a percepção de que a Ouvidoria, embora relevante, ainda é um canal complementar dentro da dinâmica institucional.

Por fim, a Ouvidoria se mantém como uma ferramenta estratégica para o aprimoramento contínuo da Instituição, permitindo a escuta qualificada das demandas da comunidade acadêmica e externa. Porém, o seu uso ainda é relativamente limitado, possivelmente em função da existência de canais diretos de comunicação, como o contato com coordenadores, professores e setores administrativos. Essa proximidade institucional contribui para a resolução mais ágil de demandas cotidianas, reduzindo a necessidade de formalização via Ouvidoria, ao mesmo tempo em que reforça a importância de fortalecer esse canal como instrumento de gestão, transparência e melhoria contínua.

## 6. PROCESSOS DE GESTÃO DA IES

### 6.1. Integração dos Instrumentos de Gestão e Avaliação 2025

A integração dos instrumentos de gestão do UniSALESIANO constitui eixo estruturante do processo de autoavaliação institucional em 2025, promovendo análise sistemática, discussão e planejamento de ações voltadas à melhoria contínua. Entre os principais instrumentos utilizados, destacam-se:

- **Relatórios de Autoavaliação Institucional:** servem como base para identificação de fragilidades e potencialidades, subsidiando reuniões estratégicas e o planejamento de ações corretivas e preventivas.
- **Relatórios das Avaliações Externas e ENADE:** apresentam uma perspectiva externa às análises internas, permitindo comparações com padrões nacionais e reforçando a confiabilidade dos diagnósticos institucionais.
- **Conceito Preliminar de Cursos (CPC) e Índice Geral de Cursos (IGC):** além de refletirem os indicadores de qualidade acadêmica, orientam decisões estratégicas para o desenvolvimento institucional e o aprimoramento dos cursos.

A articulação desses instrumentos assegura coerência entre diagnóstico, planejamento e execução, fortalecendo a gestão institucional e a cultura avaliativa.

### 6.2. Atuação dos Órgãos Colegiados e Fortalecimento da Gestão

Durante o ano de 2025, a atuação colaborativa dos órgãos colegiados – CONSU, CONSEPE, Conselho de Curso e Núcleo Docente Estruturante (NDE) – foi fundamental para consolidar um ambiente institucional favorável à inovação e à tomada de decisões estratégicas.

Destacam-se as seguintes ações e impactos:



- **Reuniões Pedagógicas Semestrais:** realizadas no início de cada semestre letivo, favoreceram o alinhamento administrativo e pedagógico, fortalecendo a comunicação e linguagem institucional unificada.
- **Fortalecimento da Integração Institucional:** a interação entre instâncias decisórias ampliou a cooperação entre setores acadêmicos e administrativos, resultando em maior alinhamento estratégico.
- **Consolidação da Cultura de Melhoria Contínua:** a participação ativa da comunidade acadêmica no processo de autoavaliação e no planejamento estratégico reforçou o compromisso com a elevação permanente dos padrões de qualidade.
- **Impacto na Formação Acadêmica:** as ações implementadas refletiram diretamente na qualidade da formação dos estudantes, contribuindo para o reconhecimento institucional no cenário local e regional.

### 6.3. Inovação, Tecnologia e Desenvolvimento Docente

O UniSALESIANO reafirma seu compromisso com a evolução institucional por meio da incorporação de novas tecnologias e metodologias ativas de ensino, alinhadas às demandas contemporâneas dos estudantes e do mercado trabalho.

Para tanto, a Instituição:

- Apoiar programas de formação continuada docente, capacitando professores para o uso de ferramentas digitais e abordagens pedagógicas inovadoras;
- Investir em parcerias com organizações e empresas que promovam práticas sustentáveis e socialmente responsáveis;
- Ampliar o uso de tecnologias educacionais, como inteligência artificial e plataformas de aprendizagem on-line, proporcionando um ambiente de ensino mais dinâmico, acessível e interativo.

Essa estratégia contribui para preparar os estudantes para desafios futuros e manter a Instituição relevante em um contexto de constantes transformações.

### 6.4. Compromisso com a Excelência e Avaliação Permanente

O UniSALESIANO reafirma seu compromisso com a excelência acadêmica, mantendo elevados padrões de qualidade alinhados à sua missão e valores institucionais.

A CPA mantém avaliações semestrais dos cursos e anual da infraestrutura, assegurando que todos os aspectos do processo educacional estejam em consonância com os referenciais de qualidade da educação superior.

Por meio de processos sistemáticos de autoavaliação, a IES identifica oportunidades de melhoria e busca implementar soluções a curto, médio e longo prazo, conforme seu planejamento. O envolvimento da comunidade acadêmica - estudantes, docentes e colaboradores - consolida a excelência não apenas como objetivo institucional, mas como prática cotidiana.



## 7. DESENVOLVIMENTO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL EM 2025

### 7.1. Ações acadêmico-administrativas em função dos resultados da Autoavaliação Institucional

O Relatório Parcial de Autoavaliação Institucional do UniSALESIANO tem como objetivo apresentar uma análise abrangente do processo avaliativo desenvolvido pela IES ao longo de 2025, destacando a autoavaliação como instrumento essencial para a melhoria contínua da qualidade do ensino, da gestão e da infraestrutura.

Nesse período, a CPA adotou uma abordagem sistemática, contínua e participativa, envolvendo diferentes segmentos da comunidade acadêmica, com ações voltadas à coleta de análise de dados, aplicação de pesquisas institucionais, bem como a promoção de espaços de diálogo.

A participação da comunidade acadêmica evidenciou o compromisso institucional com a transparência, a responsabilidade e a construção coletiva, indo além do atendimento às exigências do SINAES - Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior e fortalecendo a cultura avaliativa.

Os resultados obtidos subsidiaram o planejamento estratégico institucional, orientando ações de curto, médio e longo prazo, especialmente nas áreas identificadas como “fragilidades”.

Por fim, destaca-se a importância da continuidade das ações avaliativas e o acompanhamento das iniciativas implementadas, contribuindo para o aprimoramento dos processos institucionais e para a consolidação de uma cultura de avaliação voltada à melhoria contínua.

Dessa forma, o UniSALESIANO segue comprometido com a qualidade do ensino, da gestão e da infraestrutura, utilizando os resultados da autoavaliação como subsídio para o planejamento e aperfeiçoamento permanente de suas práticas, fortalecendo sua identidade institucional e sua capacidade de responder aos desafios contemporâneos da educação superior, conforme apresentado na sequência.

#### 7.1.1. PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (Eixo 1)

O UniSALESIANO se compromete a ouvir a comunidade acadêmica e avaliar suas ações, destacando a importância da CPA. Por intermédio de pesquisas institucionais, a IES coleta dados que são fundamentais para sua gestão e planejamento. Os relatórios de resultados e as avaliações externas ajudam a identificar potencialidades e a corrigir fragilidades, levando a melhorias na qualidade do ensino e dos serviços prestados.

A CPA além de cumprir exigências legais, também busca aprimorar processos internos e a qualidade dos serviços oferecidos a todos os membros da comunidade acadêmica. Desse modo, a Instituição busca criar um ambiente acadêmico produtivo e inovador, alinhado à formação de “bons cristãos, cidadãos honestos e profissionais competentes”, conforme a visão de Dom Bosco.

A Comissão dedica-se exclusivamente e em tempo integral aos trabalhos atribuídos a ela, contando com a autonomia concedida pela Direção para organizar e desenvolver suas atividades. Assim, as pesquisas institucionais são organizadas e aplicadas conforme o planejamento e cronograma estabelecido pela CPA.

São aplicados seis tipos de pesquisas para embasar os processos em torno da Autoavaliação Institucional. Por isso, é possível estabelecer metas claras, direcionar esforços, monitorar o progresso,



promover e garantir a qualidade educacional. Especialmente, a avaliação dos alunos destacou-se como um fator importante para a verificação da qualidade do ensino oferecido e do corpo docente, evidenciando a relevância atribuída à opinião dos estudantes para a melhoria contínua.

Os resultados em 2025, tanto em Lins quanto em Araçatuba demonstraram o compromisso da IES com a qualidade e a inovação, refletindo um alinhamento com seu PDI e as diretrizes legais.

#### a. Ações realizadas em 2025

No âmbito do Planejamento e Avaliação institucional, destacam-se:

- ✓ Divulgação dos resultados da pesquisa discente do 2º semestre de 2024:  
<https://unisaesiano.com.br/aracatuba/pesquisa-discente-avalia-a-instituicao-2024-destaca-alto-nivel-de-satisfacao-dos-academicos/>
- ✓ Publicação dos relatórios de resultados das pesquisas institucionais à comunidade acadêmica, na página da CPA, no site institucional: <https://unisaesiano.com.br/cpa/>
- ✓ Elaboração e envio do Relatório Parcial de Autoavaliação 2024 ao MEC em março (31);
- ✓ Realização de Reuniões ordinárias da CPA;
- ✓ Planejamento, organização e aplicação das pesquisas institucionais no 1º e 2º semestre;
- ✓ Início dos trabalhos de revisão e atualização da pesquisa de satisfação “in loco”;
- ✓ Participação quinzenal da CPA na Rede de Autoavaliação do SEMESP
- ✓ Participação da CPA na elaboração do PDI 2026-2030.
- ✓ Encaminhamento de relatórios de resultados à direção, coordenações de cursos e responsáveis de setores.

#### b. Impactos e Resultados Observados

As ações desenvolvidas em 2025 resultaram em:

- ⇒ Apropriação dos resultados pela Direção e Coordenações de Cursos para o planejamento e tomada de decisões;
- ⇒ Integração mais efetiva entre avaliação e planejamento institucional.
- ⇒ Fortalecimento do alinhamento ao PDI.

A autoavaliação institucional tem se demonstrado importante instrumento de gestão, favorecendo o aprimoramento contínuo das práticas acadêmicas e administrativas.

#### c. Perspectivas para 2026

Para o próximo ciclo avaliativo, estão previstas:

- Revisão dos processos de autoavaliação institucional a partir do novo instrumento de avaliação organizado pelo INEP.
- Acompanhamento contínuo das discussões regulatórias junto ao INEP



- Fortalecimento da atuação integrada ente PI, CPA e NDE.

**Obs.:** O foco estratégico será a demonstração da efetividade das políticas institucionais implementadas e seus impactos sobre a aprendizagem, a gestão acadêmica e o desenvolvimento institucional.

### 7.1.2. MISSÃO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (Eixo 2)

O UniSALESIANO mantém um firme compromisso com sua Missão: dedicar-se a promover a excelência acadêmica, a responsabilidade social e o engajamento com as comunidades de Lins e Araçatuba.

A Instituição destaca-se por suas iniciativas de comunicação eficaz com a sociedade, estabelecendo parcerias estratégicas, realizando eventos abertos e desenvolvendo atividades de extensão em atendimento às demandas locais, principalmente na área da saúde. Além disso, suas ações de responsabilidade social demonstram um envolvimento significativo com questões sociais relevantes, além da saúde, como: educação, bem-estar animal e voluntariado, evidenciando um compromisso ativo com o desenvolvimento e o impacto positivo na comunidade local.

Mais uma vez, em 2025, a participação de profissionais renomados em eventos acadêmicos, as parcerias estratégicas com a prefeitura municipal de Araçatuba e de Lins, com empresas e organizações locais, assim como o reconhecimento da qualidade acadêmica de docentes e cursos, contribuíram para alavancar o desenvolvimento institucional durante o período.

Outrossim, as ações realizadas evidenciam um ambiente acadêmico dinâmico e inovador, comprometido com a formação integral dos alunos, com avanço da pesquisa e a contribuição para a sociedade. Isso vem fortalecendo e projetando a imagem institucional e consolida a Instituição como agente de transformação na região.

#### a. Ações realizadas em 2025

No âmbito da Missão e Desenvolvimento Institucional, destacam-se:

- ✓ Colações de grau oficiais (Lins e Araçatuba)
- ✓ Início dos trabalhos para elaboração do PDI - Plano de Desenvolvimento Institucional (2026-2030)
- ✓ Realização das Reuniões Pedagógicas por Cursos (Planejamento 2025) – última semana de janeiro;
- ✓ Realização das Reuniões Plenárias envolvendo à comunidade acadêmica no 1º e 2º semestre de 2025.  
<https://unisalesiano.com.br/aracatuba/unisalesiano-encerra-semana-pedagogica-com-reuniao-plenaria-no-campus-de-lins/>
- ✓ Cursos com nota máxima no MEC: Psicologia <https://unisalesiano.com.br/aracatuba/curso-de-psicologia-do-unisalesiano-e-unico-no-estado-de-sao-paulo-com-nota-maxima-no-mec/> Medicina Veterinária: <https://unisalesiano.com.br/aracatuba/medicina-veterinaria-do-unisalesiano-e-nota-maxima-e-a-1a-colocada-no-estado-de-sao-paulo-segundo-o-mec/>
- ✓ Guia da Faculdade 95 estrelas - <https://unisalesiano.com.br/lins/unisalesiano-alcanca-95-estrelas-no-guia-da-faculdade/>



- ✓ Destaque no ENADE – Enfermagem e Fisioterapia <https://unisaesiano.com.br/lins/cursos-de-enfermagem-e-fisioterapia-do-unisaesiano-se-destacam-em-avaliacao-do-mec-e-conquistam-o-lugar-na-regiao/>
- ✓ Projetos comunitários (Biomedicina na Comunidade, ações de saúde, campanhas como Outubro Rosa, Setembro Amarelo).
- ✓ Reconhecimento como Instituição Socialmente Responsável (ABMES) <https://unisaesiano.com.br/lins/unisaesiano-e-reconhecido-mais-uma-vez-como-uma-instituicao-socialmente-responsavel-abmes/>
- ✓ UniSALESIANO (Lins) recebe autoridades para Explanação do Edital de Medicina: <https://unisaesiano.com.br/lins/unisaesiano-recebe-autoridades-para-explanacao-do-edital-de-medicina/>
- ✓ Ampliação da parceria do Unisaesiano Araçatuba com a Prefeitura Municipal e a Santa Casa de Misericórdia, na gestão da saúde no município. <https://unisaesiano.com.br/aracatuba/zatti-saude-e-inaugurada-em-aracatuba-com-forte-simbolismo-e-compromisso-com-a-saude-humanizada/>
- ✓ Pastoral Universitária – celebrações religiosas, peregrinações
- ✓ Desenvolvimento dos projetos: “VAMS”, “Cáritas”, “Florescer”, “Anjos e Patas” <https://unisaesiano.com.br/aracatuba/evento/7o-vams-voluntariado-academico-missionario-salesiano/>
- ✓ Realização de projetos sociais como: mutirões oftalmológicos, ações em comunidades indígenas, campanhas de saúde <https://unisaesiano.com.br/aracatuba/mais-de-500-alunos-de-12-escolas-participam-da-primeira-acao-do-mutirao-oftalmologico/>
- ✓ Expansão institucional com a inauguração da “Zatti Saúde”, além de novos centros e convênios. <https://unisaesiano.com.br/aracatuba/zatti-saude-e-inaugurada-em-aracatuba-com-forte-simbolismo-e-compromisso-com-a-saude-humanizada/>
- ✓ Participação em eventos comemorativos, homenagens e títulos honoríficos. <https://unisaesiano.com.br/aracatuba/notas-maximas-de-medicina-e-medicina-veterinaria-do-unisaesiano-sao-reconhecidas-pela-camara-de-aracatuba/>

## b. Impactos e Resultados Observados

As ações desenvolvidas em 2025 consolidaram:

- ⇒ Forte inserção comunitária.
- ⇒ Fortalecimento da imagem institucional e ampliação do diálogo com a sociedade civil.
- ⇒ Ampliação de parcerias com o poder público e setor privado.
- ⇒ Reconhecimento externo da qualidade dos cursos.
- ⇒ Consolidação de ações de voluntariado e responsabilidade social.
- ⇒ Alinhamento entre PDI e práticas institucionais.
- ⇒ Atuação das Clínicas-Escola, com oferta de atendimento à comunidade (Lins e Araçatuba)



- ⇒ Atuação Zatti Saúde e Clínica Meu Pet – serviços prestados à população de Araçatuba.  
⇒ <https://unisalesiano.com.br/aracatuba/unisalesiano-lanca-revista-comemorativa-dos-20-anos-de-credenciamento/>

O UniSALESIANO reafirma-se como agente de transformação social, mantendo a coerência entre discurso institucional e prática concreta.

### c. Perspectivas para 2026

Para o próximo ciclo avaliativo, são previstas:

- Recredenciamento Institucional
- Reconhecimento de Curso – Pedagogia/EaD (Lins)
- Conclusão do PDI 2026-2030
- Adoção de prática inovadoras que aumentem a competitividade da IES
- Fortalecimento dos projetos de extensão.
- Expansão de parcerias público-privadas.
- Consolidação do projeto de Medicina em Lins.
- Fortalecimento dos programas de voluntariado.
- Intensificação da mensuração de impacto social.

### 7.1.3. POLÍTICAS ACADÊMICAS (Eixo 3)

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), alinhado ao Projeto Pedagógico Institucional (PPI), estabelece as políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão do UniSALESIANO, bem como seus objetivos, metas e compromissos, servindo de base para a elaboração e execução dos Projetos Pedagógicos de Cursos (PPCs) e para o desenvolvimento de programas institucionais.

Em 2025, os cursos destacaram-se pela realização de atividades de extensão e ações comunitárias nas cidades de Lins e Araçatuba, ofertando serviços e programas voltados às demandas locais. Observa-se um cenário acadêmico consistente, com integração entre ensino, pesquisa e extensão, evidenciando o compromisso institucional com a qualidade acadêmica, a produção científica e a atuação social.

No ensino, destacam-se as colações de grau, participação em concursos, publicações em revistas, presença em eventos acadêmicos e atividades práticas, reforçando a formação dos estudantes para o mercado de trabalho. Na pesquisa, evidenciam-se publicações científicas, participação em congressos e desenvolvimento de projetos por docentes e discentes, fortalecendo a produção do conhecimento. Na extensão, a realização de palestras, visitas técnicas, atividades comunitárias e projetos de voluntariado demonstra o compromisso com o desenvolvimento local e a formação cidadã.

Quanto à comunicação com a sociedade, a Instituição mantém participação ativa em eventos científicos, culturais e comunitários, promove campanhas e parcerias com órgãos públicos e amplia a



divulgação de suas ações por meio de canais institucionais e da imprensa, fortalecendo sua imagem e garantindo transparência.

No que se refere ao atendimento ao estudante, observa-se atuação voltada ao acolhimento, permanência e desenvolvimento integral, com ações de recepção, atividades culturais, esportivas e pastorais, além de oportunidades de estágio, programas de bem-estar e bolsas institucionais. As avaliações discentes indicam elevado nível de satisfação com o relacionamento com coordenação, direção e setores de atendimento.

Neste eixo fica evidente a forte atividade acadêmica, a inovação pedagógica e a integração teoria-prática.

#### a. Ações realizadas 2025

No âmbito das Políticas Acadêmicas, destacam-se:

- ✓ Apoio à produção científica.
- ✓ Participação em congressos nacionais e internacionais.
- ✓ Integração entre ensino, pesquisa e extensão.
- ✓ Forte inserção prática dos alunos.
- ✓ Consolidação de eventos institucionais como CITE, PIBIC e jornadas acadêmicas.
- ✓ Comunicação institucional ativa e reconhecida regionalmente.
- ✓ Política estruturada de acolhimento e permanência estudantil.

#### b. Impactos e resultados observados 2025

As ações desenvolvidas em 2025 consolidaram:

##### Ensino, Pesquisa e Extensão

- ✓ Eventos acadêmicos (C.I.T.E, simpósios, workshops, jornadas) <https://unisalesiano.com.br/lins/cite-2025-abre-inscricoes-com-miguel-nicolelis-e-rossandro-klinjey-entre-os-palestrantes/>
- ✓ Aulas magnas
- ✓ Realização do PIBIC – Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica do UniSALESIANO (ciclo 2024-2025)
- ✓ Projetos de Ensino e Extensão (HQs, aplicativos, livros, revistas) 1. <https://unisalesiano.com.br/aracatuba/academicas-de-medicina-lancam-historias-em-quadrinhos-para-tornar-o-aprendizado-em-saude-mais-acessivel/>
- ✓ Publicações científicas <https://unisalesiano.com.br/aracatuba/pesquisa-de-tcc-ganha-destaque-internacional-e-questiona-custos-do-teste-de-hpv-no-sus/> 2. <https://unisalesiano.com.br/aracatuba/urbanismo-e-projeto-arquitetonico-se-unem-em-proposta-criativa-com-foco-em-arte-e-cidade/>
- ✓ Aulas práticas, metodologias ativas e interdisciplinaridade <https://unisalesiano.com.br/lins/estudantes-exploram-interdisciplinaridade-e-aprendizado-ativo-na-biblioteca-do-unisalesiano/>



- ✓ Feira de Profissões e orientação de carreira <https://unisaesiano.com.br/lins/primeiro-dia-da-jornada-das-profissoes-recebe-estudantes-de-cinco-cidades-e-movimenta-o-unisaesiano/>
- ✓ Visitas técnicas, imersões, estágios e experiências internacionais <https://unisaesiano.com.br/lins/publicidade-e-propaganda-do-unisaesiano-imergem-na-cultura-indigena-em-visita-a-aldeia-ekerua/>
- ✓ Participação em Congressos <https://unisaesiano.com.br/aracatuba/unisaesiano-marca-presenca-no-maior-congresso-de-neurociencias-do-brasil/>
- ✓ Premiações, desempenho de egressos e inserção profissional 1. <https://unisaesiano.com.br/aracatuba/formacao-de-excelencia-do-unisaesiano-resulta-em-grandes-conquistas-na-residencia-medica/> 2. <https://unisaesiano.com.br/aracatuba/docente-do-curso-de-arquitetura-rogerio-ramiro-e-novamente-destaque-em-premiacao-estadual/> 3. <https://unisaesiano.com.br/aracatuba/professor-do-curso-de-medicina-recebe-premiacao-por-tese-desenvolvida-na-unesp/>

#### Atendimento ao Estudante

- ✓ Acolhida aos calouros.
- ✓ Eventos culturais, esportivos e pastorais.
- ✓ Oferta de oportunidades de estágio e trainee.
- ✓ Oferta de Programa de bolsas institucionais.
- ✓ Ações de promoção de saúde e bem-estar.

#### Comunicação

- ✓ Divulgação de calendários acadêmicos e administrativos.
- ✓ Manual Acadêmico
- ✓ Fortalecimento da presença digital da IES.
- ✓ Criação de campanhas informativas sobre o vestibular
- ✓ Atualização contínua de informações no site institucional e redes sociais.
- ✓ Produção de conteúdos institucionais (notícias e vídeos).

## b. Impactos e Resultados Observados

As Políticas Acadêmicas resultaram em:

- ⇒ Maior protagonismo estudantil. <https://unisaesiano.com.br/aracatuba/alunos-criam-aplicativo-com-rede-neural-ia-que-identifica-carencia-de-nutrientes-em-criancas/>
- ⇒ Reconhecimento interno e externo de docentes e discentes.
- ⇒ Fortalecimento da cultura científica. <https://unisaesiano.com.br/aracatuba/4a-apresentacao-do-pibic-do-unisaesiano-valoriza-excelencia-academica-e-pesquisas-inovadoras/>
- ⇒ Integração efetiva entre teoria e prática. <https://unisaesiano.com.br/aracatuba/unisaesiano-realiza-i-workshop-de-biomecanica-e-reabilitacao-em-equinos-e-pequenos-animais/>



- ⇒ Fortalecimento da empregabilidade inserção profissional dos egressos.  
<https://unisalesiano.com.br/aracatuba/oportuna-aproxima-alunos-do-mercado-de-trabalho-e-garante-oportunidades-de-estagio-e-emprego/>
- ⇒ Inserção profissional dos egressos <https://unisalesiano.com.br/aracatuba/egresso-do-curso-de-jogos-digitais-se-destaca-como-game-designer-em-projeto-internacional/>
- ⇒ Ampliação da visibilidade institucional na região.  
<https://unisalesiano.com.br/aracatuba/unisalesiano-aracatuba-leva-conhecimento-e-interatividade-a-expo-2025/>
- ⇒ Melhoria na experiência acadêmica e no nível de satisfação estudantil.

Observa-se amadurecimento institucional no que se refere à articulação entre ensino, pesquisa e extensão, comunicação e política de atendimento ao estudante, com o envolvimento ativo e contínuo da comunidade acadêmica.

### c. Perspectivas para 2026

Para o próximo ciclo avaliativo, estão previstas:

- Adequação das políticas de ensino, mediação pedagógica e acessibilidade.
- Estruturação de políticas e acompanhamento de egressos.
- Ampliação da internacionalização.
- Expansão dos programas de iniciação científica.
- Consolidação dos indicadores acadêmicos
- Fortalecimento das metodologias ativas inovadoras e tecnológicas.
- Monitoramento mais estruturado das ações extensionistas.
- Aprimoramento dos indicadores de comunicação institucional.
- Consolidação das políticas de permanência e sucesso estudantil.

#### 7.1.4. POLÍTICAS DE GESTÃO (Eixo 4)

A gestão institucional do UniSALESIANO está orientada pelo PDI e fundamentada em planejamento estratégico, participação colegiada e monitoramento contínuo dos indicadores acadêmicos e administrativos.

O Departamento de Recursos Humanos atua estrategicamente na gestão de pessoas, conduzindo processos de recrutamento, seleção, integração e acompanhamento de colaboradores. Além das rotinas administrativas, utiliza tecnologias e análise de dados para qualificar a tomada de decisão e aprimorar a gestão institucional.

Destacam-se ações como realocação interna de colaboradores, fechamento eficiente da folha de pagamento, concessão de benefícios educacionais e oferta de programas de capacitação, reforçando o



compromisso com a valorização e o desenvolvimento do corpo docente e técnico-administrativo. A política de benefícios contempla convênios médicos e odontológicos.

A Pastoral Universitária contribui para a integração e o fortalecimento da identidade institucional por meio de celebrações e eventos nas unidades de Lins e Araçatuba, promovendo o clima organizacional e os valores salesianos.

As políticas de gestão de pessoal permanecem alinhadas ao PDI, com foco na valorização, desempenho e formação continuada.

A gestão financeira do UniSALESIANO caracteriza-se pelo planejamento estratégico e controle eficiente de despesas, assegurando investimentos contínuos em infraestrutura, tecnologia e recursos acadêmicos. A organização do orçamento por Centros de Custos garante transparência e responsabilidade na aplicação dos recursos.

A Instituição busca diversificar receitas e mantém compromisso com a prestação de contas à comunidade acadêmica. A sustentabilidade financeira no período analisado demonstra alinhamento às metas do PDI.

Além disso, os processos seletivos contribuem para a captação de estudantes e fortalecimento da receita institucional. O crescimento das matrículas nos últimos anos consolidou a base financeira, assegurando estabilidade e sustentabilidade a longo prazo.

#### a. Ações realizadas 2025

No âmbito das Políticas de Gestão, destacam-se:

- ✓ Atuação da reitoria e liderança institucional
- ✓ Atuação regular do NDE, colegiados de cursos e instâncias deliberativas
- ✓ Investimento contínuo em qualificação docente <https://unisaesiano.com.br/aracatuba/docentes-do-unisaesiano-participam-da-formacao-de-professores-do-consorcio-sthem-brasil-2025/>
- ✓ Sustentabilidade financeira alinhada ao planejamento institucional
- ✓ Integração entre gestão acadêmica e administrativa
- ✓ Relação com poder público e organizações <https://unisaesiano.com.br/aracatuba/santa-casa-e-unisaesiano-inauguram-centro-administrativo-apos-obra-de-quase-r-3-milhoes/>
- ✓ Semana Pedagógica, reuniões institucionais e formação de colaboradores <https://unisaesiano.com.br/aracatuba/unisaesiano-encerra-semana-pedagogica-com-reuniao-plenaria-no-campus-de-lins/>
- ✓ Gestão de pessoas (eventos internos e confraternizações)
- ✓ Gestão Acadêmica (organização de vestibular, eventos institucionais, autoavaliação institucional)
- ✓ Participação em Redes (Rede Salesiana, SEMESP, encontros educacionais)

#### b. Impactos e Resultados Observados

As Políticas de Gestão resultaram em:

- Fortalecimento Institucional – maior integração entre gestão acadêmica e administrativa



- Aumento do nº de matrículas
- Melhoria na organização de processos internos.
- Realização das Reuniões Plenárias 2025 (1º e 2º semestre)
- <https://unisaesiano.com.br/aracatuba/unisaesiano-encerra-semana-pedagogica-com-reuniao-plenaria-no-campus-de-lins/>
- Realização das Reuniões pedagógicas por cursos (janeiro e julho);
- Manutenção do equilíbrio financeiro por meio de investimentos estratégicos.
- Ampliação de serviços prestados à comunidade com apoio de parcerias. 1. <https://unisaesiano.com.br/aracatuba/zatti-saude-lanca-site-para-cadastro-de-profissionais-e-reforca-compromisso-com-atendimento-humanizado/> 2. <https://unisaesiano.com.br/aracatuba/unisaesiano-investe-r-16-milhao-na-aquisicao-de-550-tablets-para-a-saude/>
- Realização de celebrações e comemorações organizadas pela Pastoral Universitária, voltadas à comunidade acadêmica <https://unisaesiano.com.br/aracatuba/celebracao-de-pascoa-no-unisaesiano-reforca-espirito-de-comunidade-e-servico/>
- Ampliação de convênios e parcerias.
- Fortalecimento da cultura de planejamento estratégico a partir dos resultados da autoavaliação.

A gestão demonstra alinhamento entre planejamento, execução e avaliação, fortalecendo a liderança institucional.

#### e. Perspectivas para 2026

Para o próximo ciclo avaliativo, estão previstas:

- Incentivos à formação continuada.
- Revisão dos processos de autoavaliação institucional
- Fortalecimento da atuação integrada entre PI, CPA e NDE.
- Acompanhamento contínuo das discussões regulatórias junto ao INEP e MEC
- Fortalecimento da cultura de gestão por resultados.
- Aperfeiçoamento dos processos digitais e administrativos.
- Continuidade dos investimentos estratégicos.
- Sustentação do crescimento institucional com responsabilidade financeira.

#### 7.1.5. INFRAESTRUTURA FÍSICA (Eixo 5)

O UniSALESIANO tem ampliado sua infraestrutura física e tecnológica com o objetivo de oferecer um ambiente adequado ao ensino, à pesquisa, à extensão e inclusão social à comunidade acadêmica. Ainda, mantém uma política eficaz de atualização do acervo das bibliotecas, laboratórios, clínicas de atendimento à comunidade e recursos tecnológicos.



A IES demonstra um compromisso firme com a infraestrutura adequada às exigências do PDI - Plano de Desenvolvimento Institucional. A Instituição implementa uma política de Planejamento Estrutural, Manutenção e controle patrimonial bem definidas e institucionalizadas. Além disso, oferece condições de acessibilidade para pessoas com deficiência visual ou mobilidade reduzida, com recursos como piso tátil, identificação em braile e rampas em suas instalações.

Também, supervisiona diariamente as atividades de manutenção, consertos e reparos dos bens móveis por meio do setor de manutenção e serviços, assegurando a preservação adequada de suas instalações. As bibliotecas são amplas e atendem às necessidades dos alunos, oferecendo uma Biblioteca Digital com livros atualizados e periódicos online em diversas áreas do conhecimento para alunos e professores. A Instituição possui parcerias com a BIREME - Biblioteca Regional de Medicina e o IBICT.

Todos os blocos da IES contam com fibras individualizadas, proporcionando dois links de internet distintos para as áreas acadêmica e administrativa, garantindo maior segurança e melhor atendimento para ambas as demandas. Embora as pesquisas realizadas pela CPA tenham indicado a internet como uma “fragilidade” institucional, a IES tem implementado melhorias anuais em sua infraestrutura tecnológica, evidenciando um compromisso contínuo com a modernização e a qualidade dos serviços oferecidos aos alunos e colaboradores.

#### a. Ações realizadas em 2025

No âmbito da Infraestrutura Física e Tecnológica, destacam-se:

- ✓ Ampliação de laboratórios (Simulação Realística, tecnologia médica)  
<https://unisalesiano.com.br/aracatuba/unisalesiano-amplia-laboratorio-de-simulacao-realistica-com-novos-simuladores-de-ultima-geracao/>
- ✓ Aquisição de equipamentos (tablets, simuladores, microscopia digital)
- ✓ Reformas e obras (Pronto-Socorro, Centro Administrativo)
- ✓ Inaugurações (tribunal do júri, campanário, espaços acadêmicos)  
<https://unisalesiano.com.br/aracatuba/unisalesiano-inaugura-tribunal-do-juri-homenageando-o-prof-dr-pe-arlindo-pereira-de-lima/>
- ✓ Uso de tecnologias educacionais (holograma, IA, aplicativos)
- ✓ Revitalização de espaços físicos e ambientais
- ✓ Uso de laboratórios e atividades práticas (Biomedicina, Enfermagem, etc.)
- ✓ Equipamentos específicos em aulas práticas (ex: VISIA, ELISA)
- ✓ Reinauguração da Pastoral Universitária
- ✓ Utilização de espaços institucionais (biblioteca, museu, laboratórios)

#### b. Impactos e Resultados Observados

As ações em torno da Infraestrutura Física e Tecnológica resultaram em:



- Upgrade de Hardware e sistema operacional Windows 11 nos laboratórios 1, 2, 3 e 4 (155 computadores)
- Substituição de computadores nos departamentos administrativos (secretaria, financeiro, R.H, Assistência social e coordenação)
- Expansão da malha Wifi nos blocos A, B, N e nos pátios
- Instalação de 3 terminais de autoatendimento para matrículas
- Instalação de pontos wifi na secretaria e financeiro para viabilizar o processo de matrícula via celular (PIX, assinatura digital e cadastro de biometria facial)
- Implantação das catracas faciais para controle de entrada e saída dos alunos computando frequência no sistema acadêmico integrado
- Implantação do sistema para cadastro de biometria facial na área do aluno, do professor e do funcionário
- Implantação do sistema para assinatura digital dos contratos de matrícula na área do aluno
- Implantação do sistema para assinatura digital e gerenciamento de contratos de estágios
- Implantação das Carteiras digitais de alunos e professores com verificação de autenticidade na área acadêmica
- Atualização de VPN e redundância de rotas de acesso a rede de Araçatuba
- Ampliação da Academia / Spinnig (novos equipamentos)
- Reforma Biotério e Lab. Anatomia (Hospital Veterinário)
- Mudança e Reforma do Lab. de Eletro-Eletrônica e Arquitetura
- Ampliação e revitalização do estacionamento (pintura, vagas para P.C.D. , instalação de câmeras de monitoramento)
- Reforma e Revitalização do Auditório Pio X
- Reforma do N.P.C.J. – Núcleo de Prática Jurídica
- Aumento do link de internet para os alunos
- Troca de equipamentos na área administrativa
- Abertura de nova entrada para os alunos no Bloco D (com catracas)

As ações realizadas demonstram investimentos consistentes na modernização e suporte ao ensino.

### **c. Perspectivas para 2026**

Para o próximo ciclo avaliativo, estão previstas:

- Continuidade dos investimentos em modernização e inovação tecnológica.
- Ampliação de ambientes especializados.
- Atualização de equipamentos laboratoriais.
- Monitoramento sistemático da satisfação da comunidade acadêmica quando às condições físicas.



- Adequação de ambientes às exigências regulatórias.
- Construção de nova Biblioteca (Araçatuba)
- Adequação do piso tátil (1ª fase)
- Construção de espaço de descanso destinado aos motoristas de vans (estacionamento)

## 8. DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO – AUTOAVALIAÇÃO 2025

Os coordenadores dos cursos de Lins e Araçatuba realizaram uma análise detalhada do desempenho de seus cursos em 2025, utilizando relatórios de resultados das pesquisas institucionais e um questionário desenvolvido pela CPA. Esses dados forneceram subsídios importantes para uma análise mais aprofundada, contribuindo para o aprimoramento do processo de Autoavaliação Institucional.

A partir desses documentos, a CPA pôde observar a articulação entre o PDI - Plano de Desenvolvimento Institucional e os Projetos Pedagógicos dos Cursos - PPC, considerando as atividades desenvolvidas e as iniciativas adotadas para atender às demandas acadêmicas, bem como às reivindicações identificadas nas pesquisas institucionais.

Essa análise também permite verificar o alinhamento dos cursos de graduação do UniSALESIANO com o Projeto Pedagógico Institucional - PPI, assegurando que a formação oferecida esteja em consonância com as exigências atuais do mercado e com a missão da Instituição. Foi possível identificar percepções sobre potencialidades, desafios e iniciativas em andamento, contribuindo para a compreensão do cenário institucional e para o aprimoramento das ações acadêmicas e administrativas no contexto do processo de autoavaliação 2025.

Cabe esclarecer que, para a composição deste relatório, foram solicitadas informações a todos os coordenadores de curso; contudo, nem todas as coordenações encaminharam os dados no prazo estabelecido. Ainda assim, buscou-se consolidar as informações disponíveis, garantindo a representatividade e a fidedignidade da análise apresentada. Destaca-se que a ausência pontual de algumas contribuições não compromete as tendências identificadas, sendo este aspecto considerado como oportunidade de aprimoramento nos fluxos de comunicação e sistematização para os próximos ciclos avaliativos.

### 8.1. DA AUTOAVALIAÇÃO DO CURSO PELO COORDENADOR(A) – LINS

#### 8.1.1. ADMINISTRAÇÃO – Profa Máris de Cassia Ribeiro Vendrame

##### A) Avaliação crítica do alinhamento do curso com as demandas sociais e do mercado profissional

###### **Classificação: Muito Adequado**

**Justificativa:** O curso de Administração mostra-se alinhado às demandas contemporâneas ao integrar formação técnica e visão humanística, preparando profissionais com compreensão sistêmica das organizações e capacidade de atuação em diferentes áreas da gestão. A formação enfatiza a tomada de



decisões baseada em dados, fortalecendo o perfil analítico e estratégico do administrador diante das transformações tecnológicas do mercado. Além disso, o currículo valoriza a gestão de pessoas, o comportamento organizacional e a mediação de conflitos, formando líderes capazes de promover ambientes de trabalho mais colaborativos e saudáveis. O curso também incorpora princípios de ética, sustentabilidade e responsabilidade social, alinhados às práticas de ESG, ao mesmo tempo em que estimula o empreendedorismo e a inovação.

Dessa forma, a graduação contribui para a formação de gestores preparados para enfrentar os desafios das organizações contemporâneas, promovendo desenvolvimento econômico, geração de oportunidades e gestão responsável.

## **B) AVALIAÇÃO DO CURSO PELO DISCENTE**

### **ADMINISTRAÇÃO 2025**

UniSALESIANO (Lins)	Período	Indicador	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Não se aplica/não sei
Pesquisa Discente	1º Sem	Avaliação da Disciplina pelo Discente	60,8	31,3	5,2	1,5	1,2
	2º Sem	Avaliação da Disciplina pelo Discente	57,9	33,7	5,5	0,9	2,0
		Avaliação Geral do Curso	55,5	34,6	6,4	1,1	2,4
Resultado Geral 2025			58,1	33,2	5,7	1,2	1,9

**Respondentes: 93%**

Os resultados das pesquisas institucionais indicam elevado nível de satisfação discente em relação ao curso de Administração.

Os dados demonstram que o corpo docente constitui um dos principais pontos fortes do curso, alcançando índice de 92% de avaliação entre os conceitos “ótimo” e “bom”. Os alunos destacam aspectos como domínio de conteúdo, postura ética, clareza na comunicação e coerência entre conteúdos ministrados e processos avaliativos. Outro aspecto positivo refere-se à organização do processo de ensino-aprendizagem, evidenciada pela sequência lógica dos conteúdos e pela atualização dos temas abordados nas disciplinas, alinhados às demandas do mercado de trabalho.

Entretanto, alguns aspectos foram apontados como pontos de atenção, especialmente relacionados:

- suporte metodológico ao TCC, que apresentou cerca de 5% de avaliações negativas, indicando a necessidade de reforçar o acompanhamento aos alunos na etapa final do curso;
- demanda por maior utilização de metodologias ativas, como estudos de caso, simulações empresariais e atividades interativas;
- aperfeiçoamento do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), especialmente quanto à interação em fóruns e à organização de conteúdos;
- necessidade de maior integração de ferramentas tecnológicas e recursos digitais aplicados à gestão, acompanhando as transformações da área administrativa.



### C) Ações implementadas a partir das avaliações institucionais

A pesquisa evidenciou impactos relevantes no curso de Administração em diferentes dimensões:

Dimensões	Impactos observados
Ensino-aprendizagem	* fortalecimento da confiança no corpo docente, a segurança acadêmica proporcionada pela coerência entre aula e avaliação e a consolidação do modelo híbrido, indicando a necessidade de um AVA que funcione como extensão da sala de aula.
Gestão do curso	* A autoavaliação permite identificar pontos críticos, como insatisfações relacionadas ao TCC, possibilitando ações de melhoria, além de estimular inovação metodológica no NDE, com adoção de práticas de gamificação e tecnologias educacionais. * os professores exercem forte influência na formação ética dos alunos, que aprendem também pelo exemplo de compromisso, pontualidade e linguagem, contribuindo para a construção de uma cultura de seriedade. * a pesquisa apontou o avanço para uma formação com visão integrada da administração, favorecendo a empregabilidade, além do fortalecimento de uma cultura de análise de dados e de gestão baseada em evidências.

### D) Políticas de ensino, pesquisa e extensão – ações desenvolvidas em 2025

No período avaliado, o curso de Administração consolidou seu tripé acadêmico através de ações que visam equilibrar o rigor técnico com a prática social e a inovação científica. A percepção discente reflete uma estrutura robusta, onde o conhecimento de sala de aula é constantemente testado em cenários reais.

Ensino	Modernização e Foco na Prática: o ensino foi fortalecido por meio da adoção de metodologias ativas, como simulações empresariais e jogos de negócios, ampliando a participação dos estudantes e a articulação entre teoria e prática. Paralelamente, investimentos contínuos na capacitação docente contribuíram para a qualificação das práticas pedagógicas e para os elevados índices de aprovação dos professores quanto à ética e domínio de conteúdo.
Pesquisa	Rigor Metodológico e Produção de Conhecimento: A pesquisa foi impulsionada pelos Projetos de Iniciação Científica e pelos Trabalhos de Conclusão de Curso, com foco na análise de problemas reais das organizações da região. O alto nível de satisfação dos estudantes com a orientação do TCC evidencia a qualidade do acompanhamento acadêmico, com destaque para estudos voltados à Agenda ESG e à Transformação Digital.
Extensão	Integração com a Comunidade: As ações de extensão foram desenvolvidas por meio de eventos e ciclos de palestras com profissionais do mercado, promovendo a troca de experiências entre academia e sociedade. Essas iniciativas ampliam a integração entre estudantes, egressos, profissionais e comunidade, fortalecendo a conexão do curso com as demandas do mercado.

**Contribuição dessas ações para a formação integral do aluno:** As ações desenvolvidas pelo curso fortalecem a formação integral do estudante ao articular ensino, pesquisa e extensão. O processo formativo



busca equilibrar o desenvolvimento de competências técnicas relacionadas à gestão com habilidades socioemocionais, como liderança, comunicação, negociação e ética.

As atividades de pesquisa, especialmente o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), estimulam o pensamento crítico, a autonomia intelectual e a capacidade de análise e resolução de problemas. Já as ações de extensão ampliam a consciência social dos estudantes, aproximando-os das demandas da comunidade e reforçando a responsabilidade socioambiental.

Para a IES, essas iniciativas contribuem para o aprimoramento contínuo das práticas acadêmicas, uma vez que os resultados das avaliações institucionais subsidiam ajustes pedagógicos e administrativos. Esse processo fortalece a qualidade do ensino, a empregabilidade dos egressos e a credibilidade institucional.

### **E) Políticas de Pessoal e Capacitação Docente – ações realizadas para capacitação e desenvolvimento docente**

No período avaliado, foram desenvolvidas ações de formação continuada voltadas à atualização pedagógica e tecnológica do corpo docente, que contribuem para a qualificação permanente e para o alinhamento das práticas pedagógicas às demandas contemporâneas da formação em Administração.

- participação em congressos e eventos acadêmicos com foco em tecnologias educacionais e inovação no ensino;
- realização de Aulas Magnas com especialistas da área, promovendo atualização e intercâmbio de conhecimentos;
- semanas pedagógicas institucionais, voltadas ao aprimoramento didático-metodológico.

#### **\* Avaliação crítica dessas ações**

##### **Classificação: Atendem parcialmente**

**Justificativa:** As ações de capacitação atendem plenamente às necessidades do curso pois criam um círculo virtuoso: o professor se atualiza tecnologicamente (Congresso), conecta-se com a realidade prática (Aulas Magnas) e refina sua entrega didática (Semanas Pedagógicas). Isso resulta em um egresso mais preparado, em um corpo docente valorizado e em uma instituição que responde com agilidade às transformações da área administrativa.

### **F) Infraestrutura Física e Tecnológica - Avaliação da infraestrutura disponível para o curso**

##### **Classificação: Excelente**

**Justificativa:** A infraestrutura como o NIPAC - Núcleo Integrado de Práticas Administrativas e Contábeis é considerada Excelente pois atua como um suporte invisível, mas onipresente, à qualidade pedagógica. Ao oferecer recursos tecnológicos e um acervo bibliográfico robusto, a instituição garante que o aluno de Administração tenha à disposição todas as ferramentas necessárias para desenvolver sua visão 360°, sua autonomia e seu protagonismo profissional, alinhando o ambiente acadêmico às mais exigentes infraestruturas do mercado corporativo global.



**Melhorias realizadas na infraestrutura:** Foram realizadas melhorias na infraestrutura com foco na modernização dos ambientes acadêmicos e no conforto dos estudantes. Essas melhorias contribuíram para qualificar os espaços de aprendizagem, favorecendo o desenvolvimento das atividades de ensino e estudo extraclasse.

Entre as principais ações destacam-se:

- instalação de novos suportes para TVs nas salas de aula;
- substituição dos quadros tradicionais por lousas de vidro;
- melhoria do sistema de climatização;
- revitalização da sala de estudos, com ampliação do mobiliário e adequação do ambiente para atividades acadêmicas.

### **G) Avaliação Geral do Curso no Período – Avaliação dos resultados alcançados pelo curso**

#### **Classificação: Muito Satisfatórios**

**Justificativa:** Os resultados obtidos no período avaliado indicam desempenho *muito satisfatório*, evidenciado pelos elevados índices de aprovação da atuação docente e pela avaliação positiva da infraestrutura e das atividades acadêmicas. A qualificação do corpo docente, aliada às melhorias estruturais e à integração entre ensino, pesquisa e extensão, tem contribuído para a consolidação de um processo formativo consistente e alinhado às demandas profissionais e sociais.

### **H) Principais impactos do curso de Administração para o UniSALESIANO e a sociedade**

O curso de Administração contribuiu para:

- fortalecimento institucional da IES;
- consolidação da imagem do UniSALESIANO como IES comprometida com a qualidade acadêmica;
- estímulo à inovação pedagógica;
- contribuição para a formação acadêmica consistente;
- formação de profissionais qualificados para atuar em diferentes contextos organizacionais;
- contribuição para o desenvolvimento regional;
- apoio à modernização das práticas de gestão;
- promoção de valores éticos e socialmente responsáveis.

#### **Fragilidade e desafios:**

Entre os principais desafios identificados destacam-se:

- a crescente expansão dos cursos ofertados na modalidade EaD, que ampliam a competitividade no ES, especialmente pela oferta de mensalidades reduzidas.

Nesse contexto, o desafio institucional consiste em evidenciar os diferenciais do ensino presencial, como a interação acadêmica, o acompanhamento docente próximo, a infraestrutura disponível e as oportunidades de integração entre teoria e prática.

### I) Planejamento e ações previstas para 2026

Para 2026 estão previstas ações voltadas ao aprimoramento acadêmico e ao fortalecimento de estratégias de formação e gestão do curso, entre elas:

- Implantação de ações de apoio ao desenvolvimento do TCC, com atividades de orientação metodológica;
- Ampliação do uso de metodologias ativas e simuladores de gestão;
- Aperfeiçoamento do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), com melhoria na organização dos materiais e no acompanhamento discente;
- Fortalecimento das estratégias de divulgação e valorização do curso;
- Integração de tecnologias emergentes, como aplicações de inteligência artificial no contexto da gestão.

## 8.1.2. BIOMEDICINA – Prof. Silvio Fernando Guideti Marques

### A) Avaliação crítica do alinhamento do curso com as demandas sociais e do mercado profissional

#### Classificação: Muito Adequado

**Justificativa:** O curso de Biomedicina apresenta alinhamento consistente com as demandas sociais e profissionais, oferecendo formação sólida e ética, orientada pelas necessidades regionais da área da saúde. O projeto pedagógico acompanha as evoluções tecnológicas do campo biomédico e busca desenvolver profissionais capacitados para atuação em equipe, com espírito crítico, responsabilidade social e postura ética, em consonância com a missão institucional.

### B) Principais resultados das pesquisas institucionais 2025

#### DA AVALIAÇÃO DO CURSO PELO DISCENTE

#### BIOMEDICINA 2025

UniSALESIANO (Lins)	Período	Indicador	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Não se aplica/não sei
Pesquisa Discente	1º Sem	Avaliação da Disciplina pelo Discente	58,6	27,9	7,5	2,5	3,4
	2º Sem	Avaliação da Disciplina pelo Discente	58,7	29,9	5,7	3,0	2,7
		Avaliação Geral do Curso	47,9	35,4	8,3	4,0	4,4
Resultado Geral 2025			55,1	31,1	7,2	3,2	3,5

Respondentes: 95%



Os resultados das avaliações institucionais demonstram **níveis satisfatórios de avaliação do curso**, onde *86% dos alunos* apresentam percepção positiva do curso.

Entre os principais pontos fortes identificados, destacam-se:

- ✓ realização de atividades acadêmicas e científicas relevantes, como o Encontro de Biomedicina da Região de Lins/SP, considerado o maior evento da área no oeste paulista.
- ✓ Desenvolvimento de projetos de extensão, como “Biomedicina na Comunidade” e “Biomedicina nas Escolas”.
- ✓ Participação dos acadêmicos em visitas técnicas, simpósios e eventos científicos.
- ✓ elevado grau de satisfação discente com laboratórios de formação específica, salas de aula e infraestrutura física, laboratórios de informática, AVA e relação entre alunos e o curso.

Em contrapartida, as avaliações também evidenciaram fragilidades, tais como:

- aproximadamente 30% dos estudantes relataram satisfação apenas regular ou baixa com a internet wireless.

### C) Ações implementadas a partir das avaliações institucionais

Os resultados das avaliações institucionais são utilizados como subsídio para o planejamento acadêmico e a melhoria contínua do curso. A partir das análises realizadas, foram desenvolvidas ações em diferentes dimensões:

Dimensões	Impactos observados
Ensino-Aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"><li>• ampliação da a interação dos estudantes com a comunidade e proporcionando experiências que aproximam o processo formativo da prática profissional biomédica.</li></ul>
Infraestrutura	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melhorias na infraestrutura, especialmente nos laboratórios de formação específica.</li></ul>
Formação Docente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacitação docente, contribuindo para atualização metodológica e maior adequação das práticas pedagógicas à realidade profissional, refletindo em maior interesse e engajamento discente.</li></ul>
Pesquisa e Extensão	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fortalecimento de projetos de extensão,</li></ul>

### D) Políticas de ensino, pesquisa e extensão – ações desenvolvidas em 2025

No período avaliado, destacam-se as seguintes iniciativas:

Extensão	<ul style="list-style-type: none"><li>• Projeto Biomedicina na Comunidade</li><li>• Projeto Biomedicina nas Escolas</li><li>• Campanhas de Saúde como Setembro Amarelo e Outubro Rosa</li></ul>
Eventos Científicos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Encontro de Biomedicina da Região de Lins/SP, realizado em parceria com o Conselho Regional de Biomedicina da 1ª</li></ul>



	Região (CRBM1) e a Associação Paulista de Biomedicina (APBM)
Pesquisa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participação no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação (PIBIC)</li><li>• Desenvolvimento de Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) com resultados aplicáveis à sociedade</li><li>• Publicação do Livro do Curso de Biomedicina, reunindo pesquisas científicas desenvolvidas pelos acadêmicos</li></ul>
Formação Prática	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ampliação de convênios de estágio</li><li>• Realização de visitas técnicas a centros de ensino e pesquisa</li><li>• Intensificação de aulas práticas, fortalecendo a integração entre teoria e prática.</li></ul>

**Contribuição dessas ações para a formação integral do aluno:** As atividades de ensino, pesquisa e extensão aproximam os estudantes da realidade profissional biomédica, estimulam a produção científica e promovem interação com profissionais e instituições da área. Essas iniciativas contribuem para a formação integral do acadêmico e ampliam a visibilidade institucional, ao demonstrar o compromisso do curso com a qualidade da formação profissional e com a melhoria da qualidade de vida da população.

#### **E) Políticas de Pessoal e Capacitação Docente – ações realizadas para capacitação e desenvolvimento docente**

Entre as principais iniciativas realizadas destacam-se:

- Formação docente periódica
- Reuniões plenárias semestrais
- Participação de coordenadores nas jornadas regionais do SEMESP

#### **Avaliação crítica dessas ações**

##### **Classificação: Atendem Plenamente**

**Justificativa:** As formações docentes abordam temas relacionados às novas tecnologias educacionais e metodologias de ensino-aprendizagem. As reuniões plenárias fortalecem a integração do corpo docente e discutem aspectos éticos, culturais e institucionais. Já as jornadas do SEMESP possibilitam atualização sobre políticas educacionais, tendências do mercado e normativas do MEC, cujos conteúdos são posteriormente compartilhados com o corpo docente.

#### **F) Infraestrutura Física e Tecnológica - Avaliação da infraestrutura disponível para o curso**

##### **Classificação: Excelente**

**Justificativa:** Os resultados da pesquisa da CPA indicam elevados níveis de satisfação.

- Mais de 86% de satisfação geral com o curso
- Mais de 91% de satisfação com a infraestrutura física e pedagógica



- Cerca de 70% de satisfação com a infraestrutura tecnológica
- Aproximadamente 85% de satisfação com atendimentos e serviços prestados
- Mais de 90% de satisfação com estágio supervisionado e disciplinas presenciais e remotas

#### **Melhorias realizadas na infraestrutura:**

- Melhorias em sala de aula e recursos audiovisuais
- Manutenção e atualização de laboratórios
- Reforma de clínicas de atendimento à comunidade
- Atualização do AVA
- Aprimoramento da rede de internet wireless

### **G) Avaliação Geral do Curso no Período – Avaliação dos resultados alcançados pelo curso**

#### **Classificação: Muito satisfatórios**

**Justificativa:** O curso apresentou desempenho expressivo nas avaliações externas do MEC, incluindo processos de renovação de reconhecimento e resultados do ENADE, obtendo conceito 4, próximo ao conceito máximo (5). Esse resultado reflete a qualidade da infraestrutura, a qualificação do corpo docente, o fortalecimento das atividades de extensão e pesquisa, bem como a consolidação do Encontro de Biomedicina da Região de Lins/SP. Outro destaque é a ampla rede de convênios de estágio com laboratórios, clínicas e hospitais, que contribui para a formação prática e inserção profissional dos estudantes.

### **H) Principais impactos do curso de Biomedicina para o UniSALESIANO e a sociedade**

O curso contribui para a formação de profissionais altamente qualificados para o mercado de trabalho, fortalecendo a visibilidade institucional e ampliando o reconhecimento social da instituição. Além disso, as atividades acadêmicas e extensionistas contribuem diretamente para a melhoria da qualidade de vida da população.

#### **Fragilidade e desafios:**

Entre os principais desafios identificados destacam-se:

- Acompanhar a expansão das áreas de atuação da Biomedicina, especialmente em Estética, Análises Clínicas, Perícia Criminal e Imagenologia
- Manter e ampliar convênios de estágio qualificados
- Consolidar o Encontro Científico de Biomedicina como referência regional
- Fortalecer projetos de extensão e ampliar a produção científica discente.

### **I) Planejamento e ações previstas para 2026**

Para o ano de 2026 estão previstas as seguintes ações:

- continuidade da formação e capacitação docente
- melhoria da rede de internet wireless
- manutenção e atualização de microscópios ópticos utilizados nos laboratórios

- fortalecimento e consolidação dos projetos de extensão do curso

### 8.1.3. DIREITO – Prof. Osvaldo Moura Junior

#### A) Avaliação crítica do alinhamento do curso com as demandas sociais e do mercado profissional

##### Classificação: Muito adequado

**Justificativa:** O curso de Direito apresenta alinhamento consistente com as demandas sociais e do mercado profissional, formando profissionais aptos à atuação jurídica contemporânea. Destacam-se como potencialidades a integração entre teoria e prática, especialmente por meio do estágio supervisionado e do Núcleo de Prática Jurídica, além da ampliação das atividades presenciais, que fortalecem a formação profissional. Como fragilidade, identifica-se a necessidade de atualização contínua do PPC, com incorporação de temas emergentes, como Inteligência Artificial aplicada ao Direito e maior integração entre formação acadêmica e prática profissional.

#### B) Principais resultados das pesquisas institucionais 2025

##### DA AVALIAÇÃO DO CURSO PELO DISCENTE

##### DIREITO 2025

UniSALESIANO (Lins)	Período	Indicador	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Não se aplica/não sei
Pesquisa Discente	1º Sem	Avaliação da Disciplina pelo Discente	63,2	25,0	5,7	2,6	3,4
	2º Sem	Avaliação da Disciplina pelo Discente	57,2	27,4	8,1	3,5	3,9
		Avaliação Geral do Curso	44,7	31,5	11,5	6,8	5,5
Resultado Geral 2025			55,0	28,0	8,4	4,3	4,3

Respondentes: 94%

Os resultados das pesquisas institucionais demonstram **níveis satisfatórios de avaliação do curso**, onde *83% dos alunos* avaliam o curso positivamente.

Entre os principais pontos fortes identificados, destacam-se:

- ✓ Retomada de mais aulas na modalidade presencial.
- ✓ Fortalecimento do estágio supervisionado com uso de plataformas digitais processuais.

Como ponto de melhoria, observa-se a necessidade de intensificar a capacitação discente, tanto em atividades teóricas quanto práticas, com maior foco nas exigências do mercado jurídico contemporâneo.

Por outro lado, as pesquisas também evidenciaram aspectos que demandam aprimoramento, tais como:

- Instabilidade da internet institucional, dificultando o acesso e interação com o AVA e sistemas acadêmicos.



### C) Ações implementadas a partir das avaliações institucionais

Os resultados das avaliações institucionais são utilizados como subsídio para o planejamento acadêmico e a melhoria contínua do curso. A partir das análises realizadas, foram desenvolvidas ações em diferentes dimensões, a saber:

Dimensões	Impactos Observados
Permanência e desempenho discente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolvimento da oratória, retórica e argumentação jurídica.</li><li>• Maior interação entre os estudantes.</li><li>• Melhoria no engajamento e desempenho acadêmico.</li></ul>

### D) Políticas de ensino, pesquisa e extensão – ações desenvolvidas em 2025

Durante o período foram desenvolvidas diversas ações acadêmicas voltadas à integração entre ensino, pesquisa e extensão, entre as quais destacam-se:

Ensino	incentivo a práticas pedagógicas voltadas à atuação profissional.
Pesquisa	participação em grupos de pesquisas e no PIBIC.
Extensão	realização de atividades extensionistas com interface social e jurídica.

**Contribuição dessas ações para a formação integral do aluno:** contribuem para que sejam capacitados para o mercado de trabalho, exercendo as atividades profissionais nas áreas de conhecimento, bem como na pesquisa acadêmica. No desenvolvimento institucional, promove e reconhece a instituição como difusora da pedagogia salesiana de Dom Bosco, como excelência no ensino superior.

### E) Políticas de Pessoal e Capacitação Docente – ações realizadas para capacitação e desenvolvimento docente

Em 2025 foram promovidas ações institucionais voltadas à qualificação docente, tais como:

- Capacitações institucionais semestrais.
- Formação continuada voltada às inovações tecnológicas e metodológicas.

#### Avaliação crítica dessas ações

#### Classificação: Atendem parcialmente

**Justificativa:** As ações são adequadas às necessidades do curso, promovendo atualização constante do corpo docente e alinhamento com as transformações do ensino jurídico.

### F) Infraestrutura Física e Tecnológica - Avaliação da infraestrutura disponível para o curso

#### Classificação: Excelente

**Justificativa:** Pontos fortes a pesquisa e a prática jurídica. Fragilidades não há. Temos que fomentar mais a realização de capacitação docentes e interagir os discentes com o mercado de trabalho (empresas, escritórios de advocacia, et).

**Melhorias realizadas na infraestrutura:** Salas de aulas adequadas às aulas, com quadros de pincéis, aparelhos data show, equipamentos de som, sem contar com ambiente refrigerado.



## G) Avaliação Geral do Curso no Período – Avaliação dos resultados alcançados pelo curso

### **Classificação: Muito Satisfatórios**

**Justificativa:** A produção intelectual aumentou, as aprovações em concursos públicos e no Exame de Ordem aumentou, em razão das aulas presenciais e das atividades práticas em sala de aula e no Núcleo de Prática Jurídica.

## H) Principais impactos do curso de Direito para o UniSALESIANO e a sociedade

O curso de Direito contribuiu para a formação de profissionais qualificados, éticos e socialmente responsáveis, fortalecendo a imagem institucional e atendendo às demandas da comunidade local.

### **Fragilidade e desafios:**

Entre os principais desafios identificados destacam-se:

- Redução da evasão nos primeiros anos.
- Manutenção do número de alunos até a conclusão do curso.

## I) Planejamento e ações previstas para 2026

Para 2026 estão previstas ações voltadas à melhoria contínua do curso, tais como:

- Atualização do PPC alinhada ao PDI.
- Adequação às novas demandas do MEC e do mercado jurídico.
- Ampliação das atividades extensionistas.
- Integração de tecnologias emergentes (como IA) na formação acadêmica.

## 8.1.4. EDUCAÇÃO FÍSICA – Prof. Leandro Paschoali Rodrigues Gomes

### A) Avaliação crítica do alinhamento do curso com as demandas sociais e do mercado profissional

#### **Classificação: Muito Adequado**

**Justificativa:** O curso apresenta forte alinhamento com as demandas sociais e do mercado profissional, evidenciado pelas disciplinas no processo formativo e pela inserção de conteúdos atualizados, que contemplam todas as áreas de atuação, como saúde, educação e seus aspectos pedagógicos, além do que se relaciona ao esporte. Destaca-se como potencialidade a articulação entre teoria e prática, preparando o aluno para diferentes contextos de atuação. Como fragilidade, observa-se a necessidade de ampliação de parcerias com o setor privado e público municipal, obtendo maior aproximação com tendências emergentes do mercado, como tecnologias aplicadas ao esporte e novas modalidades de atuação profissional.

### B) Principais resultados das pesquisas institucionais 2025

#### DA AVALIAÇÃO DO CURSO PELO COORDENADOR



## EDUCAÇÃO FÍSICA 2025

UniSALESIANO (Lins)	Período	Indicador	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Não se aplica/não sei
Pesquisa Discente	1º Sem	Avaliação da Disciplina pelo Discente	69,1	23,6	4,3	1,3	1,8
	2º Sem	Avaliação da Disciplina pelo Discente	65,7	20,4	8,6	1,3	4,0
		Avaliação Geral do Curso	55,2	30,8	8,9	1,8	3,3
<b>Resultado Geral 2025</b>			<b>63,3</b>	<b>24,9</b>	<b>7,3</b>	<b>1,5</b>	<b>3,0</b>

Respondentes: 92%

Os resultados das avaliações institucionais demonstram **níveis satisfatórios de avaliação do curso**, onde 88% dos alunos apresentam percepção positiva do curso.

Entre os principais pontos fortes identificados, destacam-se:

- ✓ corpo docente qualificado;
- ✓ à articulação entre teoria e prática
- ✓ infraestrutura

Por outro lado, as avaliações também evidenciaram aspectos que demandam aprimoramento, tais como:

- a limitação no acesso e na qualidade dos recursos tecnológicos, especialmente no que se refere à conexão com a internet, impactando atividades de pesquisa e o uso de metodologias digitais.

Como tendência, observa-se a valorização de metodologias ativas e práticas de ensino.

### C) Ações implementadas a partir das avaliações institucionais

Os resultados das avaliações institucionais são utilizados como subsídio para o planejamento acadêmico e a melhoria contínua do curso. A partir das análises realizadas, foram desenvolvidas ações em diferentes dimensões:

Dimensões	Impactos Observados
<b>Ensino-aprendizagem</b>	* uso de metodologias ativas: aulas mais dinâmicas e interativas.
<b>Infraestrutura</b>	* melhores condições para o desenvolvimento de atividades acadêmicas.
<b>Formação docente</b>	* fortalecimento das práticas pedagógicas (mais atualizadas e alinhadas às demandas educacionais contemporâneas).

### D) Políticas de ensino, pesquisa e extensão – ações desenvolvidas em 2025

Durante o período foram desenvolvidas diversas ações acadêmicas voltadas à integração entre ensino, pesquisa e extensão, entre as quais destacam-se os projetos:

- Projeto “Vida Saudável”: atendimento à população com patologias crônicas (diabetes e hipertensão), promovendo a saúde por meio da prática orientada de exercícios físicos.



- Projeto “Atividade Física Inclusiva”: atendimento às pessoas com deficiência física e patologias, por meio de atividades aquáticas como ferramenta de promoção da saúde e inclusão.
- Projeto “Vida Ativa”: realização de ginástica laboral junto aos colaboradores da instituição, com foco na prevenção de lesões ocupacionais e incentivo à prática regular de atividade física.

**Contribuição dessas ações para a formação integral do aluno:** proporcionar a vivência prática em diferentes contextos de atuação profissional, como saúde pública, inclusão e promoção da qualidade de vida no ambiente de trabalho. Essas experiências permitem ao discente desenvolver competências técnicas, éticas e sociais, além de fortalecer a relação entre teoria e prática. Do ponto de vista institucional, os projetos ampliam o vínculo com a comunidade, promovem a responsabilidade social e reforçam o papel da instituição como agente transformador. Além disso, contribuem para a consolidação de uma formação alinhada às demandas contemporâneas, fortalecendo a identidade do curso e sua relevância no contexto local e regional.

#### **E) Políticas de Pessoal e Capacitação Docente – ações realizadas para capacitação e desenvolvimento docente**

No período avaliado, não foram realizadas ações institucionais específicas e sistematizadas voltadas exclusivamente à capacitação do corpo docente. No entanto, houve estímulo contínuo à qualificação profissional, incentivando os professores à participação em cursos de formação continuada e ao aprimoramento acadêmico. Destaca-se, nesse contexto, a conclusão de doutorado por um dos docentes, evidenciando o compromisso com a qualificação do quadro. Além disso, a realização de cursos de extensão e projetos institucionais também contribuiu, de forma indireta, para o desenvolvimento docente, ao promover a atualização de práticas pedagógicas e a troca de experiências.

#### **Avaliação crítica dessas ações**

#### **Classificação: Atendem parcialmente**

**Justificativa:** As ações atendem parcialmente às necessidades do curso, uma vez que o corpo docente demonstra comprometimento com sua formação continuada, buscando capacitação específica nas áreas em que atua e garantindo a qualidade no desenvolvimento das disciplinas e no processo de ensino-aprendizagem. No entanto, observa-se a necessidade de maior sistematização e incentivo institucional para a formação docente, por meio de ações mais estruturadas e contínuas, que possam potencializar ainda mais as práticas pedagógicas e o alinhamento com as demandas contemporâneas da Educação Física. Dessa forma, entende-se que há um bom nível de qualificação, mas com espaço para avanços institucionais mais consistentes.

#### **F) Infraestrutura Física e Tecnológica - Avaliação da infraestrutura disponível para o curso**

#### **Classificação: Excelente**



**Justificativa:** A infraestrutura disponível para o curso é considerada excelente, atendendo de forma ampla às demandas acadêmicas e práticas das disciplinas. Destacam-se como pontos fortes a diversidade e qualidade dos espaços, como quadra poliesportiva, salas específicas para ginástica artística e rítmica, academia, piscina aquecida, pista de atletismo e campo de futebol, possibilitando o desenvolvimento adequado das atividades práticas e contribuindo significativamente para a formação dos discentes. Como fragilidades, identificam-se necessidades pontuais de manutenção e melhoria, como a revitalização do piso da quadra, da pista de atletismo e o aprimoramento da iluminação em alguns espaços, como a academia, sala de ginástica artística e campo de futebol. Além disso, ressalta-se a importância de reestruturação e maior utilização da sala de avaliação física, visando potencializar seu uso tanto no processo formativo dos alunos quanto no atendimento à comunidade. De modo geral, trata-se de uma infraestrutura consolidada, com elevado padrão de qualidade, que pode ser ainda mais qualificada por meio de ações específicas de manutenção e otimização dos espaços existentes.

**Melhorias realizadas na infraestrutura:** No período avaliado, destaca-se como principal melhoria na infraestrutura a modernização do sistema de iluminação da quadra poliesportiva, com a instalação de refletores em LED. Essa ação proporcionou significativa melhora na luminosidade do espaço, tornando-o mais adequado para a realização das atividades práticas, além de oferecer melhores condições de visibilidade, segurança e qualidade para alunos e docentes durante as aulas e eventos.

## **G) Avaliação Geral do Curso no Período – Avaliação dos resultados alcançados pelo curso**

### **Classificação: Muito Satisfatórios**

**Justificativa:** Os resultados alcançados são considerados muito satisfatórios, com base em evidências concretas relacionadas à qualidade acadêmica e à procura pelo curso. Destaca-se a qualificação e o comprometimento do corpo docente, que contribuem diretamente para um processo de ensino-aprendizagem eficiente e alinhado às demandas da área. Além disso, observa-se um aumento significativo no número de ingressantes, bem como a manutenção dos alunos nos semestres subsequentes, indicando não apenas maior procura, mas também satisfação e permanência discente. Esses fatores evidenciam o fortalecimento do curso, impulsionado pela qualidade da formação oferecida, pela infraestrutura disponível e pela boa reputação institucional, tornando-o cada vez mais atrativo no contexto local e regional.

## **H) Principais impactos do curso de Educação Física para o UniSALESIANO e a sociedade**

O curso de Educação Física contribuiu para:

- Promoção da Saúde e Qualidade de vida
- Prevenção e melhoria de patologias
- Inclusão Social.
- Atuação da Clínica de Educação Física.
- Fortalecimento da relação Instituição-comunidade
- Formação de profissionais qualificados.



- Contribuição para o desenvolvimento social.

### **Fragilidade e desafios:**

Entre os principais desafios identificados destacam-se:

- Ampliação e manutenção do número de discentes.
- Fortalecimento da atratividade do curso.
- Valorização do profissional de Educação Física
- Melhoria contínua na infraestrutura
- Qualificação do processo de ensino-aprendizagem

## **I) Planejamento e ações previstas para 2026**

Para 2026 estão previstas ações voltadas à melhoria contínua do curso, tais como:

- Melhoria da infraestrutura – manutenção e revitalização de espaços práticos, ampliação e qualificação dos recursos tecnológicos e melhoria do acesso à internet.
- Formação continuada do corpo docente – ações mais estruturadas e sistematizadas, aprimoramento das práticas pedagógicas e alinhamento com metodologias ativas de ensino.
- Fortalecimento da integração acadêmica – integração entre ensino, pesquisa e extensão, incentivo à criação e participação em projetos científicos e ampliação de projetos de extensão já consolidados.
- Incentivo à vivência acadêmica e esportiva – participação em jogos universitários, envolvimento em eventos acadêmicos, valorização da prática e identidade do curso
- Captação e permanência de discentes – estratégias para ampliar o ingresso de alunos, ações para reduzir evasão.
- Valorização e divulgação do curso
- Consolidação da identidade do curso

### **8.1.5. ENFERMAGEM – Profa Helena Ayako Mukai**

#### **A) Avaliação crítica do alinhamento do curso com as demandas sociais e do mercado profissional**

##### **Classificação: Adequado**

**Justificativa:** O curso apresenta alinhamento consistente com o PDI e a missão institucional, destacando-se pela formação de profissionais com competências técnicas, éticas e sociais, atendendo às demandas do mercado e da sociedade.

Potencialidades	<ul style="list-style-type: none"><li>• Currículo atualizado e alinhado às exigências do mercado.</li><li>• Integração com o mercado por meio de estágios, projetos de extensão e parcerias.</li></ul>
-----------------	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolvimento de competências transversais (ética, comunicação e responsabilidade social).</li> </ul>
Fragilidades/Oportunidades:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Necessidade de atualização contínua frente às novas tecnologias em saúde.</li> <li>Limitação na diversidade de experiências práticas para parte dos estudantes.</li> <li>Oportunidade de maior articulação entre teoria e prática.</li> </ul>

## B) Principais resultados das pesquisas institucionais 2025

### DA AVALIAÇÃO DO CURSO PELO DISCENTE

#### ENFERMAGEM 2025

UniSALESIANO (Lins)	Período	Indicador	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Não se aplica/não sei
Pesquisa Discente	1º Sem	Avaliação da Disciplina pelo Discente	65,3	27,8	5,1	0,8	1,0
	2º Sem	Avaliação da Disciplina pelo Discente	61,9	31,9	5,3	0,5	0,4
		Avaliação Geral do Curso	53,9	27,3	11,4	5,2	2,1
Resultado Geral 2025			60,4	29,0	7,3	2,2	1,2

Respondentes: 91%

Os resultados das pesquisas institucionais demonstram **alto grau de satisfação dos alunos com o curso de Enfermagem**, evidenciando um cenário amplamente positivo: elevado nível de satisfação discente (89% entre ótimo e bom), alta participação discente (91%) e estabilidade e consistência na qualidade do curso.

Entre os principais pontos fortes identificados, destacam-se:

- ✓ Qualidade do ensino e do corpo docente.
- ✓ Forte interação entre professor-aluno.
- ✓ Destaque no ENADE 2023- 1º lugar na região; 21º no Estado de São Paulo.

Por outro lado, as avaliações também evidenciaram aspectos que demandam aprimoramento, tais como:

- Infraestrutura física (salas, laboratórios, ar-condicionado)
- Falhas na conectividade (internet)
- Serviços administrativos e comunicação institucional.
- Apoio ao estudante (psicopedagógico e permanência).
- Espaços de convivência e serviços (refeitório e cantina)

## C) Ações implementadas a partir das avaliações institucionais

Os resultados das avaliações institucionais são utilizados como subsídio para o planejamento acadêmico e a melhoria contínua do curso. A partir das análises realizadas, foram desenvolvidas ações em diferentes dimensões.

Dimensões	Impactos Observados
-----------	---------------------



Ensino-aprendizagem	Revisão de planos de ensino e adoção de metodologias ativas - Maior engajamento e compreensão
Infraestrutura	Atualização de laboratórios e manutenção de equipamentos - Melhoria nas práticas
Gestão do curso	Fortalecimento do colegiado e NDE - Maior agilidade nas decisões
Formação docente	Capacitações e formação continuada - Qualificação pedagógica
Permanência e desempenho discente	Monitorias, tutorias e acolhimento - Redução da evasão
Pesquisa e extensão	Ampliação da participação discente - Formação crítica e social
Apoio Psicopedagógico	Ações voltadas à saúde mental - Melhoria no bem-estar discente

#### D) Políticas de ensino, pesquisa e extensão – ações desenvolvidas em 2025

No período avaliado, o curso de Enfermagem desenvolveu diversas ações articulando ensino, pesquisa e extensão, visando à formação integral dos estudantes, entre as quais destacam-se:

Ensino	<ul style="list-style-type: none"><li>* aulas teóricas e práticas com metodologias ativas</li><li>* atividades práticas em laboratórios e estágios supervisionados</li><li>* monitorias acadêmicas</li><li>* uso de ambientes virtuais de aprendizagem</li></ul>
Pesquisa	<ul style="list-style-type: none"><li>* incentivo à iniciação científica</li><li>* desenvolvimento de projetos em saúde coletiva, assistência e educação em saúde.</li><li>* apresentação de trabalhos e produção de artigos</li></ul>
Extensão	<ul style="list-style-type: none"><li>* ações educativas em saúde junto à comunidade</li><li>* projetos de promoção da saúde e prevenção de doenças</li><li>* participação em campanhas (Setembro Amarelo, Outubro Rosa, Novembro azul)</li><li>* Integração com serviços de saúde do município.</li></ul>

As ações foram desenvolvidas de forma integrada, permitindo aos estudantes aplicar o conhecimento teórico na prática, desenvolver pensamento crítico e atuar de maneira ética e comprometida com as demandas da sociedade.

**Contribuição dessas ações para a formação integral do aluno:** As ações integradas de ensino, pesquisa e extensão contribuem de forma significativa para a formação integral do aluno, ao promover a articulação entre teoria e prática, o desenvolvimento de conhecimentos técnico-científicos sólidos e o estímulo ao pensamento crítico, investigativo e à autonomia intelectual. Além disso, favorecem o fortalecimento das competências éticas, humanísticas e sociais, por meio do contato direto com a comunidade e da vivência prática da profissão. Esse conjunto de experiências possibilita ao aluno compreender as reais necessidades da população, especialmente no contexto da saúde, resultando na formação de profissionais mais sensíveis, reflexivos e comprometidos com a qualidade da assistência.

#### E) Políticas de Pessoal e Capacitação Docente – ações realizadas para capacitação e desenvolvimento docente



Em 2025, o curso de Enfermagem do UniSALESIANO de Lins desenvolveu ações contínuas de capacitação e aperfeiçoamento do corpo docente, alinhadas às demandas identificadas nos processos de avaliação institucional, tais como:

- Participação na Semana Pedagógica Institucional, abordando o planejamento acadêmico, metodologias ativas de ensino-aprendizagem, avaliação por competências e integração curricular.
- Realização de reuniões periódicas do Colegiado de Curso e do Núcleo Docente Estruturante (NDE), com foco na análise dos resultados das avaliações, revisão de práticas pedagógicas e atualização do projeto pedagógico do curso.
- Capacitações internas sobre uso de tecnologias educacionais, incluindo o ambiente virtual de aprendizagem, ferramentas digitais e recursos para aulas híbridas.
- Incentivo à participação em eventos científicos e da área da saúde, como congressos, jornadas e seminários, promovendo a atualização técnico-científica dos docentes.
- Estímulo à qualificação acadêmica continuada, com docentes cursando ou concluindo programas de pós-graduação (especialização, mestrado e doutorado).
- Troca de experiências pedagógicas entre docentes, promovendo a interdisciplinaridade e o aprimoramento das práticas de ensino, especialmente nas atividades práticas e estágios supervisionados.

As ações desenvolvidas contribuíram para o fortalecimento das práticas pedagógicas, ampliação do uso de metodologias ativas, melhoria na condução das atividades práticas e maior integração entre teoria e prática. Além disso, promoveram o alinhamento do corpo docente às diretrizes curriculares da área da saúde e às necessidades formativas dos estudantes, refletindo positivamente na qualidade do ensino ofertado.

### **Avaliação crítica dessas ações**

#### **Classificação: Atendem parcialmente**

**Justificativa:** As ações de capacitação e desenvolvimento docente implementadas no período avaliado contribuíram de forma significativa para a melhoria das práticas pedagógicas, atualização profissional e alinhamento às diretrizes institucionais e da área da saúde. No entanto, identificam-se oportunidades de aprimoramento, especialmente no que se refere à ampliação da oferta de capacitações continuadas mais específicas para as demandas do curso de Enfermagem, maior incentivo à participação em formações externas e aprofundamento no uso de metodologias inovadoras e tecnologias educacionais. Dessa forma, embora as ações realizadas atendam às necessidades do curso em diversos aspectos, ainda há necessidade de continuidade e ampliação dessas iniciativas, visando ao fortalecimento permanente da qualidade do ensino.

### **F) Infraestrutura Física e Tecnológica - Avaliação da infraestrutura disponível para o curso**

#### **Classificação: Boa**



**Justificativa:** A infraestrutura para o curso de Enfermagem atende adequadamente às necessidades das atividades de ensino, pesquisa e extensão, proporcionando condições favoráveis ao processo de formação acadêmica. Destacam-se:

Potencialidades	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratórios de enfermagem estruturados para a realização de aulas práticas e simulações, contribuindo para a formação técnica dos estudantes.</li><li>• Salas de aula com recursos audiovisuais que apoiam metodologias ativas de ensino-aprendizagem.</li><li>• Biblioteca física e digital com acervo atualizado e pertinente à área da saúde.</li><li>• Ambientes organizados e adequados ao desenvolvimento das atividades acadêmicas e administrativas.</li></ul>
Fragilidades	<ul style="list-style-type: none"><li>• Necessidade de atualização contínua de equipamentos e insumos laboratoriais, acompanhando as inovações da área da saúde.</li><li>• Oportunidades de ampliação de recursos tecnológicos e modernização de alguns espaços.</li><li>• Ajustes pontuais para melhor atender a demandas específicas das atividades práticas.</li></ul>

Dessa forma, a infraestrutura atende às necessidades do curso, com potencial de aprimoramento contínuo, visando à excelência na formação dos estudantes.

**Melhorias realizadas na infraestrutura:**

- Manutenção e atualização dos laboratórios de enfermagem, com reposição de materiais e insumos utilizados nas aulas práticas e nas simulações clínicas.
- Organização e otimização dos espaços laboratoriais, proporcionando melhores condições de uso, segurança e aproveitamento pedagógico.
- Aprimoramento dos recursos tecnológicos em salas de aula, incluindo uso de equipamentos audiovisuais e suporte ao desenvolvimento de metodologias ativas.
- Atualização e ampliação do acervo bibliográfico, com aquisição de títulos físicos e acesso a bases digitais relevantes para a área da saúde.
- Melhoria no suporte ao uso de ambientes virtuais de aprendizagem, favorecendo a integração entre atividades presenciais e digitais.

**Impactos das melhorias:** As ações realizadas contribuíram para a qualificação das atividades práticas, maior articulação entre teoria e prática, ampliação do uso de tecnologias educacionais e fortalecimento do processo de ensino-aprendizagem. Além disso, proporcionaram melhores condições para o desenvolvimento das competências técnicas, científicas e éticas dos estudantes. Assim, observa-se que as melhorias implementadas reforçam o compromisso institucional com a qualidade do curso, evidenciando um processo contínuo de aprimoramento da infraestrutura e da formação acadêmica.



### **Classificação: Satisfatórios**

**Justificativa:** Os resultados demonstram evolução consistente em diferentes dimensões acadêmicas, evidenciando o compromisso institucional com a qualidade do ensino e a formação dos estudantes. Observa-se o fortalecimento das práticas pedagógicas, com maior utilização de metodologias ativas e integração entre teoria e prática, especialmente nas atividades desenvolvidas em laboratório e nos campos de estágio. Além disso, as ações de capacitação docente contribuíram para a atualização das práticas de ensino e para o alinhamento às diretrizes curriculares da área da saúde. No que se refere à formação discente, destaca-se a participação dos estudantes em atividades de ensino, pesquisa e extensão, bem como o acompanhamento acadêmico que favoreceu a permanência e o desempenho dos alunos. A infraestrutura, por sua vez, atendeu de forma satisfatória às demandas do curso, oferecendo condições adequadas para o desenvolvimento das atividades acadêmicas.

Como evidências dos resultados, destacam-se:

- Participação dos discentes em atividades práticas e estágios supervisionados.
- Desenvolvimento de projetos de extensão e ações junto à comunidade.
- Participação do corpo docente em capacitações e atividades de formação continuada.
- Adequação e utilização dos espaços físicos e recursos tecnológicos disponíveis.

Entretanto, identificam-se oportunidades de melhoria contínua, especialmente no aprimoramento da infraestrutura, ampliação de recursos tecnológicos e incentivo ainda maior à pesquisa e inovação. Dessa forma, os resultados são considerados satisfatórios, com potencial de evolução contínua, reafirmando o compromisso do curso com a qualidade acadêmica e a formação de profissionais qualificados.

### **H) Principais impactos do curso de Enfermagem para o UniSALESIANO e a sociedade**

O curso de Enfermagem apresentou evolução consistente no período avaliado, evidenciando o compromisso institucional com a qualidade do ensino e a formação acadêmica. Destaca-se o fortalecimento das práticas pedagógicas, com ampliação do uso de metodologias ativas e maior integração entre teoria e prática, especialmente em laboratórios e estágios supervisionados. As ações de capacitação docente contribuíram para a atualização das práticas de ensino e o alinhamento às diretrizes curriculares da área da saúde. No âmbito discente, ressalta-se a participação em atividades de ensino, pesquisa e extensão, bem como o acompanhamento acadêmico, favorecendo a permanência e o desempenho dos estudantes. A infraestrutura mostrou-se adequada às demandas do curso, com uso satisfatório dos espaços físicos e recursos tecnológicos.

Como evidências, destacam-se: a participação dos alunos em práticas e estágios supervisionados; o desenvolvimento de projetos de extensão e ações comunitárias; a formação continuada do corpo docente; e a adequada utilização da infraestrutura disponível.

O curso também gera impactos relevantes para o UniSALESIANO e a sociedade. Para a IES, contribui para o fortalecimento das práticas pedagógicas, integração entre ensino, pesquisa e extensão, ampliação da produção acadêmica e consolidação dos processos de avaliação e melhoria contínua. Para a

sociedade, destaca-se a formação de profissionais qualificados, éticos e comprometidos, além da realização de ações de educação em saúde, campanhas preventivas e atuação em serviços de saúde locais e regionais. Projetos e iniciativas de extensão, como atendimentos comunitários, capacitações em primeiros socorros (Lei Lucas) e ações em unidades de saúde, reforçam o vínculo com a comunidade e geram impacto positivo na promoção, prevenção e cuidado em saúde.

Apesar dos resultados satisfatórios, identificam-se oportunidades de melhoria, especialmente no aprimoramento da infraestrutura, ampliação de recursos tecnológicos e incentivo à pesquisa e inovação. De modo geral, o curso demonstra potencial de evolução contínua, reafirmando seu papel no desenvolvimento institucional, social e na formação de profissionais qualificados para o mercado regional.

**Fragilidade e desafios:** O curso de Enfermagem enfrenta desafios relacionados à manutenção e ao aprimoramento contínuo da qualidade acadêmica, em consonância com as crescentes demandas da formação em saúde. Entre os principais pontos, destacam-se a necessidade de atualização e ampliação da infraestrutura e dos laboratórios, acompanhando as inovações tecnológicas e as exigências da prática profissional.

Observa-se também a importância de ampliar, de forma mais sistematizada, o uso de metodologias ativas e recursos tecnológicos no processo de ensino-aprendizagem, bem como fortalecer a articulação entre ensino, pesquisa e extensão, com maior incentivo à produção científica e à participação discente em projetos acadêmicos. Outro aspecto relevante é a continuidade da formação docente, visando à atualização pedagógica e tecnológica, além do aprimoramento do acompanhamento acadêmico dos estudantes, com estratégias que favoreçam a permanência e o sucesso acadêmico. Destaca-se, ainda, a necessidade de ampliar e diversificar os campos de prática e estágios, proporcionando experiências mais alinhadas à realidade dos serviços de saúde.

De modo geral, tais desafios evidenciam a complexidade da formação em Enfermagem e reforçam a importância de investimentos contínuos, planejamento estratégico e avaliação permanente, com foco na melhoria da qualidade do curso e na excelência da formação profissional.

## I) Planejamento e ações previstas para 2026

Para 2026 estão previstas ações voltadas à melhoria contínua do curso, tais como:

- Infraestrutura e práticas formativas - Atualização e modernização dos laboratórios, com aquisição gradual de equipamentos e insumos, acompanhando as inovações da área da saúde e fortalecendo a formação prática.
- Formação e capacitação docente - Ampliação das capacitações, com ênfase em metodologias ativas, tecnologias educacionais e avaliação por competências.
- Pesquisa e extensão - Incentivo à participação discente em projetos de iniciação científica, projetos integradores e atividades extensionistas voltadas à comunidade.
- Integração ensino–pesquisa–extensão - Fortalecimento da indissociabilidade por meio de atividades interdisciplinares ao longo da matriz curricular.



- Acompanhamento acadêmico discente - Implantação e intensificação de monitorias, tutorias e ações de apoio pedagógico, visando melhorar desempenho e permanência.
- Campos de prática e estágios - Ampliação de parcerias com serviços de saúde, diversificando cenários de aprendizagem e aproximando os estudantes da realidade profissional.
- Avaliação institucional e gestão - Aprimoramento dos processos avaliativos, com uso dos resultados para subsidiar decisões acadêmicas e a gestão do curso.

As ações propostas estão alinhadas ao PDI institucional e visam consolidar a melhoria contínua do curso, contribuindo para a formação de profissionais de enfermagem qualificados, críticos e comprometidos com as demandas sociais.

### 8.1.6. ENGENHARIA AGRONÔMICA – Prof. Victor Rocha Araujo

#### A) Avaliação crítica do alinhamento do curso com as demandas sociais e do mercado profissional

**Classificação: Adequado**

**Justificativa:** O curso de Engenharia Agrônômica apresenta alinhamento adequado com as demandas sociais e do mercado profissional, especialmente considerando o contexto regional caracterizado pela forte presença do setor agropecuário. A formação ofertada contribui para a qualificação de profissionais aptos a atuar nas diversas áreas do agronegócio, como produção agrícola, manejo de recursos naturais, gestão rural e tecnologias aplicadas à produção. Observa-se que grande parte dos discentes ingressa no mercado de trabalho ainda durante a graduação ou logo após sua conclusão, evidenciando a relevância da formação oferecida e sua conexão com as necessidades do setor produtivo regional.

Como potencialidade, destaca-se a formação prática vinculada à realidade do campo e às demandas do agronegócio regional. Como fragilidade, identifica-se a necessidade de ampliação de atividades práticas e maior utilização de espaços experimentais, como a Fazenda Experimental, para fortalecer ainda mais a integração entre teoria e prática.

#### B) Principais resultados das pesquisas institucionais 2025

##### DA AVALIAÇÃO DO CURSO PELO DISCENTE

##### ENGENHARIA AGRONÔMICA 2025

UniSALESIANO (Lins)	Período	Indicador	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Não se aplica/não sei
Pesquisa Discente	1º Sem	Avaliação da Disciplina pelo Discente	64,0	25,3	7,1	2,9	0,8
	2º Sem	Avaliação da Disciplina pelo Discente	51,1	30,5	13,6	3,9	0,9
		Avaliação Geral do Curso	39,5	39,2	12,3	6,6	2,4
Resultado Geral 2025			51,5	31,7	11,0	4,5	1,4

Respondentes: 92%



A análise dos resultados das avaliações institucionais permitiu identificar níveis satisfatórios de avaliação do curso, onde 83% dos alunos apresentam percepção positiva do curso.

Entre os principais pontos positivos observados, destacam-se:

- ✓ o reconhecimento da importância do curso para a formação profissional na área agrícola;
- ✓ o interesse dos estudantes em atividades práticas que aproxime o conteúdo teórico da realidade do campo.

Por outro lado, as avaliações também evidenciaram aspectos que demandam atenção no processo de melhoria contínua do curso, dentre as quais destacam-se:

- necessidade de maior pontualidade por parte de alguns docentes;
- demanda discente por ampliação das aulas práticas e atividades de campo;
- aprimoramento da organização didática das aulas em determinadas disciplinas.

### C) Ações implementadas a partir das avaliações institucionais

A partir das análises realizadas, foram desenvolvidas ações em diferentes dimensões:

Dimensões	Impactos Observados
Ensino-Aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"><li>• ampliação e diversificação das aulas práticas</li><li>• Maior aproximação entre conteúdos teóricos e a realidade profissional da área agrônômica</li></ul>
Gestão do Curso	<ul style="list-style-type: none"><li>• direcionamento das ações do curso para fortalecer a integração entre teoria e prática.</li></ul>
Formação Docente	<ul style="list-style-type: none"><li>• desenvolvimento de estratégias pedagógicas mais aplicadas pelos docentes.</li></ul>
Permanência e desempenho discente	<ul style="list-style-type: none"><li>• maior engajamento dos estudantes em função das atividades práticas e contextualizadas.</li></ul>

### D) Políticas de ensino, pesquisa e extensão – ações desenvolvidas em 2025

No período avaliado, foram desenvolvidas ações voltadas ao fortalecimento das atividades de ensino, pesquisa e produção acadêmica. Essas iniciativas buscam fortalecer a cultura de investigação e estimular a produção de conhecimento. Destaca-se:

- aprovação de projetos vinculados ao PIBIC – Programa Institucional de Iniciação Científica, incentivando a participação dos alunos em atividades de pesquisa e produção científica.
- alunos concluintes têm sido estimulados a desenvolver TCCs com potencial de publicação, seguindo padrões de revistas científicas da área agrônômica.

**Contribuição dessas ações para a formação integral do aluno:** As ações de ensino, pesquisa e extensão contribuem significativamente para a formação integral dos estudantes, pois permitem a articulação entre teoria, prática e investigação científica. A participação em projetos de pesquisa e o desenvolvimento de TCC com potencial de publicação favorecem o desenvolvimento do pensamento crítico, da autonomia intelectual e da capacidade de resolução de problemas relacionados à realidade do setor agrícola.



## **E) Políticas de Pessoal e Capacitação Docente – ações realizadas para capacitação e desenvolvimento docente**

Em 2025 foram promovidas ações institucionais voltadas à qualificação docente, tais como:

- compartilhamento de cursos profissionais, participação em eventos da área e incentivo à atualização acadêmica e técnica.

### **Avaliação crítica dessas ações**

#### **Classificação: Atendem parcialmente**

**Justificativa:** Embora as ações de capacitação contribuam para o desenvolvimento docente, observa-se que muitas iniciativas são conduzidas em âmbito institucional mais amplo, não sendo direcionadas especificamente às demandas do curso de Engenharia Agrônômica. Dessa forma, identifica-se a necessidade de ampliar parcerias com instituições, empresas e centros de pesquisa da área agrícola, além de fortalecer incentivos à participação em eventos científicos e técnicos específicos do setor.

## **F) Infraestrutura Física e Tecnológica - Avaliação da infraestrutura disponível para o curso**

### **Classificação: Boa**

**Justificativa:** A infraestrutura disponível atende de forma satisfatória às necessidades do curso, oferecendo salas de aula, recursos didáticos e espaços que possibilitam o desenvolvimento das atividades acadêmicas. Entretanto, como fragilidade, destaca-se a necessidade de ampliar o acesso e a utilização da Fazenda Experimental, espaço fundamental para o desenvolvimento de atividades práticas e experimentais que são essenciais à formação em Engenharia Agrônômica.

### **Melhorias realizadas na infraestrutura:**

- reorganização e troca de salas utilizadas pelo curso;
- reformas na estrutura da Fazenda Experimental;
- ampliação do uso da fazenda para realização de experimentos e atividades práticas.

## **G) Avaliação Geral do Curso no Período – Avaliação dos resultados alcançados pelo curso**

### **Classificação: Satisfatórios**

**Justificativa:** Os resultados alcançados no período avaliado podem ser considerados satisfatórios, considerando o crescimento no número de estudantes matriculados e o fortalecimento das atividades acadêmicas desenvolvidas no curso.

## **H) Principais impactos do curso de Engenharia Agrônômica para o UniSALESIANO e a sociedade**

O curso de Engenharia Agrônômica contribuiu para:

- consolidação da Instituição como referência na formação de profissionais voltados ao agronegócio e às ciências agrárias;
- formação de profissionais qualificados para atuar na produção agrícola, na gestão de propriedades rurais e na adoção de práticas sustentáveis, contribuindo para o fortalecimento do setor agropecuário regional.



### Fragilidade e desafios:

Entre os principais desafios identificados destacam-se:

- crescente oferta de cursos na modalidade EaD com mensalidades reduzidas, o que impacta diretamente a captação de novos estudantes.

### I) Planejamento e ações previstas para 2026

Para 2026 estão previstas ações voltadas à melhoria contínua do curso, tais como:

- ampliação da utilização da Fazenda Experimental para atividades práticas e projetos de pesquisa.
- Divulgação do diferencial do curso híbrido, destacando a importância da formação prática para o exercício profissional na área agrônômica.

## 8.1.7. FISIOTERAPIA – Prof<sup>ª</sup> Gislaine Ogata Komatsu

### A) Avaliação crítica do alinhamento do curso com as demandas sociais e do mercado profissional

#### Classificação: Muito Adequado

**Justificativa:** O curso está fortemente alinhado com o PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional) e com a missão da IES, pois articula ensino, pesquisa e extensão de forma integrada, promovendo formação acadêmica de qualidade e, ao mesmo tempo, atendendo às necessidades da comunidade. As atividades do curso demonstram atenção às demandas sociais, oferecendo atendimento a pessoas com condições crônicas de saúde e promovendo inclusão e melhoria da qualidade de vida. Além disso, o curso prepara os graduandos para o mercado profissional, proporcionando experiências práticas e supervisionadas que desenvolvem competências técnicas e éticas, essenciais para a atuação profissional em Fisioterapia. O foco em avaliação contínua, pesquisas e projetos de extensão garante que a formação seja atualizada, consistente com as tendências do setor e relevante para a sociedade, reforçando, assim, o alto grau de adequação do curso às demandas sociais e do mercado profissional.

### B) Principais resultados das pesquisas institucionais 2025

#### DA AVALIAÇÃO DO CURSO PELO DISCENTE

#### FISIOTERAPIA 2025

UniSALESIANO (Lins)	Período	Indicador	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Não se aplica/não sei
Pesquisa Discente	1º Sem	Avaliação da Disciplina pelo Discente	66,9	24,9	5,1	1,2	1,9
	2º Sem	Avaliação da Disciplina pelo Discente	71,6	19,7	5,3	1,2	2,2
		Avaliação Geral do Curso	63,6	24,0	7,7	1,5	3,2
Resultado Geral 2025			67,4	22,9	6,0	1,3	2,4

Respondentes: 84%



Os resultados da pesquisa discente demonstram **níveis satisfatórios de avaliação do curso**, com 90% de avaliações positivas entre “ótimo” e “bom”. Também, 90,3% dos docentes avaliam o desempenho do UniSALESIANO como Instituição de Ensino Superior no cumprimento de sua missão como “ótimo”, destacando a contribuição na formação ética, cristã e salesiana dos cidadãos e na produção e difusão do conhecimento e da cultura.

Dentre as fragilidades apontadas, destacam-se:

- ✓ A qualidade da internet wireless em termos de acesso, sinal e velocidade

### C) Ações implementadas a partir das avaliações institucionais

A partir das análises realizadas, foram desenvolvidas ações em diferentes dimensões:

Dimensões	Impactos Observados
Pesquisa e Extensão	<ul style="list-style-type: none"><li>• Criação do Encontro Científico anual de Fisioterapia com a publicação de ANAIS.</li></ul>

### D) Políticas de ensino, pesquisa e extensão – ações desenvolvidas em 2025

Durante o período foram desenvolvidas diversas ações acadêmicas voltadas à integração entre ensino, pesquisa e extensão, entre as quais destacam-se:

- Participação em diversas capacitações, no PIBIC, em apresentações orais no Encontro Científico e na publicação dos ANAIS.

**Contribuição dessas ações para a formação integral do aluno:** contribui significativamente para a formação integral do estudante, pois proporciona desenvolvimento de competências técnicas, científicas e comunicativas, além de estimular o pensamento crítico, a capacidade de pesquisa e o trabalho em equipe. Para o desenvolvimento institucional, essas ações fortalecem a produção acadêmica e científica da instituição, aumentam sua visibilidade e reputação, promovem integração entre ensino, pesquisa e extensão, e demonstram compromisso com a qualidade da formação e com a contribuição para a comunidade e o mercado profissional.

### E) Políticas de Pessoal e Capacitação Docente – ações realizadas para capacitação e desenvolvimento docente

Em 2025 foram promovidas ações institucionais voltadas à qualificação docente, tais como:

- Capacitações e pós-graduação.

#### Avaliação crítica dessas ações

#### Classificação: Atendem plenamente

**Justificativa:** Os temas abordados nas capacitações e nos cursos de pós-graduação são pertinentes e estão alinhados às necessidades do mercado, considerando o momento profissional e digital que vivemos. Dessa



forma, contribuem para a atualização constante dos docentes e para o aprimoramento das práticas acadêmicas, refletindo positivamente na qualidade da formação oferecida aos estudantes.

#### **F) Infraestrutura Física e Tecnológica - Avaliação da infraestrutura disponível para o curso**

##### **Classificação: Boa**

**Justificativa:** Fragilidade: a qualidade da internet wireless em termos de acesso, sinal e velocidade.

**Melhorias realizadas na infraestrutura:** reforma da Clínica Escola.

#### **G) Avaliação Geral do Curso no Período – Avaliação dos resultados alcançados pelo curso**

##### **Classificação: Muito Satisfatórios**

**Justificativa:** Avalio os resultados alcançados pelo curso no período como muito satisfatórios, considerando o baixo índice de evasão, o aumento na procura pelo curso e o alto índice de satisfação dos estudantes.

#### **H) Principais impactos do curso de Fisioterapia para o UniSALESIANO e a sociedade**

Além das orientações realizadas em campanhas e eventos em diversas empresas, realizamos atendimento a pacientes carentes de Lins e região, tanto na nossa clínica-escola quanto na Santa Casa da cidade.

**Fragilidade e desafios:** O principal desafio enfrentado atualmente pelo curso é de ordem financeira. Muitos alunos gostariam de cursar, mas não possuem condições financeiras de efetuar o pagamento. Essa realidade evidencia uma barreira socioeconômica que limita o acesso de potenciais estudantes, mesmo aqueles com alto desempenho acadêmico e motivação para ingressar no curso.

#### **I) Planejamento e ações previstas para 2026**

Para 2026 estão previstas ações voltadas à melhoria contínua do curso, tais como:

- Investimentos e melhorias na infraestrutura de TI, visando aprimorar a qualidade da internet, dos sistemas institucionais e do suporte tecnológico às atividades acadêmicas e administrativas.

### **8.1.8. PEDAGOGIA (Meruri) - Profa. Elaine Cristiane Moreira da Silva**

#### **A) Avaliação crítica do alinhamento do curso com as demandas sociais e do mercado profissional**

##### **Classificação: Adequado**

**Justificativa:** O curso de Pedagogia EaD apresenta alinhamento consistente com as demandas sociais e profissionais da formação docente, especialmente por organizar sua matriz em torno de fundamentos da educação, práticas pedagógicas sucessivas, estágios supervisionados, projetos integradores, TCC e atividades complementares, o que favorece a aproximação entre formação acadêmica, realidade escolar e desenvolvimento regional. Como fragilidades, observa-se a necessidade de avançar em três frentes: a)



maior sistematização do acompanhamento de egressos e de indicadores de empregabilidade; b) ampliação da produção científica.; c) fortalecimento contínuo da interlocução com redes de ensino e parceiros externos. Tais aspectos indicam espaço de aprimoramento para elevar o alinhamento de “adequado” para “muito adequado”.

## B) Principais resultados das pesquisas institucionais 2025

### DA AVALIAÇÃO DO CURSO PELO COORDENADOR

#### PEDAGOGIA 2025

UniSALESIANO (Lins)	Período	Indicador	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Não se aplica/não sei
Pesquisa Discente	1º Sem	Avaliação da Disciplina pelo Discente	83,2	4,3	9,4	0,2	2,9
	2º Sem	Avaliação da Disciplina pelo Discente	82,9	17,0	0,1	0,0	0,0
		Avaliação Geral do Curso	87,2	12,2	0,6	0,0	0,0
Resultado Geral 2025			84,4	11,2	3,4	0,1	1,0

Respondentes: 91%

Os resultados das avaliações institucionais demonstram **alto grau de satisfação em relação ao curso**, com 96% de aprovação dos alunos.

Entre os principais pontos fortes identificados, destacam-se:

- ✓ organização didático-pedagógica do curso;
- ✓ coerência da matriz curricular;
- ✓ à atuação da tutoria/docência e à pertinência social da formação ofertada;
- ✓ a atuação e envolvimento dos docentes.

Foram identificadas, principalmente, as seguintes fragilidades:

- necessidade de ampliar registros e evidências sobre acompanhamento de egressos;
- necessidade de seguir fortalecendo políticas de permanência, acolhimento e apoio ao estudante, especialmente na modalidade EaD;
- necessidade de intensificar ações de capacitação docente voltadas às metodologias ativas, avaliação formativa, personalização da aprendizagem e uso avançado das tecnologias digitais.

## C) Ações implementadas a partir das avaliações institucionais

Os resultados das avaliações institucionais são utilizados como subsídio para o planejamento acadêmico e a melhoria contínua do curso. A partir das análises realizadas, foram desenvolvidas ações em diferentes âmbitos:

Dimensões	Impactos Observados
Ensino-Aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"><li>• revisão e fortalecimento da organização curricular, com ênfase na articulação entre teoria, prática, estágio e projetos integradores.</li></ul>



Infraestrutura	<ul style="list-style-type: none"><li>• melhorias progressivas na infraestrutura tecnologia e no uso do AVA, com maior disponibilidade de materiais e recursos didáticos.</li></ul>
Permanência e desempenho discente	<ul style="list-style-type: none"><li>• ampliação de estratégias de acompanhamento discente, com foco em permanência;</li><li>• participação nas atividades e apoio ao desenvolvimento acadêmico.</li></ul>
Formação docente	<ul style="list-style-type: none"><li>• capacitações internas para o corpo docente e tutorial;</li></ul>

#### D) Políticas de ensino, pesquisa e extensão – ações desenvolvidas em 2025

No período avaliado, destacam-se:

- desenvolvimento das disciplinas da matriz curricular com progressão formativa;
- realização de práticas pedagógicas ao longo do curso;
- realização de estágios supervisionados no Ensino Fundamental;
- desenvolvimento de projetos integradores em sequência formativa;
- execução de projeto comunitário;
- realização de TCC;
- oferta e aproveitamento de atividades complementares.

**Contribuição dessas ações para a formação integral do aluno:** Essas ações contribuem para a formação integral porque articulam conhecimentos científicos, pedagógicos, éticos, socioculturais e práticos, permitindo que o estudante desenvolva competências para docência, gestão educacional, atuação comunitária e leitura crítica da realidade escolar. Do ponto de vista institucional, fortalecem a identidade do curso, ampliam sua inserção social, aproximam a IES de redes e comunidades e consolidam a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

#### E) Políticas de Pessoal e Capacitação Docente – ações realizadas para capacitação e desenvolvimento docente

Foram realizadas ações de formação e aperfeiçoamento voltadas:

- à atuação docente na modalidade EaD;
- à apropriação pedagógica do ambiente virtual e de tecnologias educacionais;
- ao fortalecimento da mediação pedagógica e da tutoria;
- ao alinhamento das práticas docentes ao PPC;
- às demandas comunicacionais e às tecnologias adotadas no curso.

#### Avaliação crítica dessas ações

#### Classificação: Atendem parcialmente

**Justificativa:** As ações realizadas são pertinentes e compatíveis com as necessidades do curso, sobretudo no que diz respeito à docência em EaD, à tutoria e ao uso de tecnologias. Contudo, ainda se faz necessário ampliar a regularidade, a sistematização e a documentação dessas formações, especialmente nos eixos de



inovação pedagógica, avaliação formativa, permanência discente, acessibilidade metodológica e análise de dados educacionais para tomada de decisão.

## **F) Infraestrutura Física e Tecnológica - Avaliação da infraestrutura disponível para o curso**

### **Classificação: Boa**

**Justificativa:** A infraestrutura disponível mostra-se adequada ao desenvolvimento do curso na modalidade EaD, com suporte de ambiente virtual de aprendizagem, recursos tecnológicos, materiais didáticos e polos como espaços de apoio acadêmico, pedagógico e administrativo. Os documentos orientadores da EaD destacam a importância de infraestrutura compatível com o PPC, com acessibilidade, apoio pedagógico e condições de interação entre estudantes, docentes e tutores, elementos que constituem base relevante para a oferta do curso.

### **Melhorias realizadas na infraestrutura:**

Observam-se melhorias relacionadas:

- ao aperfeiçoamento do uso do AVA e dos recursos digitais;
- ao fortalecimento dos fluxos de comunicação acadêmica;
- à qualificação do suporte pedagógico e tutoril mediado por tecnologia;
- à consolidação do polo como espaço de apoio às atividades presenciais e acadêmicas do curso.

## **G) Avaliação Geral do Curso no Período – Avaliação dos resultados alcançados pelo curso**

### **Classificação: Satisfatórios**

**Justificativa:** Os resultados alcançados no período podem ser considerados satisfatórios porque o curso demonstra coerência formativa, matriz curricular abrangente, inserção progressiva do estudante em práticas e estágios, articulação com temas contemporâneos da educação e uso de recursos compatíveis com a modalidade EaD.

## **H) Principais impactos do curso de Pedagogia para o UniSALESIANO e a sociedade**

O curso amplia a presença institucional do UniSALESIANO em territórios e públicos que demandam formação superior de qualidade, fortalece sua missão social por meio da formação de professores, contribui para o desenvolvimento local e regional e amplia o diálogo entre educação superior, escolas e comunidade. Para a sociedade, o principal impacto está na formação de profissionais com base humanística, pedagógica e socialmente comprometida, aptos a atuar em contextos diversos da Educação Básica, inclusive em realidades que exigem sensibilidade intercultural, inclusão e vínculo comunitário

### **Fragilidade e desafios:**

Entre os principais desafios identificados destacam-se:

- consolidar uma cultura de reconhecimento da importância de uma formação sólida a comunidade
- ampliar o acompanhamento de egressos e os dados de inserção profissional;
- reduzir riscos de evasão e desengajamento próprios da modalidade EaD;



- manter formação continuada do corpo docente e tutorial em alto nível;
- ampliar a produção acadêmica e a visibilidade dos resultados do curso;
- adequar-se continuamente às exigências regulatórias e aos referenciais mais recentes da EaD e da formação docente.

### I) Planejamento e ações previstas para 2026

Não informado.

## 8.1.9. PSICOLOGIA - Profa. Elizeth Germano Mattos

### A) Avaliação crítica do alinhamento do curso com as demandas sociais e do mercado profissional

#### Classificação: Muito Adequado

**Justificativa:** O curso de Psicologia apresenta forte alinhamento com as demandas sociais e profissionais, conforme previsto em seu Projeto Pedagógico de Curso (PPC). O perfil do egresso é generalista, crítico e comprometido com a realidade social, integrando conhecimentos teóricos, técnicos e ético-políticos voltados para diferentes campos de atuação. A organização curricular, estruturada nas ênfases, responde às necessidades contemporâneas relacionadas à saúde mental e às demandas coletivas em serviços públicos, organizações e comunidades. A presença de estágios em múltiplos cenários de prática favorece a aproximação dos estudantes com as condições reais de trabalho do psicólogo e contribui para a formação alinhada às demandas regionais. Como desafios permanentes, destaca-se a necessidade de atualização contínua do currículo e dos campos de prática, bem como o cuidado em assegurar a qualidade da formação prática diante da ampliação da modalidade a distância.

### B) Principais resultados das pesquisas institucionais 2025

#### DA AVALIAÇÃO DO CURSO PELO DISCENTE

#### PSICOLOGIA 2025

UniSALESIANO (Lins)	Período	Indicador	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Não se aplica/não sei
Pesquisa Discente	1º Sem	Avaliação da Disciplina pelo Discente	49,9	36,4	8,9	2,5	2,3
	2º Sem	Avaliação da Disciplina pelo Discente	44,7	35,6	12,3	4,1	3,3
		Avaliação Geral do Curso	28,7	40,6	17,8	9,0	4,0
Resultado Geral 2025			41,1	37,5	13,0	5,2	3,2

Respondentes: 95%

As avaliações institucionais de 2025 indicam **elevado nível de satisfação entre docentes e discentes**, especialmente em relação à qualidade acadêmica do curso.

Entre os principais pontos fortes identificados, destacam-se:

- ✓ qualificação do corpo docente e organização curricular;
- ✓ qualidade das atividades de ensino e avaliação



- ✓ boa avaliação da coordenação do curso
- ✓ satisfação com disciplinas presenciais e remotas
- ✓ reconhecimento positivo da atuação docente, destacando domínio de conteúdo, didática e sensibilidade ética.

Entre os docentes, itens como qualificação do corpo docente e estrutura curricular obtiveram 85,7% de avaliação “Ótimo” e 14,3% “Bom”, enquanto a qualidade das atividades de ensino foi avaliada como “Ótimo” por 100% dos respondentes.

As fragilidades concentram-se em três eixos principais:

Gestão da rotina acadêmica	<ul style="list-style-type: none"><li>• Insatisfação com o sistema de controle de frequência por catraca e sua articulação com horários de aula e serviços administrativos.</li></ul>
Infraestrutura	<ul style="list-style-type: none"><li>• Insuficiência de espaços de convivência e assentos</li><li>• Problemas pontuais de conforto térmico em salas</li><li>• Qualidade da interente e atualização de equipamentos</li></ul>
Comunicação institucional	<ul style="list-style-type: none"><li>• Necessidade de aprimorar a comunicação entre alunos, coordenação e clínica-escola, especialmente em relação a estágios e procedimentos acadêmicos.</li><li>• Demanda por maior oferta e organização de atividades extracurriculares</li></ul>

### C) Ações implementadas a partir das avaliações institucionais

Os resultados das avaliações institucionais subsidiaram ações em diferentes âmbitos do curso.

Dimensões	Impactos Observados
Ensino-aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"><li>• Intensificação de orientações pedagógicas aos docentes para uso de metodologias ativas.</li><li>• Maior explicitação de critérios de avaliação e alinhamento entre conteúdos, atividades e instrumentos avaliativos.</li><li>• Reorganização de planos de ensino com inclusão de estudos de caso, debates e atividades aplicadas à realidade regional.</li></ul>
Infraestrutura	<ul style="list-style-type: none"><li>• Encaminhamento de demandas institucionais relacionadas à manutenção de aparelhos de ar-condicionado.</li><li>• Solicitação de melhorias na rede de internet sem fio.</li><li>• Registro institucional da necessidade de ampliação de espaços de convivência e assentos.</li></ul>
Gestão do curso	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uso sistemático dos relatórios da CPA no planejamento semestral e nas reuniões com docentes.</li><li>• Ampliação da comunicação institucional por meio de e-mail, Ambiente Virtual de Aprendizagem e grupos institucionais.</li><li>• Manutenção de horários regulares de atendimento a estudantes e professores.</li></ul>



Formação docente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Incentivo à participação em programas institucionais de formação pedagógica.</li><li>• Compartilhamento de boas práticas docentes em reuniões pedagógicas.</li></ul>
Permanência e desempenho discente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Monitoramento de rendimento e evasão.</li><li>• Encaminhamento de estudantes para apoio pedagógico e psicossocial em parceria com o NAD e outros setores institucionais.</li></ul>
Pesquisa e extensão	<ul style="list-style-type: none"><li>• Incentivo à vinculação de TCCs, projetos de pesquisa e ações extensionistas às demandas da comunidade local e dos serviços públicos.</li></ul>

#### D) Políticas de ensino, pesquisa e extensão – ações desenvolvidas em 2025

Durante o período, o curso desenvolveu ações integradas de ensino, pesquisa e extensão:

Ensino	<ul style="list-style-type: none"><li>• Disciplinas teóricas articuladas com Práticas de Ensino em Contexto (PECs)</li><li>• Projetos integrativos</li><li>• Estágios supervisionados em diferentes cenários de prática</li></ul>
Pesquisa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolvimento de Trabalhos de Conclusão de Curso</li><li>• Projetos de Iniciação científica voltados à realidade regional, especialmente nas áreas de saúde mental, educação e políticas públicas.</li></ul>
Extensão	<ul style="list-style-type: none"><li>• Funcionamento contínuo de Serviço-escola de Psicologia (clínica-escola)</li><li>• Projeto Comunitário</li><li>• Programa de Orientação Profissional (POPF).</li><li>• Programa de Orientação ao Aluno.</li><li>• Plantão Psicológico.</li><li>• Projetos nas áreas de Psicologia Jurídica, Escolar e Organizacional.</li><li>• Projeto “<b>Seja Bem-Vindo</b>”, voltado à humanização nas unidades de saúde.</li><li>• Projeto <b>Vida Saudável 2025</b>, em parceria com outros cursos.</li></ul>

**Contribuição dessas ações para a formação integral do aluno:** As atividades desenvolvidas articulam teoria e prática em diferentes contextos de atuação profissional, favorecendo o desenvolvimento de competências técnicas, éticas e sociais previstas no perfil do egresso. A participação em projetos de pesquisa, extensão e estágios fortalece a autonomia intelectual, o compromisso social e a capacidade de atuação em equipe, além de ampliar a inserção regional do UniSALESIANO e fortalecer a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

#### E) Políticas de Pessoal e Capacitação Docente – ações realizadas para capacitação e desenvolvimento docente

O curso aderiu ao Plano Institucional de Capacitação (PIC) do UniSALESIANO, que promove:

- Participação em seminários, congressos e palestras.
- Formação em metodologias ativas e inovação pedagógica.
- Capacitações em educação a distância.



- Formação em identidade e valores salesianos.
- Incentivo à qualificação em programas de pós-graduação (mestrado e doutorado).

### **Avaliação crítica dessas ações**

#### **Classificação: Atendem plenamente**

**Justificativa:** As ações são sistematizadas e integradas ao PDI institucional, contribuindo para o fortalecimento da titulação docente, produção científica e alinhamento às Diretrizes Curriculares Nacionais da Psicologia. A coordenação acompanha as demandas por meio do NDE e dos resultados da CPA, promovendo ajustes contínuos nas atividades de ensino, pesquisa e extensão.

### **F) Infraestrutura Física e Tecnológica - Avaliação da infraestrutura disponível para o curso**

#### **Classificação: Satisfatória**

**Justificativa:** Entre os principais pontos positivos destaca-se a reforma e ampliação da clínica-escola de Psicologia, que passou a contar com:

- 3 salas de supervisão de estágio
- 2 salas multifuncionais (atendimento e supervisão)
- 1 sala espelho para observação de atendimentos
- 6 salas de atendimento clínico
- recepção, cozinha, arquivo e sanitários
- sala de coordenação da clínica.

O curso conta ainda com laboratórios de informática, ambiente virtual de aprendizagem e biblioteca com acervo físico e digital.

#### **Melhorias realizadas na infraestrutura:**

No período avaliado foram realizadas as seguintes melhorias:

- Reforma e ampliação da clínica-escola de Psicologia (concluída em fevereiro de 2026).
- Implantação de sistema de controle de acesso por catracas.
- Atualização de recursos tecnológicos, incluindo lousas digitais.
- Instalação de gerador de energia para maior estabilidade dos serviços.

### **G) Avaliação Geral do Curso no Período – Avaliação dos resultados alcançados pelo curso**

#### **Classificação: Satisfatórios**

**Justificativa:** Os resultados do período indicam desempenho acadêmico positivo, com destaque para a avaliação docente (72,7% de avaliações “Ótimo/Bom” na CPA 2025) e altos índices de satisfação com a qualidade das atividades de ensino. A reforma da clínica-escola ampliou significativamente a estrutura de atendimento e formação prática. Projetos de extensão como o Programa de Orientação Profissional e o projeto



Seja Bem-Vindo ampliaram o impacto social do curso. As fragilidades identificadas concentram-se principalmente em aspectos de infraestrutura e na ampliação de atividades extracurriculares.

#### H) Principais impactos do curso de Psicologia para o UniSALESIANO e a sociedade

O curso contribui para o fortalecimento da inserção regional do UniSALESIANO por meio de ações interdisciplinares, projetos de extensão e estágios em serviços públicos de saúde e educação.

Para a sociedade, destacam-se os atendimentos gratuitos realizados na clínica-escola, incluindo psicodiagnóstico, psicoterapia e plantão psicológico, além de projetos de orientação profissional e ações de promoção da saúde em parceria com instituições da região.

#### Fragilidade e desafios:

Entre os principais desafios do curso destacam-se:

- Ampliação de atividades práticas e metodologias inovadoras;
- Melhorias na infraestrutura física (ar-condicionado, Wi-Fi e espaços de convivência).
- Ampliação da oferta de eventos acadêmicos e atividades extracurriculares.
- Aprimoramento da comunicação institucional.
- Ajustes no sistema de controle de presença por catraca.
- Manutenção contínua da estrutura da clínica-escola.

#### I) Planejamento e ações previstas para 2026

Para 2026 estão previstas as seguintes ações:

Infraestrutura	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ampliação de assentos em áreas comuns.</li><li>• Manutenção preventiva de aparelhos de ar-condicionado.</li><li>• Melhoria da rede de internet sem fio.</li></ul>
Atividades acadêmicas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ampliação da oferta de eventos científicos, visitas técnicas e workshops.</li></ul>
Gestão e comunicação	<ul style="list-style-type: none"><li>• Implantação de canal estruturado para atendimento e agendamento com a coordenação.</li></ul>
Extensão	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolvimento de novos projetos de extensão anuais em articulação com as demandas da comunidade.</li></ul>

O acompanhamento das ações será realizado pela coordenação do curso, pelo NDE e pelos resultados das avaliações institucionais conduzidas pela CPA.

#### 8.1.10. PUBLICIDADE E PROPAGANDA – Prof. João Artur Izzo

\* Até o fechamento deste documento, os dados não foram encaminhados.

#### A) Avaliação crítica do alinhamento do curso com as demandas sociais e do mercado profissional

**Classificação:**



**Justificativa:**

## B) Principais resultados das pesquisas institucionais 2025

### DA AUTOAVALIAÇÃO PELO DISCENTE

#### PUBLICIDADE E PROPAGANDA 2025

UniSALESIANO (Lins)	Período	Indicador	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Não se aplica/não sei
Pesquisa Discente	1º Sem	Avaliação da Disciplina pelo Discente	68,5	22,1	7,6	0,3	1,4
	2º Sem	Avaliação da Disciplina pelo Discente	54,4	36,9	6,8	1,4	0,5
		Avaliação Geral do Curso	45,0	43,1	9,1	1,9	0,9
Resultado Geral 2025			56,0	34,0	7,8	1,2	0,9

Respondentes: 92%

Os resultados das avaliações institucionais demonstram **altos níveis de satisfação dos alunos em relação ao curso**, com 90% (entre “ótimo” e “bom”) de aprovação.

## C) Ações implementadas a partir das avaliações institucionais

**Impactos observados**

## D) Políticas de ensino, pesquisa e extensão – ações desenvolvidas em 2025

**Contribuição dessas ações para a formação integral do aluno**

## E) Políticas de Pessoal e Capacitação Docente – ações realizadas para capacitação e desenvolvimento docente

### Avaliação crítica dessas ações

**Classificação:**

**Justificativa:**

## F) Infraestrutura Física e Tecnológica - Avaliação da infraestrutura disponível para o curso

**Classificação:**

**Justificativa:**

**Melhorias realizadas na infraestrutura:**

## G) Avaliação Geral do Curso no Período – Avaliação dos resultados alcançados pelo curso

**Classificação:**

**Justificativa:**



## H) Principais impactos do curso de Publicidade e Propaganda para o UniSALESIANO e sociedade

Fragilidade e desafios:

## D) Planejamento e ações previstas para 2026

## 8.2. RELATÓRIOS DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO – ARAÇATUBA

### 8.2.1. ADMINISTRAÇÃO – Prof. José Carlos Lorenzetti

#### A) Avaliação crítica do alinhamento do curso com as demandas sociais e do mercado profissional

##### Classificação: Adequado

**Justificativa:** O curso de Administração apresenta alinhamento consistente com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e com a missão institucional do UniSALESIANO, ao priorizar a formação de profissionais capazes de atuar de forma ética, crítica e inovadora no contexto organizacional. A matriz curricular contempla áreas estratégicas da gestão, como marketing, logística, gestão de pessoas, finanças e empreendedorismo, favorecendo a formação de competências técnicas, humanas e estratégicas.

A presença de componentes curriculares voltados à prática profissional, como o estágio supervisionado, projetos acadêmicos e o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), contribui para a integração entre teoria e prática e para o desenvolvimento de habilidades exigidas pelo mercado de trabalho.

Os resultados das avaliações institucionais indicam percepção positiva dos estudantes em relação à contribuição das disciplinas para sua formação profissional. Entretanto, os comentários qualitativos apontam oportunidades de melhoria relacionadas à ampliação de atividades práticas e à diversificação das metodologias de ensino, aspectos que estão sendo considerados no planejamento acadêmico do curso.

#### B) Principais resultados das pesquisas institucionais 2025

##### DA AVALIAÇÃO DO CURSO PELO DISCENTE

##### ADMINISTRAÇÃO 2025

UniSALESIANO (Lins)	Período	Indicador	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Não se aplica/não sei
Pesquisa Discente	1º Sem	Avaliação da Disciplina pelo Discente	54,0	31,1	8,2	2,5	4,2
	2º Sem	Avaliação da Disciplina pelo Discente	43,3	42,1	10,0	2,2	2,4
		Avaliação Geral do Curso	34,6	43,7	12,1	4,9	4,7
<b>Resultado Geral 2025</b>			<b>44,0</b>	<b>39,0</b>	<b>10,1</b>	<b>3,2</b>	<b>3,8</b>

Respondentes: 93%

Os resultados das avaliações institucionais demonstram **níveis satisfatórios de avaliação do curso**, onde *mais de 80% dos alunos* apresentam percepção positiva do curso.

Entre os principais pontos fortes identificados, destacam-se:



- ✓ corpo docente com bom domínio de conteúdo, postura ética e compromisso profissional;
- ✓ avaliação positiva do estágio supervisionado e do TCC, com aproximadamente 83% de avaliações entre “ótimo” e “bom”;
- ✓ existência de atividades práticas, projetos de extensão e visitas técnicas;
- ✓ avaliação satisfatória da coordenação do curso e da relação entre professores e estudantes.

Por outro lado, as avaliações também evidenciaram aspectos que demandam aprimoramento, tais como:

- limitações pontuais na infraestrutura física e tecnológica, especialmente relacionadas à internet wireless e a equipamentos de informática;
- necessidade de modernização de alguns recursos utilizados em salas de aula e laboratórios;
- percepção de repetição de conteúdos entre disciplinas ou semestres;
- necessidade de ampliação de práticas pedagógicas inovadoras e atividades aplicadas ao contexto profissional;
- críticas pontuais relacionadas ao atendimento em setores administrativos e biblioteca.

### C) Ações implementadas a partir das avaliações institucionais

Os resultados das avaliações institucionais são utilizados como subsídio para o planejamento acadêmico e a melhoria contínua do curso. A partir das análises realizadas, foram desenvolvidas ações em diferentes dimensões:

Dimensões	Impactos Observados
<b>Ensino-aprendizagem</b>	* incentivo ao uso de metodologias ativas e estratégias pedagógicas participativas; * ampliação de atividades práticas, projetos acadêmicos e visitas técnicas; * acompanhamento de disciplinas com avaliações mais baixas para melhoria das estratégias de ensino
<b>Infraestrutura</b>	* monitoramento das condições das salas de aula, laboratórios e equipamentos; * planejamento de melhorias relacionadas à infraestrutura tecnológica e conectividade.
<b>Gestão do curso</b>	* fortalecimento da comunicação entre coordenação de curso e alunos; * aprimoramento da divulgação de informações sobre estágios, atividades complementares e eventos acadêmicos.
<b>Formação docente</b>	* incentivo à participação dos docentes em programas de capacitação pedagógica e atualização profissional.
<b>Permanência e desempenho discente</b>	* acompanhamento do desempenho acadêmico e incentivo à participação em atividades acadêmicas e extracurriculares.
<b>Pesquisa e extensão</b>	* estimula à participação dos alunos em projetos institucionais, eventos acadêmicos e atividades de extensão.



#### **D) Políticas de ensino, pesquisa e extensão – ações desenvolvidas em 2025**

Durante o período foram desenvolvidas diversas ações acadêmicas voltadas à integração entre ensino, pesquisa e extensão, entre as quais destacam-se:

- desenvolvimento de projetos de extensão e ações comunitárias;
- realização de visitas técnicas, palestras e workshops;
- desenvolvimento de projetos acadêmicos e atividades integradoras nas disciplinas;
- realização de estágio supervisionado;
- elaboração de Trabalhos de Conclusão de Curso – TCC

**Contribuição dessas ações para a formação integral do aluno:** As ações desenvolvidas contribuem para o desenvolvimento de competências profissionais, éticas e sociais dos estudantes, promovendo a articulação entre conhecimento teórico e prática profissional. Além disso, essas atividades fortalecem a relação entre a Instituição e a comunidade, contribuindo para o desenvolvimento regional e para o cumprimento da missão institucional de formação integral do aluno.

#### **E) Políticas de Pessoal e Capacitação Docente – ações realizadas para capacitação e desenvolvimento docente**

Em 2025 foram promovidas ações institucionais voltadas à qualificação docente, tais como:

- programas institucionais de formação pedagógica;
- incentivo à utilização de metodologias ativas e tecnologias educacionais;
- participação em cursos, eventos acadêmicos e atividades de atualização profissional.

#### **Avaliação crítica dessas ações**

#### **Classificação: Atendem parcialmente**

**Justificativa:** As ações de capacitação docente contribuem para a atualização pedagógica e profissional do corpo docente. Entretanto, os resultados das avaliações institucionais indicam diferenças na percepção dos estudantes quanto à didática e metodologia de alguns professores.

Nesse sentido, torna-se importante ampliar ações formativas voltadas ao desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras e à utilização de metodologias ativas de ensino.

#### **F) Infraestrutura Física e Tecnológica - Avaliação da infraestrutura disponível para o curso**

#### **Classificação: Boa**

**Justificativa:** A infraestrutura institucional apresenta condições adequadas para o desenvolvimento das atividades acadêmicas, incluindo salas de aula, biblioteca e laboratórios. As avaliações institucionais indicam predominância de percepções positivas em relação à infraestrutura física e pedagógica. Entretanto, foram apontadas algumas fragilidades relacionadas à qualidade da internet wireless, à atualização de equipamentos tecnológicos e a necessidades pontuais de melhoria em salas de aula e laboratórios de informática.



**Melhorias realizadas na infraestrutura:** No período foram realizadas ações de acompanhamento e manutenção da infraestrutura institucional, incluindo melhorias em equipamentos tecnológicos, monitoramento das condições das salas de aula e aperfeiçoamento gradual dos recursos utilizados no processo de ensino-aprendizagem.

#### **G) Avaliação Geral do Curso no Período – Avaliação dos resultados alcançados pelo curso**

##### **Classificação: Satisfatórios**

**Justificativa:** Os resultados das avaliações institucionais demonstram níveis satisfatórios de avaliação do curso, com predominância de percepções positivas por parte dos estudantes. O corpo docente é reconhecido pelo domínio de conteúdo e comprometimento com o processo de ensino-aprendizagem, e atividades como estágio supervisionado e TCC apresentam avaliações positivas.

Embora os resultados sejam favoráveis, o curso busca continuamente aprimorar suas práticas pedagógicas, infraestrutura e estratégias de gestão acadêmica.

#### **H) Principais impactos do curso de Administração para o UniSALESIANO e a sociedade**

O curso de Administração contribuiu para:

- formação de profissionais qualificados para o mercado de trabalho regional;
- desenvolvimento de competências empreendedoras e de gestão;
- realização de projetos acadêmicos e ações de extensão voltadas à comunidade;
- fortalecimento do compromisso institucional com a formação integral do aluno.

##### **Fragilidade e desafios:**

Entre os principais desafios identificados destacam-se:

- Ampliação de atividades práticas e metodologias inovadoras;
- melhoria da infraestrutura tecnológica e da conectividade institucional;
- redução da repetição de conteúdos entre disciplinas;
- aprimoramento contínuo dos serviços de atendimento acadêmico.

#### **I) Planejamento e ações previstas para 2026**

Para 2026 estão previstas ações voltadas à melhoria contínua do curso, tais como:

- ampliação do uso de metodologias ativas e práticas pedagógicas inovadoras;
- fortalecimento da integração entre disciplinas e projetos acadêmicos;
- investimentos graduais na modernização da infraestrutura tecnológica;
- ampliação das ações de formação pedagógica para docentes;
- fortalecimento da comunicação entre a coordenação do curso e alunos;
- incentivo à participação dos alunos em projetos de extensão e atividade de aproximação com o mercado de trabalho.

**8.2.2. ARQUITETURA – Prof. Giuliano Mikael Tonelo Pincerato****A) Avaliação crítica do alinhamento do curso com as demandas sociais e do mercado profissional****Classificação: Muito Adequado**

**Justificativa:** o curso apresenta forte alinhamento com o PDI e a missão institucional ao formar profissionais com visão crítica, responsabilidade socioambiental e capacidade técnica para atuação no planejamento arquitetônico. Destaca-se a integração entre teoria e prática, o uso de tecnologias e a ênfase em sustentabilidade e inovação, atendendo às demandas sociais e do mercado.

Como potencialidades, evidenciam-se a inserção dos acadêmicos no mercado de trabalho, a formação voltada à realidade regional e o desenvolvimento de competências projetuais e técnicas. Como fragilidades, identifica-se a necessidade de ampliação de experiências práticas diversificadas e maior engajamento discente em atividades complementares.

**B) Principais resultados das pesquisas institucionais 2025****DA AVALIAÇÃO DO CURSO PELO DISCENTE****ARQUITETURA E URBANISMO 2025**

UniSALESIANO (Lins)	Período	Indicador	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Não se aplica/não sei
Pesquisa Discente	1º Sem	Avaliação da Disciplina pelo Discente	50,4	33,8	8,5	2,6	4,7
	2º Sem	Avaliação da Disciplina pelo Discente	48,3	35,0	11,8	2,0	2,9
		Avaliação Geral do Curso	34,8	39,8	13,7	6,7	4,9
Resultado Geral 2025			44,5	36,2	11,3	3,8	4,2

Respondentes: 93%

Os resultados das avaliações institucionais evidenciam um nível **satisfatório de avaliação do curso**, sendo que 85% (entre ótimo e bom) dos *alunos* apresentam uma percepção positiva.

Entre os principais pontos fortes identificados, destacam-se:

- ✓ qualidade do ensino, atuação docente e formação profissional.

Por outro lado, as avaliações também evidenciaram aspectos que demandam aprimoramento, tais como:

- infraestrutura física e tecnológica (especialmente acesso e recursos para atividades específicas).

**C) Ações implementadas a partir das avaliações institucionais**

Os resultados das avaliações institucionais são utilizados como subsídio para o planejamento acadêmico e a melhoria contínua do curso. A partir das análises realizadas, foram desenvolvidas ações em diferentes dimensões:



- ✓ Ensino-aprendizagem
- ✓ Infraestrutura
- ✓ Gestão do curso
- ✓ Permanência e desempenho discente

### **Impactos observados**

Entre os principais impactos observados destacam-s

- Melhora no desempenho do aluno, mas ainda pode ser superado.

### **D) Políticas de ensino, pesquisa e extensão – ações desenvolvidas em 2025**

Durante o período foram desenvolvidas diversas ações acadêmicas voltadas à integração entre ensino, pesquisa e extensão, entre as quais destacam-se:

- Proposta de imersões entres outras específicas.

**Contribuição dessas ações para a formação integral do aluno:** total, porém ainda com baixa procura.

### **E) Políticas de Pessoal e Capacitação Docente – ações realizadas para capacitação e desenvolvimento docente**

Em 2025 foram promovidas ações institucionais voltadas à qualificação docente, tais como:

- Cursos específicos de capacitação no caráter institucional.

### **Avaliação crítica dessas ações**

**Classificação: Atendem parcialmente.**

**Justificativa:** acreditamos que ainda falte algo no tocante mais específico por área.

### **F) Infraestrutura Física e Tecnológica - Avaliação da infraestrutura disponível para o curso**

**Classificação: Satisfatória**

**Justificativa:** Infraestrutura de atendimento aos alunos quando se precisa alguma pesquisa específica.

**Melhorias realizadas na infraestrutura:** separar a internet de forma que seja liberado apra consulta específica de conteúdos.

### **G) Avaliação Geral do Curso no Período – Avaliação dos resultados alcançados pelo curso**

**Classificação: Muito Satisfatório.**

**Justificativa:** a procura pelo curso e a inserção no mercado de trabalho.

### **H) Principais impactos do curso de Arquitetura para o UniSALESIANO e a sociedade**

O curso de Arquitetura contribuiu para: NÃO RELATADO

**Fragilidade e desafios:**

Entre os principais desafios identificados destacam-se:

- Mercado de trabalho e oportunidade de emprego.

### D) Planejamento e ações previstas para 2026

Para 2026 estão previstas ações voltadas à melhoria contínua do curso, tais como:

- Atendimento social.

## 8.2.3. BIOMEDICINA – Profa Rossana Abud Cabrera Rosa

### A) Avaliação crítica do alinhamento do curso com as demandas sociais e do mercado profissional

#### Classificação: Muito Adequado

**Justificativa:** A partir dos dados da avaliação institucional docente e específica do curso, verifica-se elevado alinhamento do curso de Biomedicina com as demandas sociais e do mercado profissional. Destaca-se um cenário altamente positivo no que se refere à formação acadêmica, científica e pedagógica, em consonância com as exigências contemporâneas da área da saúde e da pesquisa biomédica.

Os resultados indicam avaliação de 100% como “ótimo” para aspectos essenciais, como qualificação do corpo docente, estrutura curricular, iniciação científica, atividades complementares, acervo bibliográfico e interação docente-discente, evidenciando um curso estruturado, atualizado e coerente com a formação de profissionais críticos, técnicos e aptos à atuação em diferentes áreas.

Potencialidades	* forte ênfase na iniciação científica; * a qualidade do corpo docente; * a organização curricular alinhada às diretrizes da área, favorecendo a empregabilidade e a atuação multidisciplinar.
Fragilidades	* limitações na infraestrutura tecnológica, especialmente quanto à qualidade da internet e suporte laboratorial * baixa adesão de respondentes na avaliação específica, o que limita a generalização dos resultados

### B) Principais resultados das pesquisas institucionais 2025

#### DA AVALIAÇÃO DO CURSO PELO DISCENTE

##### BIOMEDICINA 2025

UniSALESIANO (Lins)	Período	Indicador	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Não se aplica/não sei
Pesquisa Discente	1º Sem	Avaliação da Disciplina pelo Discente	49,3	36,6	8,2	3,7	2,2
	2º Sem	Avaliação da Disciplina pelo Discente	46,7	38,8	9,5	2,5	2,5
		Avaliação Geral do Curso	45,2	38,3	10,4	2,5	3,6
Resultado Geral 2025			47,1	37,9	9,4	2,9	2,8

Respondentes: 96 %



Os resultados indicam elevada satisfação docente e institucional, com destaque para a qualidade da gestão, imagem institucional e formação acadêmica, especialmente no curso de Biomedicina (85% entre “ótimo e “bom”).

Tendências identificadas:

- Positivas: alta satisfação institucional, forte reputação, excelência acadêmica e ambiente organizacional favorável.
- Intermediárias: comunicação institucional, infraestrutura física e desenvolvimento profissional.
- Críticas: infraestrutura tecnológica, especialmente qualidade da internet e suporte digital.

Por outro lado, as avaliações também evidenciaram aspectos que demandam aprimoramento, tais como:

- Baixa qualidade da internet;
- Limitações no suporte técnico e laboratorial;
- Fragilidades na comunicação institucional;
- Baixo conhecimento sobre o PDI/PPI;
- Necessidade de maior valorização e desenvolvimento docente.

### C) Ações implementadas a partir das avaliações institucionais

Os resultados das avaliações institucionais são utilizados como subsídio para o planejamento acadêmico e a melhoria contínua do curso. A partir das análises realizadas, foram desenvolvidas ações em diferentes dimensões:

- ✓ Ensino-aprendizagem
- ✓ Infraestrutura
- ✓ Formação Docente
- ✓ Permanência e desempenho discente

#### Impactos observados

Entre os principais impactos observados destacam-se:

- Contratação de quatro novos docentes biomédicos com titulação de mestrado e doutorado, fortalecendo a qualidade do ensino;
- Capacitação docente em metodologias ativas (Consórcio STHM), ampliando práticas pedagógicas inovadoras;
- Maior adesão discente ao processo de ensino-aprendizagem;
- Ampliação de projetos de extensão e atividades acadêmicas, com participação superior a 75%;
- Implementação de projetos institucionais, como leitura orientada e testes de progresso.



#### D) Políticas de ensino, pesquisa e extensão – ações desenvolvidas em 2025

Com base nos resultados das avaliações, as ações desenvolvidas no período podem ser sintetizadas nos três eixos:

Ensino	* Oferta de disciplinas com boa organização curricular e metodologias avaliativas bem estruturadas * Atividades presenciais e remotas com uso de ambiente virtual de aprendizagem Interação docente-discente considerada excelente
Pesquisa	* Desenvolvimento de iniciação científica com alta participação e avaliação positiva * Incentivo à produção acadêmica e ao pensamento crítico
Extensão	* Realização de atividades extracurriculares e complementares Ações voltadas à integração entre teoria e prática e aproximação com a comunidade.

De modo geral, as ações demonstram forte articulação entre ensino, pesquisa e extensão, contribuindo para a formação acadêmica e profissional dos estudantes.

**Contribuição dessas ações para a formação integral do aluno:** As ações de ensino, pesquisa e extensão contribuem de forma integrada para a formação do estudante e para o fortalecimento da instituição. No ensino, a organização curricular, as metodologias ativas e a boa interação com os docentes favorecem o desenvolvimento de competências técnicas, pensamento crítico e autonomia, essenciais para a atuação profissional. Na pesquisa, especialmente por meio da iniciação científica, o estudante desenvolve habilidades investigativas, raciocínio analítico e produção de conhecimento, formando um profissional mais preparado para inovação e tomada de decisões baseadas em evidências. Na extensão, as atividades complementares e o contato com a comunidade promovem responsabilidade social, ética e aplicação prática do conhecimento, aproximando o estudante das demandas reais da sociedade. Dessa forma, essas ações contribuem para uma formação integral, ao articular conhecimentos técnicos, científicos e humanos. Ao mesmo tempo, fortalecem o desenvolvimento institucional, pois elevam a qualidade do ensino, ampliam a produção científica, melhoram a imagem da instituição e reforçam seu papel social.

#### E) Políticas de Pessoal e Capacitação Docente – ações realizadas para capacitação e desenvolvimento docente

Em 2025 foram promovidas ações institucionais voltadas à qualificação docente, tais como:

- Reuniões mensais para avaliação e melhoria contínua;
- Palestras com especialistas da área biomédica;
- Participação em semanas pedagógicas institucionais.

#### Avaliação crítica dessas ações

#### Classificação: Atendem Plenamente

**Justificativa:** Através dessas atividades é possível observar pontos de vista diversos, realizar trocas de conteúdos e conhecimentos e promover o crescimento do corpo docente como um todo.

## **F) Infraestrutura Física e Tecnológica - Avaliação da infraestrutura disponível para o curso**

### **Classificação: Boa**

**Justificativa:** A infraestrutura disponível para o curso apresenta uma avaliação global positiva, porém com fragilidades importantes, especialmente na área tecnológica. Como pontos fortes, destacam-se: Boa avaliação das instalações gerais, limpeza e conservação Biblioteca adequada (acervo físico e digital bem avaliado) Existência de laboratórios e recursos didáticos que atendem às necessidades do curso. Esses aspectos indicam que a instituição oferece uma base física adequada para o desenvolvimento das atividades acadêmicas. Por outro lado, as fragilidades concentram-se em: Qualidade da internet (principal problema), com avaliações majoritariamente entre regular e ruim Limitações no suporte técnico e manutenção de laboratórios Avaliação apenas intermediária do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Problemas pontuais em salas de aula (equipamentos, climatização e recursos) Essas fragilidades impactam diretamente o uso de tecnologias educacionais e a realização de atividades práticas, fundamentais para a formação na área da saúde. Embora a infraestrutura física seja adequada e bem avaliada, a infraestrutura tecnológica ainda precisa de melhorias para garantir maior eficiência no processo de ensino-aprendizagem e melhor alinhamento com as demandas atuais do curso.

**Melhorias realizadas na infraestrutura:** O número de professores Biomédicos do curso foi aumentado, com a contratação de mais 4 novos Biomédicos e as aulas práticas foram intensificadas. Ainda, foram oferecidas diversas imersões em atividades pertinentes à prática Biomédica, de forma extracurricular, disponíveis para os acadêmicos de forma gratuita e com 100% de carga horária prática.

## **G) Avaliação Geral do Curso no Período – Avaliação dos resultados alcançados pelo curso**

### **Classificação: Satisfatórios**

**Justificativa:** Os resultados alcançados pelo curso no período avaliado podem ser considerados excelentes, com base nas evidências apresentadas nas avaliações docentes. Primeiramente, a avaliação do curso de Biomedicina atingiu 97% de conceito “Ótimo”, com destaque para itens como qualificação do corpo docente, organização curricular, iniciação científica, atividades acadêmicas e interação com os alunos, todos com 100% de avaliação máxima. Isso demonstra um curso altamente estruturado, consistente e alinhado às exigências da formação profissional. Além disso, a avaliação institucional geral também apresentou resultados positivos, com mais de 90% entre “Ótimo” e “Bom”, indicando um ambiente favorável ao desenvolvimento das atividades acadêmicas. Entretanto, há evidências de fragilidades pontuais, especialmente na infraestrutura tecnológica (como internet e suporte), que podem impactar a experiência acadêmica, embora não comprometam a qualidade global do curso.

## **H) Principais impactos do curso de Biomedicina para o UniSALESIANO e a sociedade**

O curso apresentou resultados excelentes no período avaliado, comprovados pelos altos índices de satisfação docente e pela avaliação máxima em aspectos essenciais da formação. Esses resultados impactam positivamente tanto o UniSALESIANO, ao fortalecer sua qualidade e imagem institucional,



quanto a sociedade, por meio da formação de profissionais qualificados e da contribuição científica e social.

Principais impactos do curso para o UniSALESIANO:

- Fortalecimento da qualidade acadêmica, evidenciado pelos altos índices de satisfação docente
- Valorização da imagem institucional, já que cursos bem avaliados elevam a credibilidade da instituição
- Estímulo à pesquisa e produção científica, por meio da iniciação científica
- Consolidação do curso como referência interna, devido ao alto desempenho nas avaliações

Para a sociedade:

- Formação de profissionais qualificados e éticos, preparados para atuar na área da saúde
- Contribuição para a produção científica, com impacto em diagnóstico, pesquisa e inovação
- Atendimento às demandas sociais, especialmente na área da saúde e qualidade de vida
- Integração com a comunidade, por meio de atividades práticas e extensionistas.

**Fragilidade e desafios:** Principais desafios:

- Baixa qualidade da internet e conectividade
- Limitações no suporte técnico e manutenção de laboratórios
- Desempenho intermediário do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)
- Dificuldades relacionadas com a disponibilidade de ambientes para as atividades práticas do curso, relacionadas com o número insuficiente de laboratórios devido ao elevado número de acadêmicos de biomedicina

### **I) Planejamento e ações previstas para 2026**

- Melhoria da infraestrutura tecnológica (internet e equipamentos);
- Ampliação e modernização dos laboratórios;
- Fortalecimento do suporte técnico;
- Aprimoramento do AVA;
- Capacitação docente para uso de tecnologias digitais;
- Melhoria da comunicação institucional;
- Ampliação da capacidade dos ambientes práticos.



#### 8.2.4. CIÊNCIAS CONTÁBEIS – Prof. Antonio Moreira

Até o fechamento deste documento, os dados não foram encaminhados.

##### A) Avaliação crítica do alinhamento do curso com as demandas sociais e do mercado profissional

Classificação:

Justificativa:

##### B) Principais resultados das pesquisas institucionais 2025

###### DA AVALIAÇÃO DO CURSO PELO DISCENTE

###### Ciências Contábeis 2025

UniSALESIANO (Lins)	Período	Indicador	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Não se aplica/não sei
Pesquisa Discente	1º Sem	Avaliação da Disciplina pelo Discente	48,9	35,1	9,9	2,6	3,4
	2º Sem	Avaliação da Disciplina pelo Discente	36,2	40,1	11,6	3,6	8,5
		Avaliação Geral do Curso	31,2	41,0	13,9	5,1	8,8
Resultado Geral 2025			38,8	38,7	11,8	3,8	6,9

Respondentes: 92%

Os resultados das avaliações institucionais demonstram **níveis satisfatórios de avaliação do curso**, onde *mais de 75% dos alunos* apresentam percepção positiva do curso.

##### C) Ações implementadas a partir das avaliações institucionais

Impactos observados

##### D) Políticas de ensino, pesquisa e extensão – ações desenvolvidas em 2025

Contribuição dessas ações para a formação integral do aluno

##### E) Políticas de Pessoal e Capacitação Docente – ações realizadas para capacitação e desenvolvimento docente

Avaliação crítica dessas ações

Classificação:

Justificativa:

##### F) Infraestrutura Física e Tecnológica - Avaliação da infraestrutura disponível para o curso

Classificação:

Justificativa:

Melhorias realizadas na infraestrutura:

##### G) Avaliação Geral do Curso no Período – Avaliação dos resultados alcançados pelo curso



## Classificação: Satisfatórios

### Justificativa:

#### H) Principais impactos do curso de Ciências Contábeis para o UniSALESIANO e a sociedade

#### Fragilidade e desafios:

#### I) Planejamento e ações previstas para 2026

### 8.2.5. DIREITO – PROFA DRA CIBELE RODRIGUES

#### A) Avaliação crítica do alinhamento do curso com as demandas sociais e do mercado profissional

##### Classificação: Muito Adequado

**Justificativa:** O curso de Direito apresenta forte alinhamento com as demandas sociais e do mercado profissional contemporâneo, considerando as constantes transformações jurídicas, tecnológicas e sociais. Destaca-se a formação generalista sólida, que proporciona base teórica consistente nas principais áreas do Direito, aliada ao desenvolvimento de competências essenciais, como argumentação, interpretação crítica, escrita jurídica e raciocínio lógico. A inserção de temas contemporâneos, como direitos humanos, diversidade e métodos alternativos de resolução de conflitos, reforça a pertinência social do curso. Além disso, os estágios supervisionados, o Núcleo de Prática Jurídica e as atividades extensionistas contribuem para a integração entre teoria e prática. Como fragilidade, observa-se a necessidade de maior engajamento discente no ambiente digital.

#### B) Principais resultados das pesquisas institucionais 2025

##### DA AVALIAÇÃO DO CURSO PELO DISCENTE

##### DIREITO 2025

UniSALESIANO (Lins)	Período	Indicador	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Não se aplica/não sei
Pesquisa Discente	1º Sem	Avaliação da Disciplina pelo Discente	59,6	26,7	8,1	3,3	2,4
	2º Sem	Avaliação da Disciplina pelo Discente	60,4	26,4	6,9	2,7	3,5
		Avaliação Geral do Curso	50,9	32,1	9,4	2,9	4,6
Resultado Geral 2025			57,0	28,4	8,1	3,0	3,5

Respondentes: 96%

Os resultados das pesquisas institucionais indicam **percepção positiva em relação ao curso**, com 85% de avaliações entre “ótimo” e “bom”.

Entre os principais pontos fortes identificados, destacam-se:

- ✓ qualificação do corpo docente, com bom domínio técnico e disponibilidade para atendimento.
- ✓ Boa comunicação e relacionamento interpessoal entre alunos, professores e coordenação.



- ✓ Organização acadêmica eficiente, com cumprimento de calendário e estrutura curricular bem definida.
- ✓ Percepção positiva quanto ao acompanhamento institucional com a qualidade do ensino.

Porém, as pesquisas também evidenciaram aspectos que demandam aprimoramento, tais como:

- Necessidade de ampliação do uso de tecnologias e metodologias digitais no processo de ensino-aprendizagem.

### C) Ações implementadas a partir das avaliações institucionais

Os resultados das avaliações institucionais são utilizados como subsídio para o planejamento acadêmico e a melhoria contínua do curso. A partir das análises realizadas, foram desenvolvidas ações em diferentes dimensões, especialmente:

Dimensões	Impactos Observados
Ensino-Aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"><li>• Maior compreensão dos conteúdos pelos estudantes.</li><li>• Aumento do comprometimento discente.</li></ul>
Pesquisa e Extensão	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ampliação da participação em projetos acadêmicos e extensionistas.</li></ul>

### D) Políticas de ensino, pesquisa e extensão – ações desenvolvidas em 2025

Durante o período foram desenvolvidas diversas ações acadêmicas voltadas à integração entre ensino, pesquisa e extensão, entre as quais destacam-se:

- Projeto de extensão "Direito vai à Escola e Comunidade".
- Realização de simpósios e palestras.

**Contribuição dessas ações para a formação integral do aluno:** As ações contribuem para a formação integral do estudante ao desenvolver pensamento crítico, habilidades práticas, autonomia e consciência social, integrando teoria e prática. Para a IES, essas ações fortalecem a qualidade do ensino, incentivam a inovação, aumentam a visibilidade e promovem maior integração com a comunidade.

### E) Políticas de Pessoal e Capacitação Docente – ações realizadas para capacitação e desenvolvimento docente

Em 2025 foram promovidas ações institucionais voltadas à qualificação docente, tais como:

- Oferta de cursos, oficinas e treinamentos pedagógicos.
- Incentivo ao uso de metodologias ativas, como estudos de caso e aprendizagem baseada em problemas.
- Capacitação para uso de ambientes virtuais e ferramentas digitais.
- Estímulo à participação em eventos científicos (congressos, seminários e workshops).
- Apoio à qualificação acadêmica (especialização, mestrado e doutorado).
- Utilização dos resultados das avaliações institucionais para aprimoramento contínuo.



### **Avaliação crítica dessas ações**

#### **Classificação: Atendem plenamente**

**Justificativa:** Elas atendem a necessidades essenciais do ensino superior e contribuem diretamente para a melhoria da qualidade acadêmica. A formação continuada garante que os professores estejam sempre atualizados em relação a conteúdos, práticas pedagógicas e mudanças nas diretrizes educacionais. Além disso, a capacitação em metodologias ativas torna o processo de ensino mais dinâmico e eficaz, favorecendo a participação dos alunos e a construção do conhecimento de forma crítica.

### **F) Infraestrutura Física e Tecnológica - Avaliação da infraestrutura disponível para o curso**

#### **Classificação: Boa**

**Justificativa:** Há projetores disponíveis em todas as salas, assim como ar-condicionado. Porém, a qualidade da internet é vista como uma fragilidade.

**Melhorias realizadas na infraestrutura:** substituição de lousas de giz por quadros brancos.

### **G) Avaliação Geral do Curso no Período – Avaliação dos resultados alcançados pelo curso**

#### **Classificação: Muito Satisfatórios**

**Justificativa:** os resultados refletem avanços relevantes, evidenciados pela reforma do Tribunal do Júri, criação de simpósios e ampliação de palestras e melhoria da infraestrutura das salas de aula. Essas ações contribuíram para o fortalecimento da formação prática e da qualidade acadêmica do curso.

### **H) Principais impactos do curso de Direito para o UniSALESIANO e a sociedade**

O curso de Direito contribuiu para o fortalecimento institucional ao elevar a qualidade acadêmica, incentivar a pesquisa e ampliar a credibilidade do UniSALESIANO. Para a sociedade, destaca-se a formação de profissionais qualificados, a promoção da cidadania e o impacto social por meio das ações extensionistas.

#### **Fragilidade e desafios:**

Entre os principais desafios identificados destacam-se:

- o engajamento dos alunos no ambiente digital.

### **I) Planejamento e ações previstas para 2026**

Para 2026 estão previstas ações voltadas à melhoria contínua do curso, tais como:

- melhoria do cartório virtual.
- Ampliação e qualificação do laboratório digital.
- Incentivo ao uso de tecnologias educacionais no processo de ensino-aprendizagem.

## **8.2.6. EDUCAÇÃO FÍSICA – Profa Juliana Maria Mitidiero**

### **A) Avaliação crítica do alinhamento do curso com as demandas sociais e do mercado profissional**

#### **Classificação: Muito adequado**



**Justificativa:** O curso de Educação Física Bacharelado apresenta um alinhamento muito adequado às demandas sociais e do mercado, especialmente pela formação voltada à promoção da saúde e qualidade de vida. Como potencialidade, destacam-se a qualificação do corpo docente e a boa organização curricular, avaliadas como ótimas, além das atividades práticas que aproximam os alunos da realidade profissional. Como fragilidades, há necessidade de melhorar a infraestrutura tecnológica, avaliada como bom e ampliar o incentivo à iniciação científica, para fortalecer a formação dos alunos.

## B) Principais resultados das pesquisas institucionais 2025

### DA AVALIAÇÃO DO CURSO PELO DISCENTE

#### EDUCAÇÃO FÍSICA 2025

UniSALESIANO (Lins)	Período	Indicador	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Não se aplica/não sei
Pesquisa Discente	1º Sem	Avaliação da Disciplina pelo Discente	58,3	29,2	7,2	2,3	3,1
	2º Sem	Avaliação da Disciplina pelo Discente	60,0	30,8	4,6	1,6	3,0
		Avaliação Geral do Curso	56,4	34,7	4,0	1,9	3,0
<b>Resultado Geral 2025</b>			<b>58,2</b>	<b>31,6</b>	<b>5,3</b>	<b>1,9</b>	<b>3,0</b>

Respondentes: 90 %

Os resultados das avaliações institucionais demonstram **níveis satisfatórios de avaliação do curso**, onde *90% dos alunos* apresentam percepção positiva do curso.

Entre os principais pontos fortes identificados, destacam-se:

- ✓ Qualificação do corpo docente
- ✓ Organização curricular
- ✓ Atuação da coordenação do curso;

Por outro lado, as avaliações também evidenciaram aspectos que demandam aprimoramento, tais como:

- Necessidade de melhorias na infraestrutura tecnológica, especialmente em relação à internet e aos recursos de apoio às aulas
- Maior incentivo à iniciação científica.

## C) Ações implementadas a partir das avaliações institucionais

Os resultados das avaliações institucionais são utilizados como subsídio para o planejamento acadêmico e a melhoria contínua do curso. A partir das análises realizadas, foram desenvolvidas ações em diferentes dimensões:

Dimensões	Impactos Observados
Ensino-aprendizagem	* manutenção da qualidade do ensino, com boas avaliações do corpo docente e da organização curricular do curricular.
Infraestrutura	*encaminhamento de demandas relacionadas à infraestrutura



Gestão do curso	* Melhorias no acompanhamento e na organização do curso
Pesquisa e extensão	* maior incentivo à participação dos alunos em atividades de pesquisa e extensão.

#### **D) Políticas de ensino, pesquisa e extensão – ações desenvolvidas em 2025**

Durante o período foram desenvolvidas diversas ações acadêmicas voltadas à integração entre ensino, pesquisa e extensão, entre as quais destacam-se:

- Utilização de metodologias ativas.
- Atividades junto à comunidade, participação em eventos, ações e projetos sociais.
- Atendimentos voltados à saúde, proporcionando vivência profissional aos alunos.

**Contribuição dessas ações para a formação integral do aluno:** Essas ações contribuem para a formação integral do estudante ao articular conhecimentos teóricos e práticos, desenvolvendo competências reais para a atuação profissional. Além disso, aproximam o aluno da realidade da população e ampliam sua vivência profissional, formando um profissional de Educação Física preparado para promover saúde e qualidade de vida

#### **E) Políticas de Pessoal e Capacitação Docente – ações realizadas para capacitação e desenvolvimento docente**

Em 2025 foram promovidas ações institucionais voltadas à qualificação docente, tais como:

- programas institucionais de formação pedagógica com encontros e orientações voltadas ao aprimoramento das práticas de ensino e uso de metodologias ativas.
- Incentivo à participação em cursos, eventos e atividades de atualização profissional, contribuindo para o desenvolvimento contínuo do corpo docente.

#### **Avaliação crítica dessas ações**

#### **Classificação: Atendem plenamente**

**Justificativa:** Atendem plenamente, pois contribuem para a atualização dos docentes e melhoria das práticas pedagógicas. É importante manter essas ações alinhadas às demandas do curso e do mercado.

#### **F) Infraestrutura Física e Tecnológica - Avaliação da infraestrutura disponível para o curso**

#### **Classificação: Excelente**

**Justificativa:** A infraestrutura do curso é considerada excelente, destacando-se pelos investimentos realizados nos laboratórios, na academia e nos espaços destinados às atividades coletivas, que atendem de forma adequada às demandas das aulas práticas e teóricas. A prática em ambientes adequados é fundamental para a formação em Educação Física, pois permite ao aluno vivenciar situações reais de atuação profissional. Como ponto de melhoria, destaca-se a necessidade de avanços na infraestrutura tecnológica, especialmente em relação à qualidade da internet.

**Melhorias realizadas na infraestrutura:** Foram realizados investimentos e melhorias nos laboratórios, na academia e nos espaços destinados às atividades coletivas, com ampliação dos ambientes em função



do aumento do número de alunos, qualificando as condições para as práticas acadêmicas e atendendo de forma mais adequada às demandas do curso.

### **G) Avaliação Geral do Curso no Período – Avaliação dos resultados alcançados pelo curso**

#### **Classificação: Satisfatórios**

**Justificativa:** Os resultados do curso são considerados satisfatórios, com avaliações positivas do corpo docente, organização curricular e coordenação, predominando conceitos “ótimo” e “bom”. Além disso, os investimentos em infraestrutura e as atividades práticas contribuíram para a qualidade da formação, porém ainda há pontos a melhorar.

### **H) Principais impactos do curso de Educação Física para o UniSALESIANO e a sociedade**

O curso de Educação Física contribuiu para:

- Fortalecimento do UniSALESIANO por meio da formação de profissionais qualificados, alinhados às demandas da área da saúde, com atuação voltada à promoção, prevenção e proteção à saúde.
- Melhoria da qualidade de vida e bem-estar da população destacando a importância da atividade física para a saúde.

#### **Fragilidade e desafios:**

Entre os principais desafios identificados destacam-se:

- Ampliação da infraestrutura para algumas práticas específicas, especialmente atividades aquáticas.
- Fortalecimentos do incentivo à iniciação científica e da consolidação de projetos de extensão permanentes.
- Fortalecimento da articulação com o mercado de trabalho, ampliando oportunidades de vivência profissional.

### **I) Planejamento e ações previstas para 2026**

Para 2026 estão previstas ações voltadas à melhoria contínua do curso, tais como:

- ampliação e qualificação da infraestrutura para práticas específicas do curso.
- Intensificação de ações de incentivo à iniciação científica, com maior estímulo à participação discente.
- O fortalecimento de projetos de extensão permanentes
- Incentivo à capacitação externa dos docentes, ampliando a integração entre curso e comunidade.
- Qualificação ainda maior do processo ensino-aprendizagem.



## A) Avaliação crítica do alinhamento do curso com as demandas sociais e do mercado profissional

### Classificação: Muito Adequado

**Justificativa:** O curso apresenta elevado grau de alinhamento com as diretrizes do PDI - Plano de Desenvolvimento Institucional e com a missão institucional, ao promover uma formação pautada na integração entre conhecimento científico, prática profissional e compromisso social.

Entre as principais potencialidades observa-se a articulação entre teoria e prática por meio de ações extensionistas e atividades acadêmicas voltadas à comunidade, como campanhas de prevenção e orientação relacionadas à hipertensão arterial, diabetes mellitus, vacinação e combate à dengue. Essas iniciativas possibilitam aos estudantes o contato direto com as demandas reais da população e contribuem para o desenvolvimento de competências técnicas e humanas necessárias à atuação profissional na área da saúde.

Destaca-se ainda o estímulo ao desenvolvimento do raciocínio clínico por meio da utilização de metodologias ativas de ensino, estudos de caso e atividades em laboratórios de simulação com uso de simuladores realísticos. Tais estratégias fortalecem o processo de ensino-aprendizagem e favorecem a formação de profissionais preparados para atuar em diferentes contextos assistenciais. Outro aspecto relevante refere-se à inserção profissional dos egressos, evidenciada pela boa taxa de empregabilidade e pela rápida absorção no mercado de trabalho, indicando a adequação da formação oferecida às demandas do setor de saúde.

Como fragilidades, identifica-se a necessidade de ampliar espaços formativos voltados ao desenvolvimento de competências relacionadas à liderança, gestão de equipes e mediação de conflitos, aspectos importantes para a atuação profissional em ambientes de trabalho multiprofissionais. Além disso, alguns estudantes apontam a percepção de carga teórica extensa em determinados componentes curriculares, sugerindo a necessidade de maior equilíbrio entre conteúdos teóricos e atividades práticas.

## B) Principais resultados das pesquisas institucionais 2025

### DA AVALIAÇÃO DO CURSO PELO DISCENTE

#### ENFERMAGEM 2025

UniSALESIANO (Lins)	Período	Indicador	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Não se aplica/não sei
Pesquisa Discente	1º Sem	Avaliação da Disciplina pelo Discente	65,4	23,6	8,3	1,9	0,8
	2º Sem	Avaliação da Disciplina pelo Discente	61,6	31,4	5,1	0,7	1,2
		Avaliação Geral do Curso	54,1	36,5	5,4	2,0	2,0
<b>Resultado Geral 2025</b>			<b>60,4</b>	<b>30,5</b>	<b>6,3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,3</b>

Respondentes: 93%

Os resultados das pesquisas institucionais evidenciam elevado nível de satisfação dos alunos em relação ao curso de Enfermagem, especialmente no que se refere à qualidade do corpo docente, à relevância dos conteúdos ministrados e à organização das atividades acadêmicas. Observa-se predominância das



avaliações classificadas como “ótimo” e “bom”, indicando reconhecimento dos discentes quanto ao domínio de conteúdo, à didática e à postura ética e profissional dos docentes. As atividades propostas nas disciplinas também foram avaliadas positivamente, evidenciando a efetividade das metodologias adotadas no processo de ensino-aprendizagem.

Entre os pontos fortes apontados pelos alunos destacam-se:

- Qualificação e comprometimento do corpo docente;
- Relação respeitosa e colaborativa entre professores, coordenação e estudantes;
- Relevância dos conteúdos para a formação profissional;
- Qualidade do acervo digital da biblioteca.

A análise dos resultados das avaliações institucionais permitiu identificar algumas fragilidades, principalmente relacionadas à infraestrutura e aos recursos de apoio às atividades acadêmicas, entre as quais se destacam:

- Oscilação no sinal de internet em determinadas salas de aula e espaços acadêmicos;
- Necessidade de melhoria nos sistemas de som utilizados em atividades didáticas;
- Sugestão de implantação de estacionamento exclusivo para docentes;
- Ampliação das atividades práticas nos laboratórios de habilidades, visando fortalecer a integração entre teoria e prática.

### C) Ações implementadas a partir das avaliações institucionais

A análise dos resultados da autoavaliação subsidiou a implementação de ações voltadas ao aprimoramento do curso, contemplando diferentes dimensões:

Dimensões	Impactos Observados
Ensino-aprendizagem	<p>* No âmbito do ensino-aprendizagem, foram ampliadas estratégias pedagógicas baseadas em metodologias ativas, incluindo estudos de caso clínico, atividades de simulação e discussões orientadas, com o objetivo de fortalecer o desenvolvimento do raciocínio clínico e da tomada de decisão.</p> <p><u>Impactos:</u> maior integração entre teoria e prática no processo formativo; fortalecimento do raciocínio clínico e da capacidade de tomada de decisão dos alunos, consolidação das práticas inovadoras no curso.</p>
Pesquisa e extensão	<p>* No campo da pesquisa, houve estímulo à participação discente em projetos de iniciação científica, especialmente por meio do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC), promovendo maior envolvimento dos estudantes em atividades investigativas.</p> <p>* Na dimensão da extensão, foram intensificadas ações voltadas à comunidade, fortalecendo o compromisso social do curso e ampliando as oportunidades de aprendizagem em contextos reais de atuação profissional.</p> <p><u>Impactos:</u> ampliação da participação discente em projetos de pesquisa e extensão.</p>



Infraestrutura	* Revitalização dos espaços destinados ao curso, atualização de laboratórios de simulação clínica com manequins, materiais e equipamentos.
----------------	--

#### D) Políticas de ensino, pesquisa e extensão – ações desenvolvidas em 2025

Ao longo de 2025 foram desenvolvidas diversas ações acadêmicas integrando ensino, pesquisa e extensão, a saber:

- Participação no projeto de *Simulação de Atendimento em Situação de Catástrofe*, realizado em parceria com o SAMU, Corpo de Bombeiros e Liga Acadêmica de Urgência e Emergência em Enfermagem;
- Realização de campanhas de saúde voltadas à comunidade, incluindo ações relacionadas à saúde do homem, saúde da mulher e vacinação;
- Campanhas de incentivo à *doação voluntária de sangue* envolvendo estudantes e docentes;
- Visitas técnicas a instituições de saúde, como o Banco de Leite Humano;
- Participação na Feira de Profissões, com atividades de orientação à comunidade sobre primeiros socorros e atuação profissional do enfermeiro;
- Produção de conteúdos educativos em formato de *podcasts*, abordando temas como atendimento emergencial, segurança do paciente e empreendedorismo em enfermagem;
- Desenvolvimento de *curso de imersão interdisciplinar*, envolvendo estudantes dos cursos de enfermagem, farmácia e psicologia.

**Contribuição dessas ações para a formação integral do aluno:** A articulação entre ensino, pesquisa e extensão promove uma formação integral ao desenvolver competências técnicas e humanas, além de fortalecer o compromisso social do futuro enfermeiro. Paralelamente, contribui para o crescimento institucional por meio da consolidação da qualidade acadêmica, da ampliação da produção científica e do fortalecimento das relações com a comunidade e os serviços de saúde.

#### E) Políticas de Pessoal e Capacitação Docente – ações realizadas para capacitação e desenvolvimento docente

Em 2025 foram promovidas ações institucionais voltadas à qualificação docente, tais como:

- incentivo à participação em congressos e eventos.
- estímulo à produção e publicação de artigos científicos.
- reuniões pedagógicas periódicas para planejamento e avaliação das atividades acadêmicas.
- Formação continuada em uso de tecnologias educacionais e ambientes virtuais de aprendizagem.

#### Avaliação crítica dessas ações



### **Classificação: Atendem plenamente**

**Justificativa:** As ações de capacitação docente têm contribuído de forma significativa para o aprimoramento das práticas pedagógicas e para a inovação no processo de ensino-aprendizagem. Observa-se impacto positivo na qualidade das aulas, no uso de metodologias ativas e no fortalecimento da integração entre ensino, pesquisa e extensão, refletindo diretamente na formação acadêmica dos alunos.

### **F) Infraestrutura Física e Tecnológica - Avaliação da infraestrutura disponível para o curso**

#### **Classificação: Boa**

**Justificativa:** A Instituição apresenta tecnologia de ponta, recursos tecnológicos atualizados, principalmente no que se refere aos espaços de aulas práticas, utilização de simuladores realísticos. Fragilidade - Sinal da internet apresenta certa dificuldade. O curso de enfermagem necessita de um laboratório próprio para a realização das atividades práticas, para ter maior facilidade ao acesso no período noturno.

#### **Melhorias realizadas na infraestrutura**

Entre as melhorias realizadas na infraestrutura institucional destacam-se:

- Reestruturação de espaços de convivência e mobiliário das salas de aula;
- Melhoria das áreas de acolhimento, recepção e apoio aos estudantes e professores;
- Adequações em sistemas elétricos, iluminação e climatização;
- Atualização dos laboratórios de simulação clínica com novos manequins, materiais e equipamentos.

### **G) Avaliação Geral do Curso no Período – Avaliação dos resultados alcançados pelo curso**

#### **Classificação: Satisfatórios**

**Justificativa:** Os resultados indicam avanços na consolidação da qualidade acadêmica do curso, evidenciados pela integração crescente entre teoria e prática por meio de estágios supervisionados e atividades em laboratórios de simulação. Destacam-se ainda a elevada participação discente em atividades extensionistas e eventos acadêmicos, bem como a inserção profissional dos egressos no mercado de trabalho, fatores que demonstram a relevância e a efetividade da formação oferecida.

### **H) Principais impactos do curso de Enfermagem para o UniSALESIANO e a sociedade**

A melhoria da reputação institucional ocorre por meio da oferta de um curso atualizado e bem avaliado, fortalecendo a imagem da Instituição perante a comunidade acadêmica e a sociedade. Nesse contexto, a capacitação contínua dos professores contribui para o fortalecimento institucional, enquanto a implementação de laboratórios, tecnologias e metodologias ativas promove a modernização do ensino. Soma-se a isso o desenvolvimento de ações voltadas ao envolvimento de populações vulneráveis, garantindo acesso equitativo a serviços e contribuindo para a melhoria do bem-estar social. Como resultado, o UniSALESIANO reafirma seu compromisso com a formação de profissionais qualificados, preparados para atuar nas diversas áreas de formação.



### Fragilidade e desafios:

Entre os principais desafios identificados destacam-se:

- Fortalecer a integração entre teoria e prática nas atividades de ensino e estágio;
- Desenvolver competências socioemocionais nos alunos, especialmente relacionadas à comunicação, gestão de conflitos e trabalho em equipe;
- Ampliar o acesso e a utilização de tecnologias digitais no processo de ensino-aprendizagem.

## I) Planejamento e ações previstas para 2026

Para 2026 estão previstas ações voltadas à melhoria contínua do curso, tais como:

- melhoria do sinal de internet nas salas de aula.
- possibilidade de um laboratório específico do curso de Enfermagem, com acesso facilitado.
- Revisão e atualização da matriz curricular para integrar teoria, prática e competências transversais.
- Ampliação de metodologias ativas (PBL, simulações clínicas, estudos de casos interdisciplinares)
- Inclusão de oficinas de comunicação, liderança, gestão.

## 8.2.8. ENGENHARIA CIVIL – Prof. Giuliano Mikael Tonelo Pincerato

### A) Avaliação crítica do alinhamento do curso com as demandas sociais e do mercado profissional

#### Classificação: Muito Adequado

**Justificativa:** o curso apresenta forte alinhamento com o PDI e a missão institucional ao formar profissionais com visão crítica, responsabilidade socioambiental e capacidade técnica para atuação no planejamento urbano. Destaca-se a integração entre teoria e prática, o uso de tecnologias e a ênfase em sustentabilidade e inovação, atendendo às demandas sociais e do mercado.

Como potencialidades, evidenciam-se a inserção dos acadêmicos no mercado de trabalho, a formação voltada à realidade regional e o desenvolvimento de competências projetuais e técnicas. Como fragilidades, identifica-se a necessidade de ampliação de experiências práticas diversificadas e maior engajamento discente em atividades complementares.

### B) Principais resultados das pesquisas institucionais 2025

#### DA AVALIAÇÃO DO CURSO PELO DISCENTE

#### ENGENHARIA CIVIL 2025

UniSALESIANO (Lins)	Período	Indicador	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Não se aplica/não sei
---------------------	---------	-----------	-------	-----	---------	------	-----------------------



Pesquisa Discente	1º Sem	Avaliação da Disciplina pelo Discente	61,6	26,0	6,6	1,9	4,0
	2º Sem	Avaliação da Disciplina pelo Discente	71,6	18,5	4,3	0,4	5,4
		Avaliação Geral do Curso	57,2	29,6	5,7	1,9	5,6
Resultado Geral 2025			63,5	24,7	5,5	1,4	5,0

Respondentes: 90%

Os resultados das avaliações institucionais demonstram **níveis satisfatórios de avaliação do curso**, onde *88% dos alunos* apresentam percepção positiva do curso.

Entre os principais pontos fortes identificados, destacam-se:

- ✓ qualidade do ensino, atuação docente e formação profissional.

Por outro lado, as avaliações também evidenciaram aspectos que demandam aprimoramento, tais como:

- infraestrutura física e tecnológica (especialmente acesso e recursos para atividades específicas).

### C) Ações implementadas a partir das avaliações institucionais

Os resultados das avaliações institucionais são utilizados como subsídio para o planejamento acadêmico e a melhoria contínua do curso. A partir das análises realizadas, foram desenvolvidas ações em diferentes dimensões:

- ✓ Ensino-aprendizagem
- ✓ Infraestrutura
- ✓ Gestão do curso
- ✓ Permanência e desempenho discente

#### Impactos observados

Entre os principais impactos observados destacam-s

- Melhora no desempenho do aluno, mas ainda pode ser superado.

### D) Políticas de ensino, pesquisa e extensão – ações desenvolvidas em 2025

Durante o período foram desenvolvidas diversas ações acadêmicas voltadas à integração entre ensino, pesquisa e extensão, entre as quais destacam-se:

- Proposta de imersões entres outras específicas.

**Contribuição dessas ações para a formação integral do aluno:** total, porém ainda com baixa procura.

### E) Políticas de Pessoal e Capacitação Docente – ações realizadas para capacitação e desenvolvimento docente

Em 2025 foram promovidas ações institucionais voltadas à qualificação docente, tais como:

- Cursos específicos de capacitação no caráter institucional.



### Avaliação crítica dessas ações

**Classificação: Atendem parcialmente.**

**Justificativa:** acreditamos que ainda falte algo no tocante mais específico por área.

### **F) Infraestrutura Física e Tecnológica - Avaliação da infraestrutura disponível para o curso**

**Classificação: Satisfatória**

**Justificativa:** Infraestrutura de atendimento aos alunos quando se precisa alguma pesquisa específica.

**Melhorias realizadas na infraestrutura:** separar a internet de forma que seja liberado para consulta específica de conteúdos.

### **G) Avaliação Geral do Curso no Período – Avaliação dos resultados alcançados pelo curso**

**Classificação: Muito Satisfatório.**

**Justificativa:** a procura pelo curso e a inserção no mercado de trabalho.

### **H) Principais impactos do curso de Engenharia Civil para o UniSALESIANO e a sociedade**

O curso de Engenharia Civil contribuiu para: NÃO RELATADO

#### **Fragilidade e desafios:**

Entre os principais desafios identificados destacam-se:

- Mercado de trabalho e oportunidade de emprego.

### **I) Planejamento e ações previstas para 2026**

Para 2026 estão previstas ações voltadas à melhoria contínua do curso, tais como:

- Atendimento social.

## **8.2.9. ENGENHARIA DA COMPUTAÇÃO – Profa Maria Ap. Teixeira Bicharelli**

### **A) Avaliação crítica do alinhamento do curso com as demandas sociais e do mercado profissional**

**Classificação: Adequado**

**Justificativa:** O curso apresenta alinhamento consistente com as demandas do mercado de tecnologia, especialmente pela oferta de conteúdos técnicos relevantes (programação, sistemas embarcados, redes, IA) e pela boa avaliação das disciplinas presenciais, com forte aprovação discente.

Potencialidades	<ul style="list-style-type: none"><li>• Corpo docente qualificado, com 75% de aprovação geral.</li><li>• Disciplinas presenciais bem avaliadas e com forte abordagem prática.</li><li>• Formação técnica diversificada e aderente às áreas da computação.</li><li>• Integração com práticas laboratoriais e projetos.</li></ul>
Fragilidades	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uso da internet fora do contexto acadêmico.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>estágio supervisionado.</li> </ul>
--	---

## B) Principais resultados das pesquisas institucionais 2025

### DA AVALIAÇÃO DO CURSO PELO DISCENTE

#### ENGENHARIA DA COMPUTAÇÃO 2025

UniSALESIANO (Lins)	Período	Indicador	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Não se aplica/não sei
Pesquisa Discente	1º Sem	Avaliação da Disciplina pelo Discente	58,7	24,4	7,4	3,8	5,7
	2º Sem	Avaliação da Disciplina pelo Discente	50,7	24,6	13,5	5,5	5,7
		Avaliação Geral do Curso	39,6	28,4	17,6	7,0	7,4
<b>Resultado Geral 2025</b>			<b>49,7</b>	<b>25,8</b>	<b>12,8</b>	<b>5,4</b>	<b>6,3</b>

Respondentes: 98%

Os resultados das avaliações institucionais demonstram **níveis satisfatórios de avaliação do curso**, onde *mais de 80% dos alunos* apresentam percepção positiva do curso.

Entre os principais pontos fortes identificados, destacam-se:

- ✓ Professores bem avaliados e com domínio técnico.
- ✓ Boa condução das aulas presenciais.
- ✓ Atendimento institucional bem avaliado.

A análise dos dados do período não evidenciou a presença de fragilidades, sugerindo que as ações implementadas têm atendido de forma satisfatória às demandas do curso.

## C) Ações implementadas a partir das avaliações institucionais

Os resultados das avaliações institucionais são utilizados como subsídio para o planejamento acadêmico e a melhoria contínua do curso. A partir das análises realizadas, foram desenvolvidas ações em diferentes dimensões:

Ensino-aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisão das práticas pedagógicas em disciplinas com baixo desempenho.</li> <li>Ajustes nos processos de comunicação (estágio e atividades complementares)</li> </ul>
Infraestrutura	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementação desde 2024 de atualização e expansão de laboratórios de ensino.</li> </ul>
Formação docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementação de metodologias ativas, formação para docentes e aplicação em sala.</li> </ul>

### Impactos observados

Entre os principais impactos observados destacam-se:

- Manutenção de boa avaliação docente nas disciplinas presenciais.
- Maior conscientização institucional sobre a necessidade de modernização tecnológica.
- Identificação clara de pontos críticos para intervenção (infraestrutura e estágio).



#### **D) Políticas de ensino, pesquisa e extensão – ações desenvolvidas em 2025**

Durante o período foram desenvolvidas diversas ações acadêmicas voltadas à integração entre ensino, pesquisa e extensão, entre as quais destacam-se:

- Realização de aulas práticas e laboratoriais.
- Desenvolvimento de projetos acadêmicos e atividade técnicas.
- Participação em atividades complementares (workshops e projetos).

**Contribuição dessas ações para a formação integral do aluno:** o desenvolvimento de competências técnicas e práticas alinhadas ao mercado, o estímulo ao pensamento crítico e resolução de problemas, o fortalecimento da integração entre teoria e prática e a contribuição para a consolidação da qualidade acadêmica institucional.

#### **E) Políticas de Pessoal e Capacitação Docente – ações realizadas para capacitação e desenvolvimento docente**

Em 2025 foram promovidas ações institucionais voltadas à qualificação docente, tais como:

- Incentivo à qualificação docente.
- Formação em metodologias ativas
- Acompanhamento do desempenho docente por meio da pesquisa discente.

#### **Avaliação crítica dessas ações**

**Classificação:** Atendem plenamente

**Justificativa:** o desempenho geral dos docentes é satisfatório, evidenciando práticas pedagógicas consistentes e atualizadas, o que demonstra a efetividade das ações de formação continuada já implementadas.

#### **F) Infraestrutura Física e Tecnológica - Avaliação da infraestrutura disponível para o curso**

**Classificação:** Boa

**Justificativa:** o curso possui uma infraestrutura moderna com laboratórios de informática com acesso à Internet de alta velocidade e projetos de multimídia, proporcionando um ambiente ideal para aprendizado e inovação.

**Melhorias realizadas na infraestrutura:** manutenção geral dos espaços físicos, ajustes pontuais em equipamentos e ambientes, planejamento de atualização tecnológica (em andamento).

#### **G) Avaliação Geral do Curso no Período – Avaliação dos resultados alcançados pelo curso**

**Classificação:** Satisfatórios

**Justificativa:** o curso de Engenharia da Computação tem uma avaliação geral positiva, além de contar com o bom desempenho docente e qualidade das aulas presenciais. Apenas, algumas limitações estruturais e metodológicas impactam a experiência discente.

## H) Principais impactos do curso de Engenharia da Computação para o UniSALESIANO e a sociedade

O curso de Engenharia da Computação contribuiu para:

- formação de profissionais qualificados na área tecnológica.
- Contribuição para o desenvolvimento regional em tecnologia e inovação.
- Integração entre ensino e prática profissional.
- Fortalecimento da imagem institucional na área de computação.

### Fragilidade e desafios:

Entre os principais desafios identificados destacam-se:

- atualização da infraestrutura tecnológica (laboratórios e internet)
- atualização curricular e metodológica
- redução da rejeição ao modelo EaD

## I) Planejamento e ações previstas para 2026

Para 2026 estão previstas ações voltadas à melhoria contínua do curso, tais como:

- Continuidade de atualização dos laboratórios, sendo que em fevereiro de 2026 já atualizamos dois laboratórios de informática (Lab2 e Lab3), o Lab4, Lab7, Lab8 e Lab9 receberam um incremento de memória RAM para otimizar o processamento, atualizamos o laboratório de automação com a compra de 30 novos computadores e criamos dois laboratórios de eletrônica totalmente equipados com computadores novos e equipamentos eletrônicos Minipa.
- Continuidade da Capacitação docente focada em metodologias ativas e inovação.
- Monitoramento contínuo dos indicadores de avaliação.

## 8.2.10. ENGENHARIA ELÉTRICA – Prof. Nelson Hitoshi Takiy

### A) Avaliação crítica do alinhamento do curso com as demandas sociais e do mercado profissional

#### Classificação: Muito Adequado

**Justificativa:** Existe uma afinidade muito grande quanto ao alinhamento com as previsões de atualizações e por este motivo não se aponta para níveis de fragilidades.

### B) Principais resultados das pesquisas institucionais 2025

#### DA AVALIAÇÃO DO CURSO PELO DISCENTE

#### ENGENHARIA ELÉTRICA 2025

UniSALESIANO (Lins)	Período	Indicador	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Não se aplica/não sei
Pesquisa Discente	1º Sem	Avaliação da Disciplina pelo Discente	62,5	25,8	6,0	2,9	2,9
	2º Sem	Avaliação da Disciplina pelo Discente	62,2	26,3	5,8	2,4	3,3



Avaliação Geral do Curso	49,4	35,9	8,4	5,0	1,3
Resultado Geral 2025	58,0	29,3	6,7	3,4	2,5

Respondentes: 96%

Os resultados das pesquisas institucionais demonstram **excelente resultados para o curso**, com bom desempenho em todos os indicadores. De modo geral, *85% dos alunos* apresentam percepção positiva do curso.

Não foram apontadas fragilidades.

### C) Ações implementadas a partir das avaliações institucionais

Os resultados das avaliações institucionais são utilizados como subsídio para o planejamento acadêmico e a melhoria contínua do curso. A partir das análises realizadas, foram desenvolvidas ações em diferentes dimensões:

- ✓ Infraestrutura
- ✓ Formação docente
- ✓ Pesquisa e extensão
- ✓ Permanência e Desempenho discente

#### Impactos observados

Reestruturação constante de ações voltadas à área de tecnologia.

### D) Políticas de ensino, pesquisa e extensão – ações desenvolvidas em 2025

Atentos às necessidades do mercado profissional, buscamos acompanhar constantemente todas as possibilidades de inovação emergente.

**Contribuição dessas ações para a formação integral do aluno:** Formação íntegra e capacitação plena para um mercado de trabalho exigente e seletivo.

### E) Políticas de Pessoal e Capacitação Docente – ações realizadas para capacitação e desenvolvimento docente

Em 2025 foram promovidas ações institucionais voltadas à qualificação docente, tais como:

- Participação em programas como STHM Brasil.
- Atualizações através de simpósios e congressos.

#### Avaliação crítica dessas ações

#### Classificação: Atendem plenamente

**Justificativa:** Atendem plenamente porque estamos alinhados com todas a possibilidade e perspectivas que o mercado exige.

### F) Infraestrutura Física e Tecnológica - Avaliação da infraestrutura disponível para o curso



### **Classificação: Excelente**

**Justificativa:** Não se aponta para nenhuma fragilidade, uma vez que estamos plenamente conectados com todos os aspectos do referido curso.

**Melhorias realizadas na infraestrutura:** Reestruturação ambiental, reformas, adaptações e aquisições de novos equipamento, computadores e ferramentas.

### **G) Avaliação Geral do Curso no Período – Avaliação dos resultados alcançados pelo curso**

#### **Classificação: Muito Satisfatórios**

**Justificativa:** Por estarmos sempre buscando inovações no curso, ele se mantém em evidências muito satisfatórias.

### **H) Principais impactos do curso de Engenharia Elétrica para o UniSALESIANO e a sociedade**

O curso de Engenharia Elétrica contribuiu para:

- Pleno alinhamento com as necessidades de desenvolvimento do parque industrial e tecnológico.

#### **Fragilidade e desafios:**

Entre os principais desafios identificados destacam-se:

- Manter-se no patamar de excelência.

### **I) Planejamento e ações previstas para 2026**

Para 2026 estão previstas ações voltadas à melhoria contínua do curso, tais como:

- Acompanhar constantemente a evolução das necessidades de um mercado, com petitivo e seletivo que se aponta para os dias atuais.

## **8.2.11. ENGENHARIA MECÂNICA – Prof. Nelson Hitoshi Takiy**

### **A) Avaliação crítica do alinhamento do curso com as demandas sociais e do mercado profissional**

#### **Classificação: Muito adequado**

**Justificativa:** Não há fragilidade, porque acompanhamos toda evolução do mercado profissional.

### **B) Principais resultados das pesquisas institucionais 2025**

#### **DA AVALIAÇÃO DO CURSO PELO DISCENTE**

#### **ENGENHARIA MECÂNICA 2025**

UniSALESIANO (Lins)	Período	Indicador	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Não se aplica/não sei
Pesquisa Discente	1º Sem	Avaliação da Disciplina pelo Discente	56,0	31,8	6,4	3,4	2,4
	2º Sem	Avaliação da Disciplina pelo Discente	49,0	35,5	5,4	4,3	5,8



Avaliação Geral do Curso	41,9	39,2	9,9	6,1	2,8
Resultado Geral 2025	49,0	35,5	7,2	4,6	3,7

Respondentes: 91%

Os resultados das pesquisas institucionais foram excelentes, com alguns apontamentos de necessidades de atualização dos laboratórios de informática e eletro-eletrônica.

### C) Ações implementadas a partir das avaliações institucionais

Os resultados das avaliações institucionais são utilizados como subsídio para o planejamento acadêmico e a melhoria contínua do curso. A partir das análises realizadas, foram desenvolvidas ações em diferentes dimensões:

Dimensões	Impactos Observados
Infraestrutura	* Foram realizadas, implementação, aquisição e reforma de todos os laboratórios de informática e eletro-eletrônica.

### D) Políticas de ensino, pesquisa e extensão – ações desenvolvidas em 2025

Durante o período foram desenvolvidas diversas ações acadêmicas voltadas à integração entre ensino, pesquisa e extensão, entre as quais destacam-se:

- Desenvolvimento de nossos equipamentos, implementação e imersão em empresas do setor industrial para projetos de equipamentos e soluções de engenharia.

**Contribuição dessas ações para a formação integral do aluno:** Absorvem conhecimentos integral de toda uma estrutura de projetos e implementações no processo produtivo e comercial.

### E) Políticas de Pessoal e Capacitação Docente – ações realizadas para capacitação e desenvolvimento docente

Em 2025 foram promovidas ações institucionais voltadas à qualificação docente, tais como:

- Capacitação contínua através de cursos, treinamentos em parceria e convênio com o STHEM Brasil, entre outros.

#### Avaliação crítica dessas ações

#### Classificação: Atendem plenamente

**Justificativa:** São conteúdos integralmente voltados à capacitação profissional de docentes com aplicação prática em sala de aula.

### F) Infraestrutura Física e Tecnológica - Avaliação da infraestrutura disponível para o curso

#### Classificação: Excelente

**Justificativa:** Acompanhando às necessidades de novas tecnologia e programas de ensino, todos os laboratórios de Oficinas, Eletrônica e Computação, foram renovados com equipamentos atualizados.

**Melhorias realizadas na infraestrutura:** Reestruturação e aquisição de novos equipamentos atualizados de acordo com a necessidade do mercado.



### G) Avaliação Geral do Curso no Período – Avaliação dos resultados alcançados pelo curso

**Classificação: Muito Satisfatórios**

**Justificativa:** No geral as avaliações foram excelentes.

### H) Principais impactos do curso de Engenharia Mecânica para e sociedade

O curso de Engenharia Mecânica contribuiu para:

- Impactar profundamente o mercado tecnológico da região, envolvendo empresas do setor industrial e engenharia.

**Fragilidade e desafios:**

Entre os principais desafios identificados destacam-se:

- Acompanhar o desenvolvimento de novas tecnologias.

### I) Planejamento e ações previstas para 2026

Para 2026 estão previstas ações voltadas à melhoria contínua do curso, tais como:

- Inovação curricular.

## 8.2.12. ENGENHARIA MECATRÔNICA – Prof. Nelson Hitoshi Takiy

### A) Avaliação crítica do alinhamento do curso com as demandas sociais e do mercado profissional

**Classificação: Muito Adequado**

**Justificativa:** o curso está sempre em consonância com o PDI.

### B) Principais resultados das pesquisas institucionais 2025

#### DA AVALIAÇÃO DO CURSO PELO DISCENTE

#### ENGENHARIA MECATRÔNICA 2025

UniSALESIANO (Lins)	Período	Indicador	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Não se aplica/não sei
Pesquisa Discente	1º Sem	Avaliação da Disciplina pelo Discente	62,9	23,0	6,3	4,5	3,2
	2º Sem	Avaliação da Disciplina pelo Discente	56,7	17,0	9,1	3,8	13,4
		Avaliação Geral do Curso	48,8	25,2	8,9	5,4	11,7
<b>Resultado Geral 2025</b>			<b>56,1</b>	<b>21,7</b>	<b>8,1</b>	<b>4,6</b>	<b>9,4</b>

Respondentes: 92%

Os resultados das pesquisas institucionais demonstram uma avaliação geral positiva, com bom desempenho em todos os indicadores. De modo geral, 78% dos alunos apresentam percepção positiva do curso.



Não há fragilidades apontadas, porque estamos sempre atentos à renovação e inovação que o curso exige.

### **C) Ações implementadas a partir das avaliações institucionais**

Os resultados das avaliações institucionais são utilizados como subsídio para o planejamento acadêmico e a melhoria contínua do curso. A partir das análises realizadas, foram desenvolvidas ações em diferentes dimensões:

- ✓ Infraestrutura
- ✓ Pesquisa e extensão
- ✓ Permanência e Desempenho discente

### **Impactos observados**

Como sempre buscamos atualizações baseados no mercado de trabalho, sempre inovamos nosso currículo acadêmico.

### **D) Políticas de ensino, pesquisa e extensão – ações desenvolvidas em 2025**

Durante o período foram desenvolvidas diversas ações acadêmicas voltadas à integração entre ensino, pesquisa e extensão, entre as quais destacam-se:

- Diversas frentes, principalmente em relação às inovações tecnológicas.

**Contribuição dessas ações para a formação integral do aluno:** formação plena na área que se propõem atuar que inclusive está em plena evolução.

### **E) Políticas de Pessoal e Capacitação Docente – ações realizadas para capacitação e desenvolvimento docente**

Em 2025 foram promovidas ações institucionais voltadas à qualificação docente, tais como:

- Constante busca de ofertas de curso, palestras e congressos voltados às áreas de tecnologias e humanas.

### **Avaliação crítica dessas ações**

#### **Classificação: Atendem plenamente**

**Justificativa:** Atendem perfeitamente porque estamos muito bem alinhados com a exigências mercadológicas de tecnologias.

### **F) Infraestrutura Física e Tecnológica - Avaliação da infraestrutura disponível para o curso**

#### **Classificação: Excelente**

**Justificativa:** A IES proporciona oportunidades de constantes implementações nos ambientes de estudos e laboratórios.

**Melhorias realizadas na infraestrutura:** Reestruturação ambiental, reformas e aquisição de novos equipamentos, computadores e ferramentas.



### G) Avaliação Geral do Curso no Período – Avaliação dos resultados alcançados pelo curso

**Classificação:** Muito Satisfatórios

**Justificativa:** Estamos no patamar de excelência em nossos cursos nas áreas de tecnologias e engenharias.

### H) Principais impactos do curso de Engenharia Mecatrônica para o UniSALESIANO e a sociedade

O curso de Engenharia Mecatrônica contribuiu para:

- Formação íntegra e capacitadas para absorver os desafios que o mercado profissional exige nos dias atuais.

**Fragilidade e desafios:**

Entre os principais desafios identificados destacam-se:

- Inovação tecnológica constante, não se tem mais prazos de meses e anos, mas sim diariamente buscando atualizações.

### I) Planejamento e ações previstas para 2026

Para 2026 estão previstas ações voltadas à melhoria contínua do curso, tais como:

- Manter a constância de atualizações de conteúdos e infraestrutura acadêmica.

## 8.2.13. FARMÁCIA – Profa Ana Carolina Frade Gomes

### A) Avaliação crítica do alinhamento do curso com as demandas sociais e do mercado profissional

**Classificação:** Muito Adequado

**Justificativa:** o curso de Farmácia apresenta forte alinhamento com o Plano de Desenvolvimento Institucional e com as Diretrizes Curriculares Nacionais, assegurando a formação do farmacêutico generalista e sua inserção nas demandas sociais e do mercado de trabalho. A estrutura curricular contempla estágios supervisionados do 3º ao 10º termo nas áreas de Fármacos, Medicamentos, Cosméticos, Análises Clínicas e Alimentos, desenvolvidos tanto no setor público (SUS) quanto no setor privado, o que garante formação prática diversificada e integrada à realidade profissional. Como potencialidades, destacam-se:

- formação generalista e ampla atuação profissional;
- forte inserção em cenários reais de prática (SUS e setor privado);
- desenvolvimento de atividades de extensão com impacto social.

Entre as ações extensionistas, destacam-se projetos como:

- “Cuidado com a pele do idoso”;
- “Uso racional de medicamentos”;
- “Higiene das mãos”;
- ações de promoção da saúde, como aferição de pressão arterial e orientação sobre uso contínuo de medicamentos.

Como fragilidade, identifica-se a necessidade de aprimoramento contínuo de metodologias ativas e da infraestrutura tecnológica.

## B) Principais resultados das pesquisas institucionais 2025

### DA AVALIAÇÃO DO CURSO PELO DISCENTE

#### FARMÁCIA 2025

UniSALESIANO (Lins)	Período	Indicador	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Não se aplica/não sei
Pesquisa Discente	1º Sem	Avaliação da Disciplina pelo Discente	64,6	26,3	5,8	1,9	1,4
	2º Sem	Avaliação da Disciplina pelo Discente	60,1	29,8	6,1	2,3	1,9
		Avaliação Geral do Curso	52,1	34,3	7,4	2,6	3,6
Resultado Geral 2025			58,9	30,1	6,4	2,3	2,3

Respondentes: 94%

Os resultados das pesquisas institucionais indicam alto nível de satisfação com o curso (89%), especialmente em relação à atuação docente e às atividades práticas.

Entre os principais pontos fortes identificados, destacam-se:

- ✓ docentes bem avaliados quanto à didática, empatia e domínio técnico.
- ✓ elevada satisfação discente com os estágios supervisionados.
- ✓ reconhecimento da diversidade de áreas de atuação oferecidas pelo curso.

Por outro lado, as avaliações também evidenciaram aspectos que demandam aprimoramento, tais como:

- necessidade de melhoria na qualidade da internet.
- ampliação do uso de metodologias ativas.
- demanda por ampliação de laboratórios (já atendida parcialmente no período).
- Necessidade de revisão e aperfeiçoamento da estrutura do TCC.

## C) Ações implementadas a partir das avaliações institucionais

Os resultados das avaliações institucionais são utilizados como subsídio para o planejamento acadêmico e a melhoria contínua do curso. A partir das análises realizadas, foram desenvolvidas ações em diferentes dimensões:

Dimensões	Impactos Observados
Ensino-Aprendizagem	Maior engajamento dos estudantes.
Infraestrutura	Ampliação (parcial) dos laboratórios
Pesquisa e extensão	Fortalecimento da formação científica.

## D) Políticas de ensino, pesquisa e extensão – ações desenvolvidas em 2025



Durante o período foram desenvolvidas diversas ações acadêmicas voltadas à integração entre ensino, pesquisa e extensão, entre as quais destacam-se:

- Incentivo à participação discente em programas de iniciação científica (PIBIC), tanto na Instituição quanto em parcerias externas.
- ampliação de atividades de extensão, com maior diversidade de horários e acesso.

**Contribuição dessas ações para a formação integral do aluno:** Essas ações garantem ampla formação aos acadêmicos, proporcionando experiências em diversas áreas e contato com a ciência, com a realidade da profissão farmacêutica e com os desafios dessa profissão.

#### **E) Políticas de Pessoal e Capacitação Docente – ações realizadas para capacitação e desenvolvimento docente**

Em 2025 foram promovidas ações institucionais voltadas à qualificação docente, tais como:

- orientação docente, em reuniões pedagógicas, para adoção de metodologias ativas.
- oferta de capacitações docentes voltadas à inovação pedagógica.

#### **Avaliação crítica dessas ações**

#### **Classificação: Atendem plenamente**

**Justificativa:** As ações de capacitação docente atendem às necessidades do curso ao promover atualização contínua, alinhada às demandas da área farmacêutica e às tendências educacionais. Essas iniciativas refletem diretamente na melhoria da qualidade do ensino e no desempenho acadêmico dos estudantes.

#### **F) Infraestrutura Física e Tecnológica - Avaliação da infraestrutura disponível para o curso**

#### **Classificação: Excelente**

**Justificativa:** o curso dispõe de infraestrutura adequada às atividades acadêmicas, com laboratórios específicos que atendem às diferentes áreas da Farmácia. Apenas, existe a necessidade de melhoria na qualidade da internet institucional.

**Melhorias realizadas na infraestrutura:** ampliação (parcial) dos laboratórios didáticos.

#### **G) Avaliação Geral do Curso no Período – Avaliação dos resultados alcançados pelo curso**

#### **Classificação: Muito Satisfatórios**

**Justificativa:** não descrito.

#### **H) Principais impactos do curso de Farmácia para o UniSALEDIANO e a sociedade**

O curso de Farmácia contribuiu para:



- formação de profissionais farmacêuticos éticos, qualificados e socialmente comprometidos.
- atendimento às demandas da saúde pública e privada.
- fortalecimento da relação entre Instituição e comunidade, por meio de serviços e ações extensionistas.

#### **Fragilidade e desafios:**

Entre os principais desafios identificados destacam-se:

- aprimoramento da infraestrutura tecnológica (internet).
- ampliação do uso de metodologias ativas.
- revisão e fortalecimento do processo de orientação do TCC.
- manutenção da atualização constante frente às exigências do mercado farmacêutico.

### **I) Planejamento e ações previstas para 2026**

- NÃO INFORMADO

## **8.2.14. FISIOTERAPIA – Profa Carla Komatsu Machado**

### **A) Avaliação crítica do alinhamento do curso com as demandas sociais e do mercado profissional**

#### **Classificação: Muito Adequado**

**Justificativa:** O curso de Fisioterapia participa de várias ações atendendo as demandas sociais, com os projetos de extensão, prevenção de lesões em eventos de corrida de rua, karatê, tênis e beach tênis; prevenção do câncer de mama, prevenção do câncer de próstata, prevenção do suicídio em SIPATs de várias empresas, e campanhas da secretaria de saúde nas Unidades Básicas de Saúde de Araçatuba, através de atividades presenciais e vídeos de orientação e prevenção elaborados e produzidos pelos alunos do último ano. Participa de visita técnica no centro de equoterapia de Araçatuba.

A aceitação no mercado profissional é excelente e isso se deve a parcerias de Estágio, como a Santa Casa de Birigui e Araçatuba, que proporcionam aos alunos áreas hospitalares diversificadas como: UTIS, UTIS coronarianas, Neonatologia, ginecologia e obstetrícia e ambulatórios, além das áreas internas clínica (ortopedia e traumatologia, cardiorrespiratória e pneumologia, fisioterapia aquática, neurologia adulto e infantil e ginecologia e obstetrícia), e áreas externas, como hospitalares, asilos, AMA (autistas), equoterapia e preventiva (SUS e eMULTI), resultando em um bom preparo no aluno para ser absorvido no mercado de trabalho.

Verificamos que os ex-alunos tem uma alta taxa de empregabilidade e sempre recebemos elogios de empresas como UNIMED, Santa Casa de Misericórdia de Araçatuba, Instituições como Associação de assistência aos autistas – AMA, que contratam nossos ex-alunos. Faculdade como a Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto que oferecem cursos de especialização, atualização e residência em Fisioterapia. Isso garante que o curso continue a oferecer uma formação de alta qualidade, alinhada com as demandas do mercado e as expectativas dos alunos e da sociedade.



## B) Principais resultados das pesquisas institucionais 2025

### DA AVALIAÇÃO DO CURSO PELO DISCENTE

#### FISIOTERAPIA 2025

UniSALESIANO (Lins)	Período	Indicador	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Não se aplica/não sei
Pesquisa Discente	1º Sem	Avaliação da Disciplina pelo Discente	62,2	27,5	6,1	2,0	2,2
	2º Sem	Avaliação da Disciplina pelo Discente	57,5	31,6	9,0	1,0	0,8
		Avaliação Geral do Curso	52,9	33,3	8,8	2,9	2,1
<b>Resultado Geral 2025</b>			<b>57,5</b>	<b>30,8</b>	<b>8,0</b>	<b>2,0</b>	<b>1,7</b>

Respondentes: 95%

Os resultados das pesquisas institucionais indicam elevado nível de satisfação dos alunos com o curso de Fisioterapia. No ano de 2025, o curso apresentou índice geral de satisfação de aproximadamente 88%, demonstrando avaliação amplamente positiva por parte do corpo discente.

Entre os principais pontos fortes identificados, destacam-se:

- ✓ alto índice de satisfação geral dos estudantes.
- ✓ reconhecimento positivo do desempenho docente.
- ✓ boa avaliação dos estágios supervisionados e do TCC.
- ✓ Infraestrutura física bem avaliada.

As fragilidades identificadas não comprometem a qualidade geral do curso, porém indicam áreas de atenção para investimento institucional e aprimoramento contínuo da experiência acadêmica:

- insatisfação relacionada à infraestrutura tecnológica, especialmente conectividade (campus e clínica) e recursos digitais.
- manutenção dos laboratórios.
- necessidade de melhoria em alguns serviços de apoio ao estudante (serviço social, financeiro e condições da cantina).

Observa-se crescente demanda dos estudantes por maior incorporação de tecnologias digitais e recursos de inovação no processo de ensino-aprendizagem, refletindo transformações recentes na área da saúde, que vem incorporando cada vez mais recursos de inovação tecnológica, como a robótica, programas e aplicativos nos computadores e celulares.

## C) Ações implementadas a partir das avaliações institucionais

Os resultados das avaliações são sistematicamente analisados pela coordenação do curso e utilizados como subsídio para o planejamento de ações de melhoria, envolvendo aspectos pedagógicos, estruturais e de gestão acadêmica.



As ações implementadas demonstram o compromisso do curso com o processo contínuo de avaliação institucional, utilizando os resultados obtidos para promover melhorias concretas na qualidade da formação oferecida.

A partir das análises realizadas, foram desenvolvidas ações em diferentes dimensões:

<b>Ensino-aprendizagem</b>	* Formalização de acordo de cooperação com o <i>Asilo Recanto do Vovô</i> , em Birigui, ampliando as experiências formativas na área de geriatria.
<b>Infraestrutura</b>	* Solicitação de ampliação do acervo bibliográfico presencial para obras não disponíveis na biblioteca digital. * Encaminhamento de demandas institucionais para melhoria da conectividade de internet no campus e na clínica.
<b>Gestão do curso</b>	* Realização de reuniões individuais entre coordenação e docentes para apresentação e análise dos resultados das avaliações.
<b>Formação docente</b>	* Revisão de práticas pedagógicas e atualização de materiais utilizados nas aulas teóricas e práticas.

### Impactos observados

Entre os principais impactos observados destacam-se:

- A coordenação do curso se reuniu individualmente com cada professor, para pontuar seu resultado e comentários dos alunos, isso resultou em uma melhor conduta do docente nas aulas teóricas e práticas, além da melhora e atualização do material utilizado em sala de aula.
- Solicitação de compra de livros que não constam da biblioteca digital, para atualização do acervo presencial da biblioteca, solicitar melhora da internet na clínica e campus.
- Estrutura dos Estágios Supervisionados - a reforma da clínica de fisioterapia e atualização dos matérias e equipamentos em 2024, para melhorar as condições dos estágios supervisionados nas áreas internas, essa ação impactou na satisfação dos alunos e dos profissionais de fisioterapia envolvidos. Aumento de ponto de estágio na geriatria em 2025, com o Acordo de cooperação com o Asilo recanto do vovô em Birigui, proporcionando quantidade de maior de patologias e acometimentos diversos na geriatria.

### D) Políticas de ensino, pesquisa e extensão – ações desenvolvidas em 2025

Durante o período foram desenvolvidas diversas ações acadêmicas voltadas à integração entre ensino, pesquisa e extensão, além da melhora da qualidade das aulas e das condições para a realização dos Estágios Supervisionados, tanto na infraestrutura, equipamentos e materiais, como no atendimento fisioterápico realizados pelos alunos dos últimos anos. Destacam-se:

- Pesquisa - participação dos alunos no PIBIC (projeto de robótica), elaboração de vários artigos clínicos (TCCs) no total 16, publicação na Revista Universitas (4) e formação de Liga Acadêmica (Liga Acadêmica Multidisciplinar de Fisioterapia).



- Atividades de Extensão, como: Projeto de Prevenção (hipertensão arterial e saúde no geral), Projeto de geriatria (Prevenção de Quedas no Idoso - Equilíbrio, Mobilidade e Segurança), Projeto de Obstetrícia (Promoção da Gestação Saudável - Fisioterapia e Bem-Estar Materno), Projeto de pediatria (Estimulação do brincar em crianças de 0 a 2 anos), Projeto de Ortopedia (Avaliação Postural: Promoção da Saúde e Conscientização Corporal), Projeto de Equoterapia (Mobilidade, Equilíbrio e Qualidade de Vida na Terceira Idade por meio da Vivência em Equoterapia, Projeto de terapia Manual (quiropaxia na comunidade), Projeto de Formação Política e Social na saúde, Projeto de Cinesioterapia (Estratégia de Promoção da Saúde e Prevenção de Distúrbios Osteomusculares em Trabalhadores).

### **Contribuição dessas ações para a formação integral do aluno**

A integração entre ensino, pesquisa e extensão contribui significativamente para a formação integral do estudante, proporcionando experiências práticas, desenvolvimento de competências socioemocionais e fortalecimento do raciocínio clínico.

As atividades extensionistas permitem que os estudantes vivenciem situações reais de cuidado em saúde, ampliando sua compreensão sobre as dimensões biológicas, sociais e culturais do processo saúde-doença.

Entre os principais impactos formativos destacam-se:

- Desenvolvimento de habilidades socioemocionais, como empatia, ética e responsabilidade social.
- Fortalecimento do raciocínio clínico, especialmente em atividades como avaliação postural, cinesioterapia laboral e terapias manuais.
- Humanização do cuidado, evidenciada em projetos voltados à gestação, infância e atenção ao idoso.
- Vivência interdisciplinar, particularmente em projetos como a equoterapia.

### **Impactos Institucionais**

- Fortalecimento da responsabilidade social da IES.
- Ampliação da visibilidade institucional na comunidade.
- Produção de dados e experiências que subsidiam pesquisas acadêmicas.
- Identificação de demandas sociais que contribuem para a atualização curricular.

Essas ações contribuem simultaneamente para a formação profissional qualificado dos discentes e para o fortalecimento do papel social do UniSALESIANO como Instituição comprometida com o desenvolvimento regional.



## E) Políticas de Pessoal e Capacitação Docente – ações realizadas para capacitação e desenvolvimento docente

O UniSALESIANO desenvolve políticas institucionais de formação continuada para o corpo docente, visando ao aprimoramento das práticas pedagógicas, à atualização científica e ao fortalecimento da identidade institucional.

Entre as principais ações realizadas em 2025 destacam-se:

- Realização de semanas de formação docente a cada semestre.
- Reuniões periódicas do NDE – Núcleo Docente Estruturante e reuniões departamentais.
- Incentivo à participação em cursos de atualização e capacitação profissional.

Também, foram realizadas diversas palestras e atividades formativas, incluindo:

- *Docência na Era Digital* – Profa Karina Nones Tomelin
- *Alunos Neurodivergentes no Ensino Superior* – Dra maria Beatriz Campos de Lara Barbosa M. Peixoto
- *Nova Política do EaD* – Dra Rita de Cássia Borges de Magalhães Amaral
- *Educadores: Profetas da Esperança* – Pe Ronaldo Zacharias
- *Educar Hoje com Valores Salesianos* – Pe Gildásio Mendes dos Santos

Além disso, docentes e discente participam anualmente do *Congresso Internacional de Tecnologia na Educação*, evento que reúne especialistas e apresenta tendências educacionais e tecnológicas.

### **Avaliação crítica dessas ações**

#### **Classificação: Atendem plenamente**

**Justificativa:** As ações de capacitação docente descritas pelo UniSALESIANO demonstram um alinhamento robusto com as demandas contemporâneas do ensino superior, atendendo às necessidades do curso por meio de três pilares fundamentais:

**Atualização Metodológica e Tecnológica:** Ao abordar temas como a "Docência na Era Digital" e a "Nova Política da EAD", a IES prepara o corpo docente para as transformações regulatórias e tecnológicas, garantindo que o curso permaneça moderno e em conformidade com as diretrizes do Ministério da Educação (MEC).

**Inclusão e Diversidade:** A palestra sobre "Alunos Neurodivergentes" atende diretamente à necessidade de personalização do ensino e acolhimento, competências essenciais para a retenção e o sucesso acadêmico no cenário educacional inclusivo atual.

**Identidade e Humanismo:** A presença de temas como "Valores Salesianos" e "Profetas da Esperança" assegura que a formação técnica não se desassocie do projeto pedagógico institucional (PPI), mantendo a ética e a espiritualidade como diferenciais do curso.

**Globalização do Conhecimento:** A participação anual no Congresso Internacional de Tecnologia na Educação conecta docentes e discentes às tendências globais, incentivando a pesquisa e a inovação constantes. As ações são altamente eficazes, pois equilibram a técnica (IA e digital), a gestão



(EAD e reuniões de NDE) e o humano (neurodiversidade e valores), criando um ecossistema de aprendizado contínuo que beneficia diretamente a qualidade da graduação.

## **F) Infraestrutura Física e Tecnológica - Avaliação da infraestrutura disponível para o curso**

### **Classificação: Boa**

**Justificativa:** Como informado, pontos fortes da avaliação da infraestrutura (89%) de instalações gerais, 87% (estruturas limpas e cuidadas), salas de aulas 87% (bom espaço e boa climatização, laboratórios 88%, biblioteca 90% (bom atendimento). Atendimento aos alunos como Secretaria 85% (cordial e eficiente), financeiro 83% (satisfatório), serviço social 80% e cantina 60%.

Além da reforma da Clínica de Fisioterapia tanto de estrutura como de equipamentos e materiais. A infraestrutura tecnológica é o principal ponto de insatisfação, especialmente quanto à conectividade e manutenção dos laboratórios. Os alunos valorizam o conforto das salas, mas pedem modernização dos recursos tecnológicos e melhorias no acesso digital. Além de melhorar os atendimentos no Serviço social, financeiro e condições da cantina.

### **Melhorias realizadas na infraestrutura**

Entre as principais melhorias realizadas destacam-se:

- melhoria da climatização das salas de aula.
- substituição de cadeiras por modelos com melhor ergonomia.
- Ampliação da conectividade wi-fi em salas de aula e na clínica.
- Reforma da Clínica de Fisioterapia, com atualização de equipamentos e materiais.

Essas melhorias contribuíram para a qualificação do ambiente acadêmico e das atividades práticas do curso.

## **G) Avaliação Geral do Curso no Período – Avaliação dos resultados alcançados pelo curso**

### **Classificação: Muito Satisfatórios**

**Justificativa:** Os resultados obtidos pelo curso no período avaliado demonstram elevado nível de qualidade acadêmica, refletido nos índices de satisfação dos estudantes e no reconhecimento das atividades desenvolvidas.

Os altos índices de satisfação obtidos nos indicadores evidenciam o comprometimento da gestão institucional, da coordenação e do corpo docente com a qualidade do ensino e a melhoria contínua do curso. Os resultados alcançados indicam que o curso mantém padrão de qualidade consistente, com reconhecimento positivo por parte dos alunos e adequada articulação entre ensino, prática profissional e extensão.

## **H) Principais impactos do curso de Fisioterapia para o UniSALESIANO e a sociedade**



O curso de Fisioterapia possui relevante impacto social na região, especialmente por meio dos atendimentos realizados na Clínica Escola e das ações extensionistas. A atuação do curso transborda os muros da faculdade, oferecendo serviços vitais para a população:

- Assistência em Saúde Gratuita - a *Clínica de Fisioterapia* do UniSALESIANO em Araçatuba chega a registrar médias superiores a 5.000 atendimentos anuais, servindo como um braço essencial da rede de saúde local, além das áreas externas em hospitais, asilos, Instituição para Autistas, Equoterapia, Saúde Pública (SUS e eMULTI) registrando acima de 3.500 atendimentos anuais.
- Projetos de Extensão - Iniciativas como o "*Orientação postural*" (com cinesioterapia laboral) e projetos de prevenção na atenção primária e secundária, além dos diversos projetos de extensão na saúde, promovem a saúde coletiva e a inclusão social.
- Educação em Saúde: Alunos realizam ações educativas em diversas cidades, focando na prevenção de doenças e promoção da qualidade de vida.
- Atuação Especializada: O curso contribui para áreas específicas da saúde pública, como a defesa da presença de fisioterapeutas em maternidades para o parto humanizado e maior número de fisioterapeutas nas Unidades de Terapias Intensivas (UTIs)

#### **Fragilidade e desafios:**

Entre os principais desafios identificados destacam-se aspectos relacionados à infraestrutura tecnológica e ao perfil acadêmico dos estudantes ingressantes.

- necessidade de melhoria da conectividade de internet no campus e na clínica;
- necessidade de atualização de recursos tecnológicos utilizados no ensino;
- oportunidades de melhoria em alguns serviços institucionais de apoio ao estudante.

Também se observa como desafio pedagógico o nível de conhecimento prévio dos estudantes ingressantes, bem como comportamentos associados ao imediatismo e menor tolerância emocional às exigências acadêmicas, exigindo maior acompanhamento por parte da coordenação e do corpo docente.

Esses desafios orientam o planejamento de ações institucionais voltadas ao fortalecimento do suporte acadêmico e à melhoria da infraestrutura tecnológica.

### **I) Planejamento e ações previstas para 2026**

Para 2026 estão previstas ações voltadas à melhoria contínua do curso. Essas ações estão alinhadas às diretrizes do PDI e visam fortalecer a qualidade acadêmica, melhorar a experiência discente e ampliar a eficiência dos processos institucionais.

- Infraestrutura Tecnológica - Atualização do parque tecnológico, revisão dos pontos de conectividade (Wi-Fi) e modernização de softwares específicos da Fisioterapia. Cumprimento da meta de atualização tecnológica prevista no PDI (Eixo 4).



- Atendimento (Financeiro, S. Social e Cantina) - implementação de treinamentos de atendimento humanizado e revisão dos processos de fluxo de caixa/cantina para reduzir filas e melhorar opções.
- Melhoria dos indicadores de "Apoio ao Discente" no próximo relatório da CPA.
- Nível de Conhecimento Prévio - Criação de Programas de Nivelamento em disciplinas de base (Anatomia, Fisiologia e Bioquímica) logo no primeiro semestre.
- Redução da evasão e melhoria do desempenho acadêmico (Eixo de Ensino).
- Saúde Mental e Comportamento - Fortalecimento do Núcleo de Apoio Discente (NAD) com oficinas de inteligência emocional e gestão de estresse. Atendimento às diretrizes de suporte integral ao estudante do PDI.

### 8.2.15. MEDICINA – Prof. Antonio Henrique Oliveira Poletto

#### A) Avaliação crítica do alinhamento do curso com as demandas sociais e do mercado profissional

##### Classificação: Muito Adequado

**Justificativa:** O curso de Medicina apresenta forte alinhamento com as demandas sociais e do mercado, evidenciado por desempenho institucional elevado (CPC conceito 5), formação orientada às Diretrizes Curriculares Nacionais e integração efetiva com o Sistema Único de Saúde (SUS).

Potencialidades	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inserção consolidada na rede regional de saúde, com atuação na Santa Casa de Araçatuba, Unidades Básicas de Saúde e demais serviços do SUS.</li><li>• Internato estruturado em cenários reais de prática.</li><li>• Forte inserção comunitária, com projetos de extensão e ações de promoção e educação em saúde.</li><li>• Infraestrutura acadêmica adequada, com laboratórios morfofuncionais e de simulação realística.</li><li>• Corpo docente qualificado, com mestres e doutores vinculados à assistência.</li><li>• Formação alinhada às DCNs, com inserção precoce do estudante nos serviços de saúde.</li><li>• Crescimento institucional e investimentos em infraestrutura e pesquisa clínica.</li></ul>
Fragilidades	<ul style="list-style-type: none"><li>• Produção científica ainda em processo de consolidação.</li><li>• Necessidade de fortalecimento do hospital de ensino e dos programas de residência médica.</li></ul>

#### B) Principais resultados das pesquisas institucionais 2025

##### DA AVALIAÇÃO DO CURSO PELO DISCENTE

##### MEDICINA 2025

UniSALESIANO (Lins)	Período	Indicador	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Não se aplica/não sei
---------------------	---------	-----------	-------	-----	---------	------	-----------------------



Pesquisa Discente	1º Sem	Avaliação da Disciplina pelo Discente	63,3	23,4	8,8	4,4	0,0
	2º Sem	Avaliação da Disciplina pelo Discente	55,5	31,2	10,7	3,7	0,0
		Avaliação Geral do Curso	40,1	31,7	13,2	6,7	8,3
Resultado Geral 2025			53,0	28,8	10,9	4,9	2,8

Respondentes: 95%

As avaliações indicam aproximadamente **85% de avaliações positivas**, evidenciando:

Entre os principais pontos fortes identificados, destacam-se:

- ✓ Qualidade do corpo docente, com didática clara, domínio de conteúdo e boa relação com os estudantes.
- ✓ Conteúdos considerados relevantes para a formação profissional.
- ✓ Estágios supervisionados bem avaliados, com adequada integração aos serviços de saúde e qualidade no aprendizado clínico.

Por outro lado, as avaliações também evidenciaram aspectos que demandam aprimoramento, tais como:

- Qualidade da internet institucional.
- Espaços de estudo e infraestrutura da biblioteca.
- Comunicação administrativa.

### C) Ações implementadas a partir das avaliações institucionais

Os resultados das avaliações institucionais são utilizados como subsídio para o planejamento acadêmico e a melhoria contínua do curso. A partir das análises realizadas as ações implementadas concentraram-se nos eixos de:

- Infraestrutura
- Gestão do Curso

#### Impactos observados

Entre os principais impactos observados destacam-se:

- Planejamento para ampliação da biblioteca, com uso provisório de salas de aula como espaços de estudo.
- Auditoria técnica da rede de internet, com redistribuição de roteadores, criação de rede exclusiva para atividades acadêmicas e monitoramento contínuo.
- Definição de indicadores de desempenho da rede (velocidade média).
- Estabelecimento de prazos para resposta às demandas administrativas via whatsapp.

As ações contribuíram para melhorias iniciais na infraestrutura e na comunicação, com impactos positivos no suporte às atividades acadêmicas.

### D) Políticas de ensino, pesquisa e extensão – ações desenvolvidas em 2025

O curso desenvolveu ações integradas e inovadoras nos três eixos:



Ensino	<ul style="list-style-type: none"><li>• Metodologias ativas, interdisciplinaridade e simulações realísticas.</li><li>• Atividades como julgamentos simulados, workshops e jornadas acadêmicas.</li><li>• Uso de tecnologias inovadoras, como microscopia digital em nuvem.</li><li>• Realização de simpósios temáticos (saúde mental, oncologia, fisiologia, entre outros).</li></ul>
Pesquisa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fortalecimento da produção científica discente.</li><li>• Participação e premiação em eventos acadêmicos (CICE e Conferência de Medicina).</li><li>• Produções com repercussão internacional.</li></ul>
Extensão	<ul style="list-style-type: none"><li>• Atuação em CAPS, UBS, escolas, comunidades indígenas e assentamentos.</li><li>• Campanhas de promoção e prevenção em saúde.</li><li>• Projetos sociais, como capacitações em primeiros socorros, mutirões de atendimento e ações com populações vulneráveis.</li></ul>

**Contribuição dessas ações para a formação integral do aluno:** As ações desenvolvidas pelo curso de Medicina do UniSALESIANO, articuladas nos eixos de ensino, pesquisa e extensão, exercem impacto significativo tanto na formação do estudante quanto no desenvolvimento institucional. No âmbito formativo, as atividades de ensino, como práticas clínicas, simulações e eventos acadêmicos, contribuem para a consolidação do conhecimento técnico e o desenvolvimento de habilidades essenciais à prática médica. A inserção em atividades de pesquisa estimula o pensamento crítico, a capacidade de análise e a tomada de decisão baseada em evidências, aspectos fundamentais para a formação de um profissional reflexivo e atualizado. Paralelamente, as ações de extensão promovem o contato direto com a comunidade, favorecendo o desenvolvimento de competências comunicacionais, empatia e responsabilidade social, elementos indispensáveis para uma prática médica humanizada e alinhada às necessidades do SUS. Do ponto de vista institucional, essas ações fortalecem a qualidade acadêmica do curso, ampliam sua visibilidade e consolidam sua inserção regional. A integração com serviços de saúde e a realização de projetos comunitários reforçam o compromisso social da instituição, enquanto o avanço na produção científica contribui para a construção de uma identidade acadêmica mais robusta. Dessa forma, a articulação entre ensino, pesquisa e extensão não apenas qualifica a formação médica, mas também impulsiona o desenvolvimento institucional, favorecendo a melhoria contínua dos indicadores educacionais e o posicionamento do curso no cenário da educação médica.

#### **E) Políticas de Pessoal e Capacitação Docente – ações realizadas para capacitação e desenvolvimento docente**

Em 2025 foram promovidas ações institucionais voltadas à qualificação docente, tais como:

- Participação contínua no programa de formação STHM Brasil.
- Realização do Fórum de Educação Médica institucional.
- Promoção da Conferência de Medicina com incentivo à produção científica.



- Participação no CITE, voltado à inovação educacional.

### **Avaliação crítica dessas ações**

#### **Classificação: Atendem plenamente**

**Justificativa:** As ações de capacitação docente atendem plenamente às necessidades do curso, pois são contínuas, diversificadas e alinhadas às demandas contemporâneas da educação médica. Observa-se a combinação de formação pedagógica, atualização científica e desenvolvimento institucional, contemplando tanto aspectos didáticos quanto a incorporação de inovações educacionais. A participação recorrente dos docentes em programas estruturados, como o STHM, associada à realização de eventos institucionais, como o Fórum de Educação Médica, a Conferência de Medicina e o CITE, garante atualização permanente em metodologias ativas, avaliação, uso de tecnologias e tendências educacionais. Além disso, essas ações favorecem o alinhamento entre o corpo docente, a padronização de práticas pedagógicas e a melhoria contínua do processo ensino-aprendizagem. Dessa forma, as iniciativas implementadas são suficientes para sustentar a qualificação docente, contribuindo diretamente para a qualidade do ensino, a inovação pedagógica e a formação médica alinhada às Diretrizes Curriculares Nacionais e às necessidades do SUS.

### **F) Infraestrutura Física e Tecnológica - Avaliação da infraestrutura disponível para o curso**

#### **Classificação: Boa**

**Justificativa:** Pontos fortes: Ótimo laboratórios morfofuncionais, habilidades médicas e simulação realística. Amplo estacionamento, centro de convivência com refeitório, banheiros, academia e área de descanso e integração entre os alunos. Fragilidades: Biblioteca com poucas salas de estudo individuais e coletivos, e sinal de wifi oscilante.

**Melhorias realizadas na infraestrutura:** Reforma da sala do coordenador, reforma da sala de tempo integral, aquisição de mais simuladores para o laboratório de simulação realística, ampliação do sinal de wifi nas salas de TBL.

### **G) Avaliação Geral do Curso no Período – Avaliação dos resultados alcançados pelo curso**

#### **Classificação: Muito Satisfatórios**

**Justificativa:** O curso de Medicina do Unisalesiano alcançou a nota máxima (5) no conceito preliminar do curso do MEC/Inep, e nota 03 no Enamed realizado em 2025.

### **H) Principais impactos do curso de Medicina para e sociedade**

O curso de Medicina do UniSALESIANO apresenta impactos significativos para a IES e para a sociedade, especialmente na região de Araçatuba, ao promover a integração entre ensino, assistência e responsabilidade social. Essa atuação contribui para a formação de profissionais qualificados, o fortalecimento da rede de saúde e a ampliação do acesso da população a ações de promoção, prevenção e cuidado.



No âmbito institucional, destaca-se o fortalecimento da visibilidade acadêmica, da produção científica e das parcerias com a rede de saúde, além da contribuição para a formação e fixação de profissionais na região. A criação da Zatti Saúde configura-se como avanço estratégico na integração ensino-serviço-comunidade, ao assumir a gestão de Unidades Básicas de Saúde (UBS) e da Rede de Atenção Psicossocial (RAPS), incluindo CAPS e serviços residenciais terapêuticos. Essa estrutura amplia e qualifica os cenários de prática, permitindo a inserção longitudinal dos estudantes e o desenvolvimento de competências relacionadas à atenção integral, coordenação do cuidado, atuação territorial e trabalho em equipe.

A vivência na Atenção Primária à Saúde e na saúde mental fortalece a formação alinhada ao SUS e às necessidades da população. Além disso, a governança dos cenários assistenciais favorece a integração entre teoria e prática, o uso de metodologias ativas e o desenvolvimento de pesquisas e projetos de extensão voltados às demandas locais.

Dessa forma, o curso consolida um modelo formativo integrado ao SUS, contribuindo para a formação de médicos mais preparados, socialmente comprometidos e alinhados às necessidades regionais.

#### **Fragilidade e desafios:**

Entre os principais desafios identificados destacam-se:

- Necessidade de ampliar o engajamento discente em avaliações externas, como o ENAMED;
- Fortalecimento da iniciação científica, consolidação de grupos de pesquisa e ampliação da produção científica qualificada;
- Consolidação do hospital de ensino, articulado à rede existente, ampliando cenários de prática em média e alta complexidade;
- Expansão e fortalecimento dos Programas de Residência Médica, visando qualificação da assistência e fixação de egressos na região.

Esses desafios orientam o planejamento estratégico do curso, com foco na melhoria contínua e no alinhamento às demandas do SUS.

### **I) Planejamento e ações previstas para 2026**

Para 2026 estão previstas ações voltadas à melhoria contínua do curso, tais como:

Eixo Avaliativo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Intensificação da preparação para o ENAMED;</li><li>• Revisão da matriz avaliativa do curso;</li><li>• Ampliação do uso do blueprint curricular, alinhando competências, conteúdos e avaliação;</li><li>• Realização de dois Testes de Progresso:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Consórcio Caipira (1º semestre);</li><li>2. Teste nacional (2º semestre);</li></ol></li><li>• Monitoramento contínuo do desempenho discente com intervenções pedagógicas direcionadas.</li></ul>
Eixo Científico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ampliação do incentivo à iniciação científica;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidação de grupos de pesquisa;</li> <li>• Fortalecimento da produção científica institucional;</li> <li>• Estímulo à participação em eventos científicos e publicações;</li> <li>• Prioridade para pesquisas voltadas à Atenção Primária à Saúde (APS) e às demandas do território.</li> </ul>
Eixo de Formação Prática e Assistencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidação do hospital de ensino;</li> <li>• Fortalecimento dos programas de residência médica;</li> <li>• Ampliação e qualificação dos cenários de prática;</li> <li>• Integração com a rede de serviços, especialmente as UBS.</li> </ul>

Todas as ações estão alinhadas ao PDI e orientadas pela melhoria contínua da qualidade da formação médica e do impacto social do curso.

### 8.2.16. MEDICINA VETERINÁRIA – Prof. Rafael Cipriano /Profa Sheila Cardoso Ribeiro

#### DA AUTOAVALIAÇÃO DO CURSO PELO COORDENADOR

#### A) Avaliação crítica do alinhamento do curso com as demandas sociais e do mercado profissional

##### Classificação: Muito Adequado

**Justificativa:** o curso de Medicina Veterinária apresenta forte alinhamento com a missão institucional e com as diretrizes do PDI, contribuindo para a formação de profissionais comprometidos com a saúde pública e o bem-estar animal.

A formação prepara os estudantes para atuar em diferentes áreas, como clínica e cirurgia veterinária, inspeção de produtos de origem animal, produção animal e vigilância sanitária, com impacto na segurança alimentar e na prevenção de zoonoses. O curso integra conhecimentos teóricos e práticos por meio de ensino, pesquisa, extensão, estágios e atividades laboratoriais. Como potencialidade, destaca-se a diversidade de áreas de atuação e a formação voltada à saúde pública e ao bem-estar animal, enquanto aponta a necessidade de ampliar investimentos em infraestrutura tecnológica e atualização de equipamentos.

#### B) Principais resultados das pesquisas institucionais 2025

#### DA AVALIAÇÃO DO CURSO PELO DISCENTE

##### MEDICINA VETERINÁRIA 2025

UniSALESIANO (Lins)	Período	Indicador	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Não se aplica/não sei
Pesquisa Discente	1º Sem	Avaliação da Disciplina pelo Discente	61,2	26,2	8,1	2,3	2,3
	2º Sem	Avaliação da Disciplina pelo Discente	48,5	38,0	8,1	3,0	2,4
		Avaliação Geral do Curso	39,4	41,3	11,4	4,7	3,3
<b>Resultado Geral 2025</b>			<b>49,7</b>	<b>35,2</b>	<b>9,2</b>	<b>3,3</b>	<b>2,7</b>

Respondentes: 96%



Os resultados das pesquisas institucionais indicam um elevado nível de satisfação dos alunos com o curso de Medicina Veterinária. De acordo com a pesquisa discente realizada em 2025, o curso apresentou 85% de avaliações positivas (ótimo e bom), demonstrando reconhecimento da qualidade da formação oferecida.

Entre os principais pontos positivos apontados pelos alunos destacam-se:

- ✓ boa interação entre professores e alunos em sala de aula;
- ✓ avaliação positiva da coordenação do curso, quanto ao suporte e orientação oferecidos aos estudantes.

A avaliação das disciplinas também apresentou resultados positivos, indicando bom desempenho do corpo docente e satisfação dos estudantes com as práticas pedagógicas adotadas.

Entre os pontos críticos mencionados pelos alunos destacam-se:

- necessidade de melhoria da infraestrutura tecnológica, especialmente no que se refere à conectividade de internet e atualização de equipamentos;
- necessidade de ampliação e atualização do acervo físico e digital da biblioteca.

Embora esses aspectos não comprometam a qualidade geral do curso, eles indicam áreas importantes para investimentos institucionais e planejamento de melhorias.

### C) Ações implementadas a partir das avaliações institucionais

A análise dos resultados das avaliações institucionais tem subsidiado o planejamento e a implementação de ações voltadas ao aprimoramento das condições de ensino e aprendizagem no curso.

Entre as principais ações implementadas destacam-se iniciativas voltadas à melhoria da infraestrutura e ao fortalecimento das atividades de pesquisa e extensão.

<b>Infraestrutura</b>	* Foram realizadas reformas e melhorias em laboratórios utilizados nas atividades práticas do curso, buscando ampliar as condições de ensino e proporcionar melhor suporte às atividades experimentais e clínicas.
<b>Pesquisa e extensão</b>	* Houve estímulo à participação dos alunos em projetos científicos e extensionistas, ampliando as oportunidades de integração entre ensino, pesquisa e prática profissional.

### Impactos observados

- As ações implementadas contribuíram para a melhoria das condições de aprendizagem, ampliando as oportunidades de formação prática e fortalecendo o envolvimento dos alunos em atividades acadêmicas e científicas.

### D) Políticas de ensino, pesquisa e extensão – ações desenvolvidas em 2025

Foram desenvolvidas diversas ações acadêmicas voltadas ao fortalecimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão no curso de Medicina Veterinária, contribuindo para a ampliação de oportunidades de aprendizagem e estímulo ao desenvolvimento científico e profissional dos alunos.

Entre as principais iniciativas destacam-se:

- desenvolvimento de projetos de extensão voltados à comunidade;
- incentivo à participação de alunos em projetos de iniciação científica por meio do PIBIC – Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica;
- investimentos em laboratórios utilizados nas atividades práticas do curso.

**Contribuição dessas ações para a formação integral do aluno:** As ações de ensino, pesquisa e extensão contribuem significativamente para a formação integral dos discentes, pois possibilitam a articulação entre teoria e prática, favorecendo o desenvolvimento de competências técnicas, científicas e éticas necessárias ao exercício da profissão veterinária. Essas iniciativas fortalecem o compromisso social da IES, ampliam a produção de conhecimento científico e contribuem para o desenvolvimento institucional do UniSALESIANO.

### **E) Políticas de Pessoal e Capacitação Docente – ações realizadas para capacitação e desenvolvimento docente**

O UniSALESIANO promove regularmente ações voltadas à formação continuada do corpo docente, incluindo cursos de capacitação pedagógica, encontros de formação institucional e atividades de atualização profissional. Essas ações têm como objetivo aprimorar as práticas pedagógicas, estimular o uso de metodologias ativas de ensino e promover a atualização científica dos professores.

#### **Avaliação crítica dessas ações**

#### **Classificação: Atendem parcialmente**

**Justificativa:** Embora as ações de capacitação pedagógica oferecidas pela Instituição contribuam para a melhoria das práticas docentes, identifica-se a necessidade de ampliar os investimentos em cursos de atualização específicos para as diferentes áreas da Medicina Veterinária. A oferta de formações mais direcionadas às áreas técnicas e científicas do curso pode contribuir para fortalecer ainda mais a qualidade da formação acadêmica e acompanhar as constantes transformações da profissão.

### **F) Infraestrutura Física e Tecnológica - Avaliação da infraestrutura disponível para o curso**

#### **Classificação: Boa**

**Justificativa:** A infraestrutura disponível para o curso atende de forma geral às necessidades das atividades acadêmicas, sendo avaliada positivamente pelos estudantes.

Os resultados das avaliações institucionais indicam bons índices de satisfação com as instalações físicas da instituição, incluindo salas de aula e laboratórios específicos do curso.

**Melhorias realizadas na infraestrutura:** Entre as melhorias realizadas no período avaliado destaca-se a reforma de laboratórios utilizados nas atividades práticas do curso, contribuindo para melhorar as condições de ensino e aprendizagem e fortalecer a formação prática dos estudantes.



### **G) Avaliação Geral do Curso no Período – Avaliação dos resultados alcançados pelo curso**

#### **Classificação: Satisfatórios**

**Justificativa:** os resultados alcançados pelo curso no período avaliado são considerados satisfatórios, evidenciados pelos índices positivos de satisfação dos alunos nas pesquisas institucionais. Em 2025, 85% de avaliações positivas (ótimo e bom) em relação ao curso, demonstrando percepção favorável quanto à qualidade da formação oferecida. Além disso, a “avaliação das disciplinas pelo discente” apresentou predominância de conceitos “ótimo” e “bom”, reforçando a qualidade do trabalho desenvolvido pelo corpo docente.

### **H) Principais impactos do curso de Medicina Veterinária para o UniSALESIANO e a sociedade**

O curso de Medicina Veterinária contribuiu para:

- atender às demandas da população em áreas essenciais (saúde pública, controle de zoonoses, produção animal, segurança alimentar e bem-estar animal).

#### **Fragilidade e desafios:**

Entre os principais desafios identificados destacam-se:

- a necessidade de ampliar a interdisciplinaridade entre as diferentes áreas do conhecimento presentes na formação veterinária.

### **I) Planejamento e ações previstas para 2026**

Para 2026 estão previstas ações voltadas à melhoria contínua do curso, tais como:

- planejamento pedagógico para melhorar a interdisciplinaridade.

## **8.2.17. NUTRIÇÃO - Profa. Ariadine Pires**

### **A) Avaliação crítica do alinhamento do curso com as demandas sociais e do mercado profissional**

#### **Classificação: Muito Adequado**

**Justificativa:** o curso de Nutrição apresenta alinhamento adequado com o PDI e com a missão institucional do UniSALESIANO, ao promover a formação de profissionais qualificados, éticos e socialmente comprometidos. A organização curricular, aliada às atividades práticas, estágios supervisionados e ações de extensão, favorece o desenvolvimento de competências voltadas às demandas sociais e às necessidades do mercado de trabalho na área da saúde, contribuindo para a promoção da saúde e da qualidade de vida da população.

### **B) Principais resultados das pesquisas institucionais 2025**

#### **DA AUTOAVALIAÇÃO DO CURSO**

#### **NUTRIÇÃO 2025**



UniSALESIANO (Lins)	Período	Indicador	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Não se aplica/não sei
Pesquisa Discente	1º Sem	Avaliação da Disciplina pelo Discente	55,7	32,4	6,1	3,6	2,2
	2º Sem	Avaliação da Disciplina pelo Discente	52,1	33,3	7,0	4,6	3,0
		Avaliação Geral do Curso	43,9	36,8	10,0	4,5	4,8
<b>Resultado Geral 2025</b>			<b>50,6</b>	<b>34,2</b>	<b>7,7</b>	<b>4,2</b>	<b>3,3</b>

Respondentes: 95%

Os resultados das pesquisas institucionais evidenciam **níveis satisfatórios de avaliação do curso**, onde 85% dos alunos apresentam percepção positiva do curso.

Entre os principais pontos fortes identificados, destacam-se:

- ✓ professores atenciosos e acessíveis.
- ✓ Aulas dinâmicas em parte das disciplinas.
- ✓ Qualidade dos estágios supervisionados.

Em contrapartida, as avaliações também evidenciaram aspectos que demandam aprimoramento, tais como:

- Predominância de aulas teóricas, com uso recorrente de leitura de slides.
- Falta de organização e padronização no Ambiente Virtual de Aprendizagem.

### C) Ações implementadas a partir das avaliações institucionais

Os resultados das avaliações institucionais são utilizados como subsídio para o planejamento acadêmico e a melhoria contínua do curso. A partir das análises realizadas, foram desenvolvidas ações em diferentes dimensões:

- ✓ Ensino-Aprendizagem

#### Impactos observados

Entre os principais impactos observados destacam-se:

- Maior conscientização docente quanto à necessidade de diversificação metodológica.
- Melhor organização do AVA – melhora no acesso aos materiais e discreto aumento no engajamento discente.

Contudo, os resultados ainda são rasos, indicando a necessidade de continuidade das ações para consolidação de mudanças mais efetivas no processo de ensino-aprendizagem.

### D) Políticas de ensino, pesquisa e extensão – ações desenvolvidas em 2025

Durante o período foram desenvolvidas diversas ações acadêmicas voltadas à integração entre ensino, pesquisa e extensão, entre as quais destacam-se:

Ensino	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferta de aulas teóricas, práticas e estágios supervisionados.</li> <li>• Realização de reuniões de alinhamento docente.</li> </ul>
--------	--



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Persistência de desafios quanto à padronização das práticas pedagógicas e uso de metodologias ativas.</li></ul>
Pesquisa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Incentivo à produção acadêmica.</li><li>• Desenvolvimento de estudos voltados principalmente às doenças crônicas não transmissíveis, como hipertensão e diabetes.</li></ul>
Extensão	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ações junto à comunidade com foco em educação alimentar e nutricional.</li><li>• Integração entre teoria e prática, ainda com necessidade de maior sistematização, ampliação e avaliação de impacto.</li></ul>

**Contribuição dessas ações para a formação integral do aluno:** As ações desenvolvidas favorecem a articulação entre teoria e prática, especialmente por meio dos estágios supervisionados, atividades de pesquisa e ações de extensão junto à comunidade. Possibilitam o desenvolvimento de competências técnicas, pensamento crítico, responsabilidade social e maior compreensão das demandas reais da área da saúde. No entanto, observa-se que essa contribuição ainda ocorre de forma parcial e heterogênea, em função da necessidade de maior integração entre ensino, pesquisa e extensão, bem como da consolidação de metodologias mais ativas e centradas no estudante. No âmbito institucional, tais ações contribuem para o fortalecimento do curso, ampliação da inserção social e alinhamento às diretrizes formativas da área da saúde.

#### **E) Políticas de Pessoal e Capacitação Docente – ações realizadas para capacitação e desenvolvimento docente**

Em 2025 foram promovidas ações institucionais voltadas à qualificação docente, tais como:

- Realização de reuniões pedagógicas de alinhamento.
- Discussões sobre práticas de ensino e uso de tecnologias educacionais.
- Orientações para organização do AVA.
- Incentivo à adoção de metodologias ativas.

As ações ainda apresentam caráter pontual, indicando necessidade de maior sistematização.

#### **Avaliação crítica dessas ações**

#### **Classificação: Atendem plenamente**

**Justificativa:** As ações de capacitação e desenvolvimento docente atendem plenamente às necessidades do curso, na medida em que contemplam aspectos das fragilidades identificadas, como o aprimoramento das práticas pedagógicas e a melhor organização do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). As reuniões de alinhamento e os momentos formativos proporcionaram reflexão sobre o processo de ensino-aprendizagem, incentivando a adoção de metodologias mais ativas e maior intencionalidade pedagógica. Além disso, as ações demonstram coerência com as demandas do curso de Nutrição, especialmente no que se refere à necessidade de integrar teoria e prática e qualificar a experiência discente.

#### **F) Infraestrutura Física e Tecnológica - Avaliação da infraestrutura disponível para o curso**



### **Classificação: Boa**

**Justificativa:** Infraestrutura tecnológica limitada, especialmente em relação à qualidade da internet.

**Melhorias realizadas na infraestrutura:** A rede de internet da Instituição opera próxima ao limite de capacidade, considerando o grande número de usuários, o que pode comprometer a estabilidade do acesso. Essa condição reforça a necessidade de ampliação e atualização contínua da infraestrutura tecnológica para melhor atendimento às demandas acadêmicas.

## **G) Avaliação Geral do Curso no Período – Avaliação dos resultados alcançados pelo curso**

### **Classificação: Muito Satisfatórios**

**Justificativa:** tendo em vista os avanços observados na organização didático-pedagógica, no desenvolvimento de ações de ensino, pesquisa e extensão e na qualificação do processo formativo. Destaca-se a ampliação de atividades práticas, o fortalecimento da inserção comunitária e o incentivo à produção acadêmica, contribuindo para a formação técnica e crítica dos discentes. Adicionalmente, as ações de alinhamento docente e melhoria no uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) favoreceram maior organização e acessibilidade aos conteúdos, refletindo positivamente no engajamento dos estudantes. Embora ainda existam pontos a serem aprimorados, os resultados evidenciam evolução consistente e alinhamento com os objetivos do curso e as demandas da área da saúde.

## **H) Principais impactos do curso de Nutrição para o UniSALESIANO e a sociedade**

O curso de Nutrição contribuiu para:

- o fortalecimento institucional ao ampliar sua inserção na área da saúde e promover a integração entre ensino, pesquisa e extensão.
- A melhoria da qualidade de vida da população, por meio de ações de extensão e estágios supervisionados, com foco na promoção de alimentação saudável e prevenção de doenças crônicas.

### **Fragilidade e desafios:**

Entre os principais desafios identificados destacam-se:

- Necessidade de maior alinhamento e coesão do corpo docente.
- Fragilidades no trabalho em equipe e na comunicação institucional.
- Necessidade de maior aderência às diretrizes institucionais e postura profissional.
- Impactos no clima organizacional e na integração pedagógica.

## **I) Planejamento e ações previstas para 2026**

Para 2026 estão previstas ações voltadas à melhoria contínua do curso, tais como:

- Intensificação da formação continuada docente com foco em metodologias ativas
- Melhoria da condução das aulas e maior interação com os estudantes
- Padronização e reorganização do AVA
- Reuniões periódicas de alinhamento institucional



- Acompanhamento pedagógico sistemático
- Implementação de estratégias de mediação de conflitos.
- Avaliação contínua das ações por meio de instrumentos institucionais, visando maior efetividade e melhoria do processo ensino-aprendizagem.

## 8.2.18. PSICOLOGIA – Profa Mirella Martins Justi

### A) Avaliação crítica do alinhamento do curso com as demandas sociais e do mercado profissional

#### Classificação: Muito Adequado

**Justificativa:** O curso de Psicologia apresenta alinhamento consistente com o PDI Plano de Desenvolvimento Institucional e com a missão do UniSALESIANO, ao priorizar a formação de profissionais éticos, críticos e socialmente comprometidos. A matriz curricular integra conteúdos teóricos e práticos que favorecem o desenvolvimento de competências científicas, técnicas e humanísticas necessárias à atuação profissional em diferentes contextos da Psicologia.

Destaca-se como potencialidade a constante atualização dos conteúdos e das práticas pedagógicas, bem como a articulação entre ensino, pesquisa e extensão, especialmente por meio das atividades de estágio supervisionado e da atuação na clínica-escola, que aproximam o aluno das demandas sociais e profissionais.

O curso de Psicologia em Araçatuba, em 2025, obteve o CPC 5 pelo MEC. <https://unisalesiano.com.br/aracatuba/curso-de-psicologia-do-unisalesiano-e-unico-no-estado-de-sao-paulo-com-nota-maxima-no-mec/>

### B) Principais resultados das pesquisas institucionais 2025

#### DA AVALIAÇÃO DO CURSO PELO DISCENTE

##### PSICOLOGIA 2025

UniSALESIANO (Lins)	Período	Indicador	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Não se aplica/não sei
Pesquisa Discente	1º Sem	Avaliação da Disciplina pelo Discente	57,8	29,3	7,2	2,8	2,8
	2º Sem	Avaliação da Disciplina pelo Discente	59,2	28,4	6,2	1,6	4,5
		Avaliação Geral do Curso	49,0	31,7	10,4	4,1	4,9
<b>Resultado Geral 2025</b>			<b>55,3</b>	<b>29,8</b>	<b>7,9</b>	<b>2,8</b>	<b>4,1</b>

Respondentes: 96%

Os resultados das pesquisas institucionais **evidenciam avaliação positiva do curso** pela maioria dos alunos. No resultado geral, **85%** das respostas foram classificadas como “ótimo” e “bom”.

Entre os principais fortes destacam-se:

- ✓ desempenho do corpo docente quanto ao domínio de conteúdo, didática e organização das aulas;



- ✓ postura ética e profissional dos professores;
- ✓ relevância dos conteúdos para a formação profissional;
- ✓ coerência entre conteúdos ministrados e processos avaliativos;
- ✓ qualidade das atividades de estágios supervisionado e orientação de TCC.

Os resultados demonstram tendência consistente de satisfação discente com o processo de ensino-aprendizagem e com a formação oferecida pelo curso.

As fragilidades apontadas nas avaliações concentram-se principalmente em aspectos institucionais de suporte acadêmico, destacando-se:

- necessidade de melhoria no atendimento da biblioteca em determinados períodos;
- aprimoramento da qualidade e estabilidade do sinal de internet nas dependências institucionais.

Esses aspectos vêm sendo acompanhados pela gestão institucional e considerados no planejamento de melhorias de infraestrutura.

### C) Ações implementadas a partir das avaliações institucionais

A análises das avaliações institucionais subsidiaram ações de melhorias relacionadas principalmente a:

Formação docente	* realização de momentos de análise e reflexão pedagógica com o corpo docente a partir dos resultados das avaliações discentes;
Permanência e desempenho discente	* fortalecimento do acompanhamento acadêmico dos alunos.
Pesquisa e extensão	* incentivo à participação discente em projetos de pesquisa (PIBIC) e atividades de extensão.

**Impactos observados:** As ações contribuíram para o aprimoramento das práticas pedagógicas, ampliação da participação em atividades acadêmicas e fortalecimento da permanência e do engajamento discente.

### D) Políticas de ensino, pesquisa e extensão – ações desenvolvidas em 2025

Foram desenvolvidas ações voltadas à integração entre ensino, pesquisa e extensão:

- realização de palestras e encontros acadêmicos para divulgação de pesquisas desenvolvidas por docentes e discentes;
- estímulo à participação dos alunos em atividades de iniciação científica;
- atividades extensionistas vinculadas às práticas de estágio e aos atendimentos realizados na clínica-escola.

**Contribuição dessas ações para a formação integral do aluno:** Essas ações contribuem para a formação integral do estudante ao promover a articulação entre conhecimento teórico, investigação científica e prática profissional, fortalecendo o pensamento crítico, a responsabilidade social e a preparação para o exercício da Psicologia.

### **E) Políticas de Pessoal e Capacitação Docente – ações realizadas para capacitação e desenvolvimento docente**

Foram realizadas ações de capacitação voltadas ao desenvolvimento pedagógico e profissional do corpo docente, incluindo:

- formação sobre educação inclusiva;
- capacitações para uso de novas tecnologias;
- cursos sobre metodologias ativas de ensino-aprendizagem.

#### **Avaliação crítica dessas ações**

##### **Classificação: Atendem plenamente**

**Justificativa:** As ações de capacitação docente contribuem para a atualização pedagógica e tecnológica do corpo docente, fortalecendo as práticas de ensino e a qualidade do processo formativo.

### **F) Infraestrutura Física e Tecnológica - Avaliação da infraestrutura disponível para o curso**

##### **Classificação: Excelente**

**Justificativa:** O curso dispõe de infraestrutura adequada para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e práticas. Destaca-se a estrutura da clínica-escola, que possibilita a realização de atendimentos psicológicos supervisionados à população e contribui significativamente para a formação profissional dos estudantes.

Outro ponto forte é a disponibilidade de testes psicológicos e materiais pedagógicos que apoiam as atividades práticas do curso. Como ponto de atenção, destaca-se a necessidade de contínuo investimento em recursos tecnológicos voltados à inovação no ensino.

**Melhorias realizadas na infraestrutura:** No período avaliado foi realizada a ampliação do número de consultórios da clínica-escola, possibilitando maior capacidade de atendimento à comunidade e ampliação das oportunidades de prática para os alunos.

### **G) Avaliação Geral do Curso no Período – Avaliação dos resultados alcançados pelo curso**

##### **Classificação: Muito Satisfatórios**

**Justificativa:** Os resultados alcançados pelo curso são considerados muito satisfatórios, evidenciados pelos elevados índices de avaliação positiva nas pesquisas institucionais, pela qualidade das atividades práticas e pelo desempenho do corpo docente. Esses resultados demonstram a efetividade do processo formativo e o alinhamento das práticas acadêmicas com os objetivos institucionais.

### **H) Principais impactos do curso de Psicologia para o UniSALESIANO e a sociedade**

O curso possui impacto relevante para o UniSALESIANO e para a comunidade, especialmente por meio dos atendimentos psicológicos realizados na clínica-escola, que oferecem serviços de avaliação psicológica e atendimentos psicoterapêuticos individuais e em grupo à população. Essas atividades



contribuem para a formação prática dos estudantes e para o atendimento de demandas sociais relacionadas à saúde mental.

#### **Fragilidade e desafios:**

Entre os principais desafios do curso destacam-se:

- ampliação das oportunidades de inserção profissional de pessoas com necessidades especiais;
- implantação de novos recursos tecnológicos aplicados à formação, como o laboratório de realidade virtual;

#### **I) Planejamento e ações previstas para 2026**

Entre as ações previstas destacam-se:

- informatização da clínica-escola para registro e acompanhamento dos atendimentos;
- digitalização e organização dos documentos de estágio dos estudantes

### **8.2.19. PUBLICIDADE E PROPAGANDA – Prof. Dra Lilian Pachioni Pereira de Sousa**

#### **A) Avaliação crítica do alinhamento do curso com as demandas sociais e do mercado profissional**

##### **Classificação: Muito adequado**

**Justificativa:** O curso de Publicidade e Propaganda do UniSALESIANO demonstra alinhamento estratégico com as transformações contemporâneas do campo de conhecimento e práticas da comunicação, assim como as necessidades da comunidade regional, fundamentando sua percepção de nível muito adequado na estrutura dos Projetos Integrados que atuam como pontes diretas entre o conteúdo acadêmico e a realidade profissional. Entre as suas potencialidades, destaca-se a promoção da transformação social e da cidadania por meio da integração com instituições filantrópicas e projetos sociais, nos quais o curso aplica a publicidade como uma ferramenta de responsabilidade social. Além disso, a inclusão de imersões em Inteligência Artificial, Realidade Aumentada, responde à crescente demanda do mercado por profissionais capacitados para gerir dados e narrativas em ambientes digitais complexos. O protagonismo e a prática real são reforçados por projetos como o o PodCast PodFalar, a Agência Experimental de Marketing Digital e Atividades de extensão que simulam fluxos de trabalho e ambientes de agências reais, reduzindo a lacuna entre a teoria acadêmica e a entrega profissional. A validação mercadológica ocorre por meio de eventos como o Festúp Araçatuba, o StoryLab e o Globo de Louros, que permitem validar as produções sob um olhar técnico e comercial, promovendo a síntese necessária entre ciência e cultura. No que tange às fragilidades e aos planos de melhoria, identifica-se que a velocidade das atualizações tecnológicas, embora o curso ofereça imersões constantes em inteligência artificial e dados, exige uma atenção ininterrupta e a atualização frequente de ementários e softwares específicos de design e edição de vídeos para acompanhar a celeridade das ferramentas digitais.

#### **B) Principais resultados das pesquisas institucionais 2025**



## DA AVALIAÇÃO DO CURSO PELO DISCENTE

### PUBLICIDADE E PROPAGANDA 2025

UniSALESIANO (Lins)	Período	Indicador	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Não se aplica/não sei
Pesquisa Discente	1º Sem	Avaliação da Disciplina pelo Discente	57,1	26,9	9,3	3,1	3,1
	2º Sem	Avaliação da Disciplina pelo Discente	51,7	31,3	9,5	4,5	3,0
		Avaliação Geral do Curso	41,4	34,9	13,6	7,6	2,4
<b>Resultado Geral 2025</b>			<b>50,1</b>	<b>31,0</b>	<b>10,8</b>	<b>5,1</b>	<b>2,8</b>

Respondentes: 98%

Os resultados avaliação institucional revelam indicadores expressivamente concentrados nos **níveis satisfatórios de avaliação do curso**, apresentam percepção positiva do curso.

Entre os principais pontos fortes identificados, destacam-se:

- ✓ atuação do corpo docente, reconhecida pelo domínio técnico, qualidade didática e acessibilidade no processo de orientação acadêmica.
- ✓ Aplicação prática dos conteúdos, favorecida pela adoção de metodologias ativas.
- ✓ Desenvolvimento de atividades formativas que aproximam os alunos da prática profissional: Programa PodFalar; Agência Experimental; Projetos Integrados (PIP), Fest'UP Araçatuba, Story Lab e Globo de Louros.
- ✓ Articulação entre ensino e prática profissional, fortalecendo a formação acadêmica e o desenvolvimento de competências para o mercado de trabalho.

Os dados quantitativos reforçam o elevado nível de satisfação discente , com destaque para os seguintes indicadores:

- 81% de aprovação na maioria dos indicadores avaliados, considerando a soma dos conceitos “ótimo” e “bom”.
- 69% de avaliações no conceito “ótimo” para o indicador relacionado à excelência ética e profissional do corpo docente.
- 87% de avaliação positiva quanto à contribuição das disciplinas para a atuação no mercado de trabalho.
- 86% de aprovação no indicador relacionado à qualidade docente, considerando domínio de conteúdo e didática.
- 86% de avaliação positiva em relação às metodologias ativas e às atividades inovadoras desenvolvidas no curso.

Por outro lado, as avaliações também evidenciaram aspectos que demandam aprimoramento, tais como:

- Necessidade de atualização dos laboratórios de informática, considerando a evolução constante de softwares de design, edição audiovisual e ferramentas de inteligência artificial.
- Demanda por melhoria na infraestrutura tecnológica para suportar atividades mais complexas.
- percepção pontual de dificuldades relacionadas à didática de alguns docentes, evidenciada por cerca de 8% de avaliações regulares.

De modo geral, os resultados evidenciam um curso bem avaliado pelos alunos, com forte reconhecimento da qualidade docente e das práticas pedagógicas, ao mesmo tempo em que apontam oportunidades de aprimoramento relacionadas à infraestrutura tecnológica.

### C) Ações implementadas a partir das avaliações institucionais

A partir das análises realizadas, foram desenvolvidas ações em diferentes dimensões:

Ensino-aprendizagem	* a ampliação do corpo docente com a contratação de novo professor com experiência no mercado publicitário, fortalecendo o acompanhamento das atividades práticas e laboratoriais. Também foi realizada a revisão do <i>Guia de Percurso dos Projetos Integrados</i> , com a definição de critérios de avaliação mais claros e rubricas pedagógicas mais objetivas, atendendo às demandas de maior transparência no processo avaliativo.
Permanência e desempenho discente	* foi instituído o <i>Programa de Imersões em Ferramentas Digitais</i> , com oficinas voltadas ao uso de softwares e recursos tecnológicos essenciais à formação publicitária. Além disso, foi implementada a política de aproveitamento de relatórios de estágio não obrigatório como atividades complementares, incentivando a inserção dos estudantes no mercado de trabalho.
Pesquisa e extensão	* incentivo à participação dos estudantes no <i>Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC)</i> , ampliando o desenvolvimento de pesquisas relacionadas às transformações contemporâneas da comunicação.

### Impactos observados

As ações implementadas a partir dos resultados da autoavaliação institucional tiveram impacto direto nos eixos de ensino aprendizagem, pesquisa e extensão, bem como na permanência e no desempenho discente que contribuíram para fortalecer o processo formativo e ampliar a integração entre teoria e prática no curso.

### D) Políticas de ensino, pesquisa e extensão – ações desenvolvidas em 2025

As ações desenvolvidas no curso de Publicidade e Propaganda estruturam-se na indissociabilidade entre os eixos acadêmicos para converter densidade teórica em competência técnica e responsabilidade social. Tais iniciativas promovem os direitos humanos e a inclusão social mediante a entrega de campanhas de utilidade pública a instituições filantrópicas, consolidando um ciclo de



aprendizagem onde o estudante desenvolve análise crítica e aplica soluções reais voltadas ao desenvolvimento regional e à superação de desigualdades, a saber:

Ensino	* destacam-se as práticas desenvolvidas em ambientes laboratoriais, como o Podcast PodFalar e a Agência Experimental, além de atividades integradoras e projetos práticos que aproximam os estudantes da realidade profissional do mercado de comunicação.
Pesquisa	* os estudantes participam de projetos de iniciação científica e apresentam trabalhos em eventos acadêmicos, como o <i>Intercom Sudeste</i> , desenvolvendo estudos sobre temas como marketing de causa, storytelling e inovação em comunicação digital.
Extensão	* as atividades curricularizadas articulam a formação acadêmica às demandas sociais, incluindo projetos desenvolvidos em parceria com instituições do terceiro setor, oficinas em escolas públicas e atividades vinculadas ao <i>Voluntariado Acadêmico Missionário Salesiano (VAMS)</i> .

**Contribuição dessas ações para a formação integral do aluno:** As ações integradas de ensino, pesquisa e extensão promovem o desenvolvimento de competências que transcendem o domínio técnico, alcançando as dimensões ética, humanística e crítica. Nesse contexto, a participação em projetos como a Liga Acadêmica de Criação Publicitária e o atendimento ao terceiro setor permite que o futuro publicitário compreenda o poder da comunicação como ferramenta de transformação e defesa dos direitos humanos, consolidando a formação do profissional-cidadão. Paralelamente, a curricularização da extensão fortalece os vínculos entre a universidade e a sociedade civil, permitindo que a instituição cumpra sua missão social e educacional de forma mensurável e contínua. A circulação do conhecimento produzido em eventos de prestígio, como o *Intercom* e o *Fest'UP*, eleva a reputação acadêmica do curso e atrai parcerias estratégicas com o mercado e organizações governamentais. Além disso, a retroalimentação constante entre as demandas sociais e a matriz curricular garante que a instituição permaneça atualizada e sintonizada com as transformações tecnológicas e culturais, assegurando a perenidade e a excelência no ensino superior.

#### **E) Políticas de Pessoal e Capacitação Docente – ações realizadas para capacitação e desenvolvimento docente**

Em 2025 foram promovidas ações institucionais voltadas à qualificação docente, tais como:

- Semana Pedagógica Institucional – ciclo de palestras voltado ao aperfeiçoamento das competências didático-metodológicas e tecnológicas do corpo docente.
- Metodologias Ativas e Avaliação por Competências - capacitações voltadas à atualização das práticas de ensino, com foco no aumento do engajamento estudantil e na ampliação da transparência dos critérios avaliativos, atendendo às demandas apontadas pelos estudantes nas pesquisas da CPA.
- Inovação e Tecnologias Aplicadas ao Ensino - Treinamentos sobre o uso de tecnologias digitais e integração da Inteligência Artificial generativa aos processos criativos e



acadêmicos, fortalecendo a atuação docente como mediadora no uso dessas ferramentas em atividades laboratoriais.

- Saúde Mental e Gestão de Conflitos - Palestras voltadas ao fortalecimento do suporte socioemocional, ao desenvolvimento de uma postura ética e à melhoria das relações interpessoais no ambiente acadêmico.

O impacto dessas ações reflete-se na renovação das estratégias de ensino, no fortalecimento da relação entre professor e aluno e na qualificação do corpo docente para a orientação de projetos de alta complexidade técnica, como os Projetos Integrados e as pesquisas de Iniciação Científica (PIBIC), consolidando o desenvolvimento profissional contínuo e a inovação curricular no UniSALESIANO.

### **Avaliação crítica dessas ações**

#### **Classificação: Atendem plenamente**

**Justificativa:** As ações de capacitação e as palestras realizadas na Semana Pedagógica justificam a classificação por estabelecerem uma conexão direta entre o diagnóstico da CPA, as exigências do mercado e a evolução pedagógica. Esta justificativa baseia-se no fato de que as iniciativas foram desenhadas para sustentar os elevados índices de aprovação do curso, que alcançou 100% de avaliação "Ótimo" em quesitos fundamentais como a qualificação do corpo docente e a organização da estrutura curricular. Ao focar em metodologias ativas e avaliação por competências, a gestão reforça a qualidade das atividades e avaliações propostas, garantindo que o índice de satisfação discente e docente permaneça em patamares de excelência. Além disso, a inclusão de treinamentos em inovação tecnológica, com foco em Inteligência Artificial e dados, atende à necessidade de manter a infraestrutura tecnológica e o conhecimento técnico atualizados frente às rápidas transformações do setor publicitário. Esse fortalecimento reflete-se na qualidade das orientações de projetos complexos, como os Projetos Integrados e a Iniciação Científica (PIBIC), que também obteve 100% de aprovação máxima nos relatórios. Por fim, a abordagem sobre saúde mental e gestão de conflitos consolida a interação positiva entre professores e alunos, demonstrando que o desenvolvimento docente no UniSALESIANO é um processo contínuo e estratégico, baseado em evidências e práticas modernas que asseguram a formação de um profissional apto aos desafios contemporâneos.

### **F) Infraestrutura Física e Tecnológica - Avaliação da infraestrutura disponível para o curso**

#### **Classificação: Boa**

**Justificativa:** A infraestrutura do curso é classificada como excelente, com 100% de aprovação docente entre os níveis "ótimo" (66,7%) e "bom" (33,3%). Os principais pontos fortes incluem a qualidade dos recursos didáticos, o suporte pedagógico, o acervo bibliográfico (físico e digital) com satisfação total, além de altos índices de aprovação em acessibilidade, limpeza e conservação. Como fragilidade, destaca-se a instabilidade da rede wireless, ponto que já recebe investimentos institucionais em modernização



para garantir o suporte às práticas laboratoriais de alta performance e às tecnologias imersivas do setor publicitário.

**Melhorias realizadas na infraestrutura:** Implementação, a partir do início do semestre letivo de 2026, do novo sistema de internet, para ser utilizada nos computadores da sala (Notbooks).

### **G) Avaliação Geral do Curso no Período – Avaliação dos resultados alcançados pelo curso**

#### **Classificação: Satisfatórios**

**Justificativa:** O curso atingiu 100% de avaliação "Ótimo" nos quesitos de qualificação do corpo docente, organização e estrutura curricular. Gestão e Liderança: A coordenação obteve 100% de aprovação ("Ótimo") nos critérios de relacionamento, disponibilidade e resolução de problemas. Iniciação Científica: O estímulo à pesquisa alcançou o índice máximo de 100% de avaliação "Ótimo". Equilíbrio Avaliativo: Na média geral do curso, 85% das respostas foram "Ótimo" e 15% "Bom", sem qualquer registro de menções regulares ou negativas.

### **H) Principais impactos do curso de Publicidade e Propaganda para a sociedade**

O curso de Publicidade e Propaganda contribuiu para:

- **Consolidação da imagem institucional:** O curso contribui diretamente para a imagem positiva da IES, que é vista pela sociedade civil como "Ótima". Percebe-se alinhamento com a IES em formar cidadãos éticos através da difusão de cultura e conhecimento. Ao garantir uma estrutura curricular organizada e suporte pedagógico eficiente, o curso entrega ao mercado regional profissionais altamente capacitados para as demandas de comunicação e marketing.

**Fragilidade e desafios:** o curso enfrenta desafios de ordem tecnológica e infraestrutural que refletem o cenário geral da unidade: Upgrade Tecnológico (Internet e Conectividade). O maior desafio operacional é a estabilização e o aumento da velocidade da internet wireless, avaliada como "Regular" ou "Ruim" por uma parcela significativa dos respondentes. Para um curso de Publicidade, a conexão de alta performance é ferramenta de trabalho essencial como a aquisição dos serviços do pacote Adobe.

### **I) Planejamento e ações previstas para 2026**

Para 2026 estão previstas ações voltadas à melhoria contínua do curso, tais como:

- Modernização da infraestrutura e no alinhamento institucional – destacam-se a reestruturação da rede Wi-Fi e a atualização de softwares para suportar as demandas técnicas do curso.



## A) Avaliação crítica do alinhamento do curso com as demandas sociais e do mercado profissional

### Classificação: Muito Adequado

**Justificativa:** O curso demonstra forte alinhamento com as demandas do mercado de tecnologia, evidenciado pela valorização das aulas práticas, conteúdos aplicáveis e reconhecimento de docentes com domínio técnico e experiência profissional.

Potencialidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formação voltada à prática profissional (programação, banco de dados, redes, desenvolvimento web).</li> <li>• Professores bem avaliados pela didática e aplicabilidade dos conteúdos.</li> <li>• Boa percepção geral dos alunos</li> <li>• Integração com atividades práticas e projetos.</li> </ul>
Fragilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inconsistências metodológicas entre docentes.</li> </ul>

## B) Principais resultados das pesquisas institucionais 2025

### DA AVALIAÇÃO DO CURSO PELO DISCENTE

#### TEC. EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS 2025

UniSALESIANO (Lins)	Período	Indicador	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Não se aplica/não sei
Pesquisa Discente	1º Sem	Avaliação da Disciplina pelo Discente	51,4	32,2	6,5	2,8	7,0
	2º Sem	Avaliação da Disciplina pelo Discente	39,2	32,7	15,0	6,0	7,0
		Avaliação Geral do Curso	33,3	37,0	15,2	7,1	7,4
<b>Resultado Geral 2025</b>			<b>41,3</b>	<b>34,0</b>	<b>12,2</b>	<b>5,3</b>	<b>7,1</b>

Respondentes: 96%

Os resultados das avaliações institucionais demonstram **resultados predominantemente positivo**, com 75% de aprovação entre os discentes.

Entre os principais pontos fortes identificados, destacam-se:

- ✓ corpo docente com boa avaliação.
- ✓ Disciplinas com boa contribuição para a formação profissional.
- ✓ Infraestrutura física e biblioteca bem avaliadas.
- ✓ Aulas práticas e alinhadas ao mercado.

A análise dos dados do período não evidenciou a presença de fragilidades, sugerindo que as ações implementadas têm atendido de forma satisfatória às demandas do curso.

## C) Ações implementadas a partir das avaliações institucionais

Os resultados das avaliações institucionais são utilizados como subsídio para o planejamento acadêmico e a melhoria contínua do curso, seguindo o ciclo de gestão avaliativa: avaliar, analisar, planejar, executar e reavaliar.



A partir das análises realizadas, foram desenvolvidas ações em diferentes dimensões:

Ensino-aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revisão de práticas pedagógicas e incentivo à adoção de metodologias mais claras.</li></ul>
Infraestrutura	<ul style="list-style-type: none"><li>• Planejamento de melhorias na infraestrutura tecnológica (laboratórios e internet).</li></ul>
Gestão do curso	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientação e acompanhamento de docentes com avaliações críticas.</li></ul>

### **Impactos observados**

Entre os principais impactos observados destacam-se:

- Manutenção de níveis positivos de satisfação discente.
- Destaque de professores com boas práticas didáticas.
- Maior conscientização institucional sobre fragilidades estruturais.

### **D) Políticas de ensino, pesquisa e extensão – ações desenvolvidas em 2025**

Durante o período foram desenvolvidas diversas ações acadêmicas voltadas à integração entre ensino, pesquisa e extensão, entre as quais destacam-se:

- Uso de metodologias ativas em parte das disciplinas.
- Desenvolvimento de TCC e projetos integradores.

**Contribuição dessas ações para a formação integral do aluno:** com a formação técnica alinhada às exigências do mercado de TI, o desenvolvimento de competências práticas e resolução de problemas, o fortalecimento da imagem institucional na área de tecnologia.

### **E) Políticas de Pessoal e Capacitação Docente – ações realizadas para capacitação e desenvolvimento docente**

Em 2025 foram promovidas ações institucionais voltadas à qualificação docente, tais como:

- Orientações pedagógicas aos docentes.
- Incentivo à melhoria da didática e metodologias de ensino.
- Monitoramento por meio das avaliações institucionais.

### **Avaliação crítica dessas ações**

#### **Classificação: Atendem parcialmente**

**Justificativa:** Embora existam ações de acompanhamento docente, os resultados indicam inconsistência entre professores, especialmente em didática, ritmo das aulas e coerência das avaliações. Isso demonstra necessidade de maior sistematização e efetividade nas capacitações.

### **F) Infraestrutura Física e Tecnológica - Avaliação da infraestrutura disponível para o curso**

#### **Classificação: Boa**

**Justificativa:** As instalações físicas são bem avaliadas e os espaços adequados para o ensino presencial.



**Melhorias realizadas na infraestrutura:** manutenção pontual de equipamentos, organização dos espaços físicos e planejamento de atualização tecnológica (em andamento).

#### **G) Avaliação Geral do Curso no Período – Avaliação dos resultados alcançados pelo curso**

##### **Classificação: Satisfatórios**

**Justificativa:** os índices de satisfação são positivos em vários indicadores, o corpo docente é principal ponto forte, manutenção da qualidade geral do curso.

#### **H) Principais impactos do curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas para o UniSALESIANO e a sociedade**

O curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas contribuiu para:

- Formar profissionais qualificados para o setor de tecnologia.
- Atender demandas regionais por mão de obra em TI.
- Promover inclusão digital e desenvolvimento tecnológico local.
- Fortalecer a área de inovação e tecnologia da Instituição.

##### **Fragilidade e desafios:**

Entre os principais desafios identificados destacam-se:

- Continuidade da atualização da infraestrutura tecnológica.

#### **Planejamento e ações previstas para 2026**

Para 2026 estão previstas ações voltadas à melhoria contínua do curso, tais como:

- Continuidade da atualização dos laboratórios de informática (equipamentos).
- Continuação de programa contínuo de capacitação docente (didática e avaliação).
- Monitoramento contínuo das avaliações com devolutivas aos alunos.

### **8.2.21. TECNOLOGIA EM JOGOS DIGITAIS – Profa Maria Ap. Teixeira Bicharelli**

#### **A) Avaliação crítica do alinhamento do curso com as demandas sociais e do mercado profissional**

##### **Classificação: Muito adequado**

**Justificativa:** O curso forma profissionais com foco crítico, técnico e inovador, alinhado a um mercado em constante expansão abrangendo plataformas digitais e múltiplas formas de monetização. Com forte ênfase prática (90% das aulas em laboratório), oferece infraestrutura moderna e especializada permitindo ao aluno vivenciar todas as etapas do desenvolvimento de jogos. O curso desenvolve competências em programação modelagem 3D, design, edição de áudio e vídeo e criação de jogos 2D, 3D e para dispositivos móveis, preparando o egresso para atuar em diferentes gêneros e aplicações, incluindo soluções educativas e multimídia. Destaca-se, ainda, pela formação voltada ao mercado global, pela qualidade dos recursos

disponíveis e pela incorporação de tendências tecnológicas, como jogos multiplayer e realidades virtual e aumentada.

## B) Principais resultados das pesquisas institucionais 2025

### DA AVALIAÇÃO DO CURSO PELO DISCENTE

#### TEC. EM JOGOS DIGITAIS 2025

UniSALESIANO (Lins)	Período	Indicador	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Não se aplica/não sei
Pesquisa Discente	1º Sem	Avaliação da Disciplina pelo Discente	38,1	28,4	20,1	4,5	8,9
	2º Sem	Avaliação da Disciplina pelo Discente	43,7	36,7	12,7	3,5	3,4
		Avaliação Geral do Curso	33,6	38,5	20,5	4,7	2,8
Resultado Geral 2025			38,5	34,5	17,8	4,2	5,0

Respondentes: 96%

Os resultados das avaliações institucionais demonstram **níveis satisfatórios de avaliação do curso**, 73% de avaliações positivas do curso.

Entre os principais pontos fortes identificados, destacam-se:

- ✓ corpo docente com bom domínio de conteúdo, postura ética e compromisso profissional.
- ✓ currículo alinhado às demandas da indústria de jogos e tecnologia.
- ✓ estímulo à criatividade, inovação e empreendedorismo.
- ✓ Utilização de metodologias ativas e aprendizagem por projetos.

Por outro lado, as avaliações também evidenciaram aspectos que demandam aprimoramento, tais como:

- Necessidade de atualização constante frente às rápidas mudanças tecnológicas.
- Ampliação de experiências com o mercado real.

## C) Ações implementadas a partir das avaliações institucionais

Os resultados das avaliações institucionais são utilizados como subsídio para o planejamento acadêmico e a melhoria contínua do curso. A partir das análises realizadas, foram desenvolvidas ações em diferentes dimensões:

Ensino-aprendizagem	* Ampliação do uso de metodologias baseadas em projetos.
Infraestrutura	* Atualização de softwares e ferramentas utilizadas.
Formação docente	* Capacitação docente em tecnologias emergentes.
Permanência e desempenho discente	* Acompanhamento mais próximo dos alunos.

### Impactos observados

Entre os principais impactos observados destacam-se:

- Maior engajamento discente.



- Desenvolvimento de competências práticas.
- Melhoria na qualidade dos projetos desenvolvidos.

#### **D) Políticas de ensino, pesquisa e extensão – ações desenvolvidas em 2025**

Durante o período foram desenvolvidas diversas ações acadêmicas voltadas à integração entre ensino, pesquisa e extensão, entre as quais destacam-se:

- desenvolvimento de projetos de jogos digitais.
- Participação em eventos acadêmicos.
- Incentivo à iniciação científica na área de tecnologia e games.
- Atividades práticas em laboratório.
- Projetos de extensão.

**Contribuição dessas ações para a formação integral do aluno:** Contribui para a formação dos alunos ao promover uma formação técnica e criativa de forma integrada, estimulando o desenvolvimento do pensamento crítico e inovador, bem como o trabalho colaborativo. Essa articulação favorece ainda uma maior inserção no mercado de tecnologia, ao mesmo tempo em que fortalece a identidade institucional na área tecnológica.

#### **E) Políticas de Pessoal e Capacitação Docente – ações realizadas para capacitação e desenvolvimento docente**

Em 2025 foram promovidas ações institucionais voltadas à qualificação docente, tais como:

- Capacitações institucionais (Semana Pedagógica).
- Formação em metodologias ativas e tecnologias digitais.
- Atualização em ferramentas de desenvolvimento de jogos.
- Participação em eventos e cursos da área (C.I.T.E)

#### **Avaliação crítica dessas ações**

#### **Classificação: Atendem plenamente**

**Justificativa:** As ações atendem às necessidades do curso, promovendo atualização constante dos docentes frente às inovações tecnológicas e metodológicas da área.

#### **F) Infraestrutura Física e Tecnológica - Avaliação da infraestrutura disponível para o curso**

#### **Classificação: Boa**

**Justificativa:** O curso possui laboratórios de informática adequados, utiliza softwares específicos para desenvolvimento de jogos e ambientes que permitem a realização de atividades práticas.

#### **Melhorias realizadas na infraestrutura**

- Atualização de softwares e ferramentas de desenvolvimento.



- melhorias em laboratórios de informática
- adequações nos ambientes virtuais de aprendizagem.

### **G) Avaliação Geral do Curso no Período – Avaliação dos resultados alcançados pelo curso**

#### **Classificação: Satisfatórios**

**Justificativa:** a avaliação geral do curso indica que os resultados alcançados foram satisfatórios, evidenciados pela produção de jogos e projetos desenvolvidos pelos alunos, pelo nível de satisfação discente, pelo desenvolvimento de portfólios profissionais e pela participação ativa em atividades práticas.

### **H) Principais impactos do curso de Tecnologia em Jogos Digitais para o UniSALESIANO e a sociedade**

O curso de Tecnologias Digitais contribuiu para:

- ampliação da visibilidade institucional.
- Inovação nas práticas pedagógicas
- Fortalecimento da área tecnológica e criativa.
- Formação de profissionais para a indústria de jogos e tecnologia
- Desenvolvimento de soluções digitais inovadoras.

#### **Fragilidade e desafios:**

Entre os principais desafios identificados destacam-se:

- Acompanhamento das rápidas evoluções tecnológicas.
- Ampliação de parcerias com o setor de games.
- Atualização constante de infraestrutura.
- Fortalecimento da pesquisa aplicada.
- Inserção dos alunos no mercado competitivo.

### **I) Planejamento e ações previstas para 2026**

Para 2026 estão previstas ações voltadas à melhoria contínua do curso, tais como:

- Atualização contínua do currículo com novas tecnologias.
- Ampliação de parcerias com empresas de jogos e tecnologia.
- Investimentos em laboratórios e equipamentos.
- Incentivo à produção de projetos e portfólios.
- Fortalecimento de eventos e mostras de jogos.

---

## **9. ANÁLISE GERAL - RELATÓRIOS DOS CURSOS 2025**

A análise dos relatórios de autoavaliação dos cursos de graduação do UniSALESIANO evidencia que, no ano de 2025, a IES apresentou um cenário acadêmico consistente, com resultados positivos em diferentes indicadores avaliados.



De modo geral, os cursos demonstram alinhamento adequado e, em muitos casos, muito adequado às demandas sociais e do mercado de trabalho, refletindo a coerência entre os PPCs Projetos Pedagógicos de Curso, PDI - Plano de Desenvolvimento Institucional e a missão institucional.

Os resultados das pesquisas institucionais indicam elevados níveis de satisfação discente, com percentuais majoritariamente superiores a 80% de avaliações positivas (conceitos “ótimo” e “bom”), além de expressiva participação dos alunos nas pesquisas institucionais. Esse cenário evidencia o engajamento da comunidade acadêmica e a credibilidade dos instrumentos de avaliação utilizados pela CPA.

Destaca-se, como principal potencialidade institucional, a “*qualidade do corpo docente*”, amplamente reconhecida pelos alunos quanto ao domínio de conteúdo, didática, postura ética e coerência nos processos de ensino e avaliação. Esse fator tem impacto direto na consolidação de um processo formativo consistente, contribuindo para o desenvolvimento de competências técnicas, críticas e socioemocionais dos acadêmicos.

No que se refere ao processo de ensino-aprendizagem, observa-se avanço na adoção de metodologias ativas, na integração entre teoria e prática e no fortalecimento de atividades de extensão, pesquisa e iniciação científica. A articulação entre ensino, pesquisa e extensão mostra-se consolidada em diversos cursos, contribuindo para uma formação mais aplicada, crítica e alinhada às necessidades da sociedade.

A infraestrutura institucional é avaliada, em sua maioria, como excelente, com destaque para laboratórios, clínicas-escola, bibliotecas e ambientes de prática profissional. Entretanto, uma fragilidade recorrente identificada em diferentes cursos refere-se à qualidade da internet wireless e ao aprimoramento do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), sugerindo a necessidade de investimentos contínuos na área tecnológica. Ressalta-se, contudo, que a IES realiza investimentos contínuos na área de tecnologia, buscando atender as demandas acadêmicas. Observa-se também que parte das insatisfações pode estar relacionada ao uso da rede para fins não acadêmicos, especialmente em dispositivos pessoais, o que reforça a importância de se manter o foco na utilização pedagógica dos recursos disponíveis.

Entre os principais desafios institucionais, destacam-se a ampliação do uso de metodologias ativas, o fortalecimento da integração entre teoria e prática, a melhoria dos processos de comunicação institucional e o aprimoramento das políticas de permanência e apoio ao estudante. Além disso, observa-se a necessidade de desenvolvimento de estratégias institucionais para enfrentamento da crescente competitividade com cursos ofertados na modalidade a distância (EaD).

No âmbito dos resultados acadêmicos, a maioria dos cursos apresenta desempenho classificado como “satisfatório” ou “muito satisfatório”, evidenciando evolução contínua e consolidação das práticas acadêmicas. Ressalta-se, ainda, o impacto social dos cursos, especialmente por meio de ações extensionistas, atendimentos à comunidade e formação de profissionais qualificados e comprometidos com o desenvolvimento regional.

Dessa forma, conclui-se que o UniSALESIANO apresenta um cenário de qualidade acadêmica consolidada, com práticas formativas alinhadas às diretrizes institucionais e às demandas contemporâneas.



Ao mesmo tempo, evidencia-se a necessidade de continuidade dos processos de melhoria, com foco na inovação pedagógica, na transformação digital e no fortalecimento da experiência acadêmica dos discentes.

Quadro 4 – Síntese de Indicadores Avaliados e seus resultados

<b>Indicadores</b>	<b>Potencialidades</b>	<b>Pontos de atenção</b>	<b>Resultados 2025</b>
Alinhamento ao mercado e à sociedade	<ul style="list-style-type: none"><li>- PPCs atualizados e coerentes com o PDI;</li><li>- formação ética, técnica e crítica;</li><li>- forte inserção regional.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Necessidade de atualização contínua frente às mudanças tecnológicas e profissionais.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Predominância de avaliação “adequado” e “muito adequado”</li></ul>
Ensino e Aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"><li>- Qualidade do corpo docente;</li><li>- metodologias ativas em expansão;</li><li>- integração teoria-prática.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- necessidade de ampliar metodologias ativas e práticas em alguns cursos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- alto nível de satisfação discente (&gt;80%)</li></ul>
Pesquisa e extensão	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fortalecimento do PIBIC;</li><li>- projetos de extensão;</li><li>- eventos científicos;</li><li>- impacto social.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- necessidade de ampliar produção científica em alguns cursos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- consolidação do tripé ensino-pesquisa-extensão</li></ul>
Infraestrutura física e tecnológica	<ul style="list-style-type: none"><li>- laboratórios, clinicas-escola e bibliotecas bem avaliados;</li><li>- ambientes adequados</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- problemas recorrentes com internet (wi-fi) e necessidade de melhorias no AVA.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- avaliação geral entre “boa e “excelente”</li></ul>
Gestão do curso e processos acadêmicos	<ul style="list-style-type: none"><li>- uso dos resultados da CPA no planejamento;</li><li>- atuação dos colegiados e NDE</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- comunicação institucional e organização acadêmica pode ser aprimoradas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- gestão orientada por avaliação contínua.</li></ul>
Formação e capacitação docente	<ul style="list-style-type: none"><li>- ações institucionais de capacitação;</li><li>- incentivo à qualificação acadêmica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- necessidade de maior direcionamento específico por curso e continuidade</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- avaliação entre “atende parcialmente” e “atende plenamente”</li></ul>
Permanência e apoio ao estudante	<ul style="list-style-type: none"><li>- monitorias, tutorias e ações de acolhimento em expansão</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- necessidade de fortalecer apoio psicopedagógico e estaregias de permanência</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- impacto positivo na redução da evasão, considerando numero de matrículas.</li></ul>
Satisfação discente	<ul style="list-style-type: none"><li>- altos índices de aprovação</li><li>- reconhecimento da qualidade do ensino</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- presença de avaliações “regulares” em alguns cursos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- media institucional elevada (80% a 90% positivo)</li></ul>



Resultados acadêmicos gerais	- cursos com desempenho “satisfatório” e “muito satisfatório” - crescimento acadêmico	- necessidade de atenção em cursos com maior número de avaliações regulares	- cenário institucional positivo e estável
Impacto institucional e social	- formação de profissionais qualificados; - ações comunitárias	- necessidade de ampliar visibilidade e mensuração de impactos	- forte contribuição para o desenvolvimento regional.

### 9.1. DA UTILIZAÇÃO DOS RESULTADOS

A autoavaliação institucional constitui uma atividade fundamental no UniSALESIANO, sendo coordenada pela CPA, responsável por integrar e conduzir esse processo. Os dados provenientes dos relatórios elaborados pela Comissão subsidiam a gestão universitária, contribuindo para o aprimoramento contínuo das ações institucionais, em consonância com o PDI – Plano de Desenvolvimento Instituição.

A partir dos resultados obtidos, a Instituição busca fortalecer a sua identidade como Centro Universitário, considerando aspectos sociais, políticos, filosóficos e éticos que orientam sua atuação. Nesse contexto, promove-se o fortalecimento de uma cultura de avaliação pautada em um processo reflexivo, sistemático e participativo. Entre os principais focos desse processo destaca-se a produção continuada e colaborativa de conhecimento sobre a realidade institucional, tendo como referências o PDI e o Projeto Pedagógico Institucional – PPI.

A análise das ações educacionais constitui elemento essencial para a compreensão ampla das práticas institucionais. Nesse sentido, o UniSALESIANO empenha-se em ampliar e qualificar os mecanismos de sistematização, comunicação e divulgação das informações, favorecendo a participação dos diferentes segmentos da comunidade acadêmica e contribuindo para a transparência e a democratização das ações institucionais.

O Relatório Parcial de Autoavaliação Institucional de 2025 reafirma o compromisso da Instituição com a excelência acadêmica e com a relevância social de suas atividades. No decorrer do período, a CPA com apoio da comunidade acadêmica, identificou potencialidades e aspectos passíveis de aprimoramento, contribuindo para proposição e implementação de ações voltadas ao fortalecimento das práticas educacionais e administrativas.

O alinhamento às diretrizes do SINAES e às metas estabelecidas no PDI evidencia o compromisso institucional com aperfeiçoamento permanente e com a oferta de uma educação de qualidade, capaz de contribuir para o desenvolvimento local e regional, especialmente nos municípios de Lins e Araçatuba.

Por fim, o relatório também se configura como um instrumento de prestação de contas à sociedade e como referência para o planejamento de melhorias institucionais, reafirmando o papel transformador do UniSALESIANO na formação dos estudantes e no desenvolvimento da comunidade.



## 10. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A CPA - Comissão Própria de Avaliação do UniSALESIANO, a partir da análise dos dados coletados, das informações provenientes das pesquisas institucionais e dos documentos oficiais, conclui que as ações desenvolvidas ao longo de 2025 demonstram coerência e alinhamento com as diretrizes estabelecidas no PDI - Plano de Desenvolvimento Institucional, especialmente no que se refere à organização e aos processos de gestão institucional.

Os relatórios elaborados pelas Coordenações de Cursos, aliados aos resultados das avaliações institucionais aplicadas aos diferentes segmentos da comunidade acadêmica, evidenciam que as iniciativas implementadas estão em consonância com os objetivos estratégicos da Instituição. Destaca-se, nesse contexto, o papel fundamental da autoavaliação como instrumento de apoio à tomada de decisão e ao aprimoramento contínuo das práticas acadêmico-administrativas.

No decorrer de 2025, o UniSALESIANO reafirmou seu compromisso com a excelência acadêmica, evidenciado pela diversidade de atividades desenvolvidas no âmbito do ensino, que incluem práticas interdisciplinares, participação em eventos científicos e acadêmicos, em níveis nacional e internacional, contribuindo significativamente para a formação integral e qualificada dos alunos.

No campo da pesquisa, observa-se o fortalecimento da produção científica institucional, com a ampliação da participação de docentes e discentes em congressos, publicações em periódicos e desenvolvimento de projetos relevantes, consolidando a cultura investigativa e a geração de conhecimento. Da mesma forma, as ações de extensão evidenciam o compromisso social da Instituição, por meio da oferta de serviços à comunidade, como atendimentos gratuitos, campanhas de saúde e iniciativas solidárias, promovendo impacto direto no contexto regional.

A gestão institucional caracteriza-se por práticas organizacionais eficientes, estabelecimento de parcerias estratégicas e investimentos contínuos em infraestrutura física e tecnológica, elementos que sustentam o desenvolvimento das atividades acadêmicas e administrativas com qualidade.

Além disso, o UniSALESIANO destaca-se por sua atuação social, fortalecendo vínculos com a comunidade por meio de convênios, ações solidárias e iniciativas de cunho educativo e social, em consonância com sua missão institucional e seus valores.

Diante desse cenário, as evidências apontam para um avanço consistente da Instituição nos últimos anos, refletido no aumento de sua visibilidade e no reconhecimento regional, consolidando sua posição como referência em ensino superior de qualidade.

Por fim, visando à continuidade desse processo de crescimento e aprimoramento, o UniSALESIANO projeta, para 2026, a manutenção e ampliação de ações estratégicas e inovadoras, com foco no fortalecimento da cultura de avaliação, na integração entre planejamento e gestão e na busca permanente pela excelência acadêmica, em consonância com sua missão institucional e com as demandas da sociedade.



## Referências

BRASIL. Ministério da Educação. Roteiro de Auto-Avaliação Institucional. Comissão Nacional de Avaliação de Educação Superior – CONAES. Brasília/DF: INEP, 2004.

BRASIL. Ministério da Educação. Diretrizes para a Avaliação das Instituições de Educação Superior. Comissão Nacional de Avaliação de Educação Superior – CONAES. Brasília/DF: INEP, 2004.

BRASIL. Ministério da Educação. Diretrizes para a Avaliação das Instituições de Educação Superior. Comissão Nacional de Avaliação de Educação Superior – CONAES. Brasília/DF: INEP, 2004.

BRASIL. Ministério da Educação. Roteiro para Relatório de Autoavaliação Institucional. NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES N° 65 - Comissão Nacional de Avaliação de Educação Superior – CONAES. Brasília/DF: INEP, 2014.

SINAES – Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior: da concepção à regulamentação. Brasília: INEP, 2004.