

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO E OFERTA NA FORMA DA PORTARIA 2.117/2019

- **Dra. Aparecida do Carmo Frigeri Berchior**
acfrigeri@hotmail.com

PORTARIA 2.117/2019 - INSTRUMENTO VIGENTE E IMPACTO NAS EVIDÊNCIAS

- **1.16. TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TIC) NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM**
- **CRITÉRIOS DE ANÁLISE**
- **As tecnologias de informação e comunicação adotadas no processo de ensino- aprendizagem permitem a execução do projeto pedagógico do curso, garantem a acessibilidade digital e comunicacional e promovem a interatividade entre docentes, discentes e tutores (estes últimos, quando for o caso) (3) e asseguram o acesso a materiais ou recursos didáticos a qualquer hora e lugar (4) e possibilitam experiências diferenciadas de aprendizagem baseadas em seu uso (5).**

PORTARIA 2.117/2019 - INSTRUMENTO VIGENTE E IMPACTO NAS EVIDÊNCIAS

- **OUTROS INDICADORES RELEVANTES A SE CONSIDERAR**
- **1.18 MATERIAL DIDÁTICO NSA PARA CURSOS PRESENCIAIS QUE NÃO CONTEMPLAM MATERIAL DIDÁTICO NO PPC (CRITÉRIOS DE ANÁLISE)**
- **O material didático descrito no PPC, disponibilizado aos discentes, elaborado ou validado pela equipe multidisciplinar (no caso de eAD) ou equivalente (no caso presencial), permite desenvolver a formação definida no projeto pedagógico, considerando sua abrangência, aprofundamento e coerência teórica, sua acessibilidade metodológica e instrumental e a adequação da bibliografia às exigências da formação (3) e apresenta linguagem inclusiva e acessível (4), com recursos comprovadamente inovadores (5).**
- **3.14 PROCESSO DE CONTROLE DE PRODUÇÃO OU DISTRIBUIÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO (LOGÍSTICA) NSA PARA CURSOS PRESENCIAIS QUE NÃO CONTEMPLAM MATERIAL DIDÁTICO NO PPC**
- **O processo de controle de produção ou distribuição de material didático está formalizado, atende à demanda e possui plano de contingência para a garantia de continuidade de funcionamento (3) e dispõe de um sistema informatizado de acompanhamento para gerenciamento dos processos (4), com uso de indicadores bem definidos (5).**

PORTARIA 2.117/2019 - INSTRUMENTO VIGENTE E IMPACTO NAS EVIDÊNCIAS

- **OUTROS INDICADORES RELEVANTES A SE CONSIDERAR**
- **2.15 INTERAÇÃO ENTRE TUTORES (PRESENCIAIS – QUANDO FOR O CASO – E A DISTÂNCIA), DOCENTES E COORDENADORES DE CURSO A DISTÂNCIA** Exclusivo para cursos na modalidade a distância e para cursos presenciais que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância.
- **CRITÉRIOS DE ANÁLISE**
- **Há interação, explicitada no PPC, que garante a mediação e a articulação entre tutores, docentes e coordenador do curso (3) e há planejamento devidamente documentado de interação para encaminhamento de questões do curso (4), e são realizadas avaliações periódicas para a identificação de problemas ou incremento na interação entre os interlocutores (5).**

COMPOSIÇÃO DO PPC: PDI/PPI E OS IMPACTOS NA ELABORAÇÃO E ATUALIZAÇÃO DO PPC

PPI – DOCUMENTO NORTEADOR E QUE IMPACTA NO PPC:

- Inserção da IES em seu espaço de abrangência;
- Princípios filosóficos e teórico-metodológico;
- Perfil do egresso que a IES pretende formar;
- Políticas institucionais para o ensino na graduação e suas diretrizes para a elaboração/atualização dos PPCs; políticas de ensino para a pós-graduação – oferta Portaria 2.117/2019;
- Políticas para a pesquisa/iniciação à pesquisa/iniciação científica;
- Políticas para a extensão e curricularização da extensão;
- Políticas específicas para a EaD e oferta na forma da Portaria 2.117/2019;
- Políticas de internacionalização;
- Políticas para a publicação;
- Políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social;
- Políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial.

COMPOSIÇÃO DO PPC: PDI/PPI E ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO- PEDAGÓGICA E OS IMPACTOS NA ELABORAÇÃO E ATUALIZAÇÃO DO PPC

➤ ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO- PEDAGÓGICA:

- Flexibilização curricular - percurso formativo;
- Acompanhamento e avaliação do planejamento e execução do trabalho docente
- Parâmetros para seleção de conteúdos e elaboração dos currículos
- Interdisciplinaridade;
- Metodologia de ensino: modalidade presencial e a oferta na forma da Portaria 2.117/2019;
- Incorporação de avanços tecnológicos na oferta educacional
- AVA conforme a oferta desenhada;
- Prática profissional: relação teoria prática;
- Estágio supervisionado;
- Trabalho de conclusão de curso.
- Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem – componentes curriculares presenciais e componentes curriculares na forma da Portaria 2.117/2019;
- Atividades complementares à formação.

COMPOSIÇÃO DO PPC

- CONTEXTOS SOCIOECONÔMICOS DA REGIÃO DE ABRANGÊNCIA - macro para o micro: fundamental alinhar com aspectos que são relevantes para fundamentar o curso – relação IDH – educação; aspectos relevantes para a área; caso importante ao contexto, inserir o contexto cultural; **Subitem**: fundamental ampliar os contextos que se alinham com a empregabilidade do egresso: Exemplo: área da saúde, inserir contexto da saúde na região – observar também se na DCNs não exige outros contextos (exemplo, DCNs Odontologia, dentre outras).
- CONTEXTO EDUCACIONAL DA REGIÃO: educação básica – informações do censo, de outros órgãos e instituições que permitam clareza deste cenário; efetuar as comparabilidades entre informação e demanda que se articulam ao curso; essencial o cenário de IDEB; ensino superior na região – porte das IES, cursos ofertados, modalidades de oferta; **destacar o curso nesse contexto que oportuniza a viabilidade de oferta.**

COMPOSIÇÃO DO PPC

- EXEMPLO DE UMA DCNS – ODONTOLOGIA ACERCA DOS CONTEXTOS
- Art. 14 O contexto educacional do curso de graduação em Odontologia deve considerar as diversidades loco-regionais, as demandas de saúde da população da região e/ou do município e os mecanismos de inserção e articulação com as políticas públicas do SUS, com observância dos cenários de prática integrados com o SUS, os quais devem ocorrer no campus da instituição e na região onde a instituição está inserida.
- Parágrafo único. No Projeto Pedagógico do curso de graduação em Odontologia deverá constar o diagnóstico situacional do perfil epidemiológico das condições de saúde bucal, a capacidade instalada dos serviços de saúde, assim como o potencial do curso para a melhoria das condições de saúde e da qualidade de vida da população.

COMPONDO O PPC

- **POLÍTICAS INSTITUCIONAIS NO ÂMBITO DO CURSO:** quais políticas se aplicam ao Curso, na forma do PDI/PPI – organização didático pedagógica da instituição: políticas para o ensino de graduação, políticas para a iniciação científica, extensão, internacionalização, dentre outras; organização didático-pedagógica – metodologia, atividades complementares à formação, diretrizes para elaboração de currículo e seleção de conteúdos, etc..
- **JUSTIFICATIVA PARA A OFERTA DO CURSO:** fundamentação articulada entre os contextos socioeconômico, perfil de empregabilidade desse profissional, capacidade institucional. Verificar no indicador 1.20 do Instrumento vigente que há articulação com essa justificativa, sendo uma forma de evidências (NDE ou comissão – estudo de viabilidade ata e relatório – outros elementos (estudos periódicos): relação vaga, corpo docente e infraestrutura, empregabilidade, resultados da CPA, empregabilidade, etc).

COMPONDO O PPC

- **HISTÓRICO DO CURSO:** os atos legais, os marcos relevantes no seu desenvolvimento, a qualificação nas avaliações externas (CC e CPC), a empregabilidade dos egressos, dentre outros aspectos (**datas alinhadas a atas do NDE/Colegiado – um marco para atualização geral mais relevante**);
- **CONCEPÇÃO DO CURSO:** articular os contextos, fundamentar alguns aspectos teóricos relevantes na áreas, a fundamentação legal que sustenta a concepção do Curso, as políticas institucionais. As linhas gerais que embasam a sua concepção e estruturação (sem desenvolvimento, mas o os elementos fundantes desta concepção: os eixos/núcleos formativos, a flexibilização, os temas transversais, a curricularização da extensão, as atividades complementares, etc. Como o curso foi concebido e que impactará nos elementos do PPC (objetivos, perfil do egresso, currículo, metodologia, etc,); concepção do curso – capacidade de síntese do PPC.

COMPONDO O PPC

- **OBJETIVOS DO CURSO:** texto introdutório com os aspectos relevantes a serem delineados como objetivo geral e após os objetivos pontuados; não é perfil do egresso (a visão geral do egresso é um dos elementos); fundamental a regionalidade. É a linha de formação que se articula ao perfil do egresso do PPI, a formação continuada, a forma de metodologia, etc, que define a concepção do curso.
- **Observar o instrumento vigente (critérios de análise)**
- Os objetivos do curso, constantes no PPC, estão implementados, considerando o perfil profissional do egresso, a estrutura curricular e o contexto educacional (3) e características locais e regionais (4) e novas práticas emergentes no campo do conhecimento relacionado ao curso (5).

COMPONDO O PPC

➤ **PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO:** um texto inicial global do perfil do egresso, considerando os contextos, o perfil do egresso da IES, a concepção do curso e os objetivos propostos; DCNs -será a norteadora, mas além dela, o que se coloca no contexto do curso; para se atender a este perfil do egresso; quais competências são necessárias desenvolver?

- **INSTRUMENTO VIGENTE**

- O perfil profissional do egresso consta no PPC, está de acordo com as DCn (quando houver) e expressa as competências a serem desenvolvidas pelo discente (3) e as articula com necessidades locais e regionais (4), sendo ampliado em função de novas demandas apresentadas pelo mundo do trabalho (5).

COMPONDO O PPC

▪ ESTRUTURA CURRICULAR

- Texto síntese introdutório e articulador das premissas consideradas na estrutura curricular: contextos socioeconômicos, documentos institucionais, justificativa para oferta do curso, sua concepção, requisitos legais, objetivos propostos e perfil do egresso (as premissas gerais deste perfil que impactam na estrutura curricular). Posteriormente, a matriz curricular é vista na forma de estruturação expandida dos eixos/núcleos do percurso formativo, e a descrição dos componentes curriculares, por cada eixo/núcleo, e a fundamentação das demais estruturas – curricularização da extensão; viabilidade de oferta na forma da portaria 2.117/2019, e a carga horária, dentre outros aspectos, que serão vislumbrados **no subitem de estrutura curricular, que será a matriz curricular.**

COMPONDO O PPC

■ **ESTRUTURA CURRICULAR**

- Demonstrar em uma visão síntese os aspectos que também são contemplados na concepção do indicador do instrumento vigente, como a flexibilização curricular e oferta de Libras; outros como relação teoria e prática, interdisciplinaridade (só demonstrar os aspectos favorecedores deste propósito, posto que posteriormente terão itens a compor o PPC). Atentar para DCNs que exigem a prática de forma fundamentada, que necessário demonstrar na matriz curricular, ou em quadro síntese abaixo dela. Destacar aqui caso a estrutura curricular tenha a capacidade de demonstrar os aspectos inovadores. Inclusive a capacidade de certificações, dentre outras que diferenciam o curso dos demais.
- - Subitem fluxograma do percurso formativo por eixos/núcleo

COMPONDO O PPC

▪ FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR

- - Forma de flexibilização curricular disposta na matriz curricular, na forma das políticas institucionais e que se expressa no âmbito do curso (eletivas, optativas, etc) e atividades complementares à formação.**
- Objetivos da flexibilização**
- Diretrizes de operacionalização de forma geral (no caso das atividades complementares à formação – anexo, ou de outra forma, a regulamentação)**
- Flexibilização curricular no percurso formativo: os aspectos legais, o aproveitamento de estudos, as avaliações de competências, se for o caso, etc.**

COMPONDO O PPC

▪ CONTEÚDOS CURRICULARES

- Texto inicial com as premissas para seleção de conteúdos curriculares no curso (articular com o que consta nos documentos institucionais, se for o caso) e o que consta no indicador para conteúdos curriculares (observar os contextos que são considerados no relatório de referendo da bibliografia básica/complementar/periódicos pelo NDE, no conjunto das justificativas)
- Observar os critérios de análise do indicador:
 - - norteador é o perfil do egresso e neste contexto:
 - - atualização da área;
 - - adequação da bibliografia
 - - acessibilidade metodológica,
 - - abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena (3)
 - e diferenciam o curso dentro da área profissional (4)
 - e induzem o contato com conhecimento recente e inovador(5).
- Periódico, novas tecnologias, empreendedorismo dão suporte no texto inicial para o conceito 5,

COMPONDO O PPC

▪ CONTEÚDOS CURRICULARES

- **SUBITEM:** Conteúdos Curriculares e atendimento a abordagens transversais, direitos humanos, relações étnico – raciais e de gênero, meio ambiente e acessibilidade arquitetônica, atitudinal, comunicacional e pedagógico/metodológica, na forma das legislações vigentes

- - Cada uma das abordagens e onde se aloca no curso. Por exemplo:

Lei nº 11.645/2008, Resolução CNE/CP nº1/2004, que trata das diretrizes para educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e indígena. No curso a abordagem encontra-se de forma transversal no currículo. Especificamente a abordagem é contemplada nos seguintes componentes curriculares: xxxxxx

- - A acessibilidade em todas as acepções, o conjunto de como é tratada na IES
- Se for o caso, fechando um texto sobre eventos relevantes com as temáticas, caso tenha institucionalizados.
- **Subitem ementário e Periódicos** – o que faz diferença no contexto de sua articulação com a inovação.

COMPONDO O PPC

- **METODOLOGIA:** Metodologia fundamentada no PPI e como se desenvolve no Curso, incluindo a condição da Portaria 2.117/2019. Texto robusto capaz de traduzir os diferenciais que o curso oferece no desenvolvimento do currículo. Isto é, como este currículo tem sua expressão nas práticas pedagógicas.
- Observando o indicador:
 - A metodologia, constante no PPC (e de acordo com as DCn, quando houver), atende:
 - - ao desenvolvimento de conteúdos,
 - -às estratégias de aprendizagem,
 - - ao contínuo acompanhamento das atividades, à acessibilidade metodológica (subitem específico para isto, na metodologia)
 - e à autonomia do discente (3)
 - - e se coaduna com práticas pedagógicas que estimulam a ação discente em uma relação teoria-prática (4) (além de constar no texto global da metodologia, inserir item específico para tal)

COMPONDO O PPC

■ **METODOLOGIA:**

- - e é claramente inovadora e embasada em recursos que proporcionam aprendizagens diferenciadas dentro da área(5) (além de perpassar o texto global da metodologia, subitem para práticas pedagógicas inovadores, exitosas – porém observar que para conceito 5 é diferenciada dentro da área e não de forma geral.
- **Subitem para metodologia específica, na forma da Portaria 2.117/2019**, caso seja diferente da adotada pelo Curso, tendo em vista atender ao currículo de curso presencial – caso contrário, seri citada no texto global da metodologia.